



มาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่

YUPPARAJ WITTATATAI
SCHOOL



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่สามารถยืนยันถึงคุณภาพที่เกิดจากการบริหารการศึกษา เพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจแก่ทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพและจะคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา ของโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับควบคุมคุณภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามอุดมการณ์และหลักการสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ ๔ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสะเต็ม (STEAM) เพื่อพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศสู่มาตรฐานสากล

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่ามาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ที่จัดทำขึ้นนี้จะประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย





สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
♦ ประกาศโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑
♦ ประกาศโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔
♦ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๕
♦ ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ	๑๑
♦ ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษา : โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย	๑๖
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๑๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๔
มาตรฐานที่ ๔ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสะเต็ม (STEAM) เพื่อพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศสู่มาตรฐานสากล	๔๐
♦ ส่วนที่ ๔ ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๔๖
ภาคผนวก	
ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐	
กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	





ประกาศโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการ มีการประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็น แนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับ การประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่า การจัด การศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมาย การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายบุญเสริม สุริยา)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย





**การกำหนดค่าเป้าหมายการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐**

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย				
	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๙๔	๙๔	๙๕	๙๕	๙๕
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๙๔	๙๔	๙๕	๙๕	๙๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม*	๙๕	๙๕	๙๖	๙๖	๙๖
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๙๔	๙๔	๙๕	๙๕	๙๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๘๐	๘๑	๘๑	๘๑
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ**	๙๗	๙๗	๙๘	๙๘	๙๘
มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย				
	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๙๕	๙๕	๙๖	๙๖	๙๖
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๔	๙๔	๙๕	๙๕	๙๕
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๙๔	๙๔	๙๕	๙๕	๙๕
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๔	๙๔	๙๕	๙๕	๙๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ				
	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม





มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ				
	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย				
	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๒	๙๒	๙๓	๙๓	๙๓
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๒	๙๒	๙๓	๙๓	๙๓
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๔	๙๔	๙๕	๙๕	๙๕
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๓	๙๓	๙๔	๙๔	๙๔
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	๙๒
มาตรฐานที่ ๔ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ STEAM เพื่อพัฒนาศักยภาพ ความเป็นเลิศสู่มาตรฐานสากล ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย				
	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เชื่อมโยงการเรียนรู้สู่การแก้ปัญหาในชีวิตจริง โดยใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือในการร่วมบูรณาการความรู้	๙๐	๙๐	๙๑	๙๑	๙๑

ตารางเทียบเคียงระดับคุณภาพของค่าเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ยอดเยี่ยม	นักเรียนหรือครูมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ	นักเรียนหรือครูมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙
ดี	นักเรียนหรือครูมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙
ปานกลาง	นักเรียนหรือครูมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙
กำลังพัฒนา	นักเรียนหรือครูมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐





ประกาศโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศให้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้การปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ได้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายบุญเสริม สุริยา)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย





ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๘ ถนนพระปกเกล้า ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๒๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ ๐๕๓ - ๔๑๘๖๗๔ - ๕ โทรสาร ๐๕๓ - ๔๑๘๖๗๓ E - mail : school@yupparaj.ac.th Website : www.yupparaj.ac.th เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๑ - ม.๖) โดยมีทุกโรงเรียนในเขตจังหวัดเชียงใหม่ เป็นเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย โรงเรียนมีเนื้อที่ ๒๙ ไร่ ๒ งาน ๙๗ ตารางวา สภาพพื้นที่เป็นที่ราบ โดยมีอาณาเขต ดังนี้ ทิศเหนือ ติดกับถนนพระปกเกล้า ซอย ๓ ทิศใต้ ติดกับ ถนนราชวิถี ทิศตะวันออก ติดกับถนนพระปกเกล้า ทิศตะวันตก ติดกับ ถนนราชภาคินัย

๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยเป็นโรงเรียนรัฐบาลแห่งแรกของจังหวัดเชียงใหม่ตั้งขึ้นตามพระบรมราโชบายในการขยายการศึกษาออกสู่หัวเมืองของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๕ เริ่มแรกตั้งเป็นโรงเรียนสอนหนังสือไทย อยู่บริเวณศาลากลางสวนในตำหนักที่ประทับพระเจ้าอนงยาเธอพระองค์เจ้าโสณบัณฑิต โดยมี ม.ร.ว.จันทร เป็นอาจารย์ใหญ่เรียกว่า “โรงเรียนเมืองนครเชียงใหม่” เปิดสอนครั้งแรกวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๔๓๒ ปีพ.ศ. ๒๔๔๒ ได้รับการจัดตั้งเป็นโรงเรียนสอนหนังสือขึ้นที่วัดเจดีย์หลวง มีพระยาอุปกณ์ ศิลปศาสตร์ ข้าราชการกรมมณฑลเป็นครูใหญ่คนแรก ต่อมาจึงได้ขยายที่เรียนมาอยู่ที่โรงละครของเจ้าอินทวโรรสสุริยวงศ์ เจ้าผู้ครองนครเชียงใหม่องค์ที่ ๘ เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๔๔ ท่านได้บริจาคที่ดินสี่แยก ถนนวโรรกลางเมืองเชียงใหม่และยกโรงเรียนซึ่งเป็นโรงละครเดิมจำนวน ๑ หลัง เพื่อให้สร้างโรงเรียน



พ.ศ. ๒๔๔๕ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งให้พระยาสุรสีห์วิสิษฐศักดิ์ (เชย กัลยาณมิตร) มารับตำแหน่งข้าหลวงใหญ่ประจำมณฑลพายัพ โดย ดำเนินการใช้การศึกษาแผนใหม่" เป็นเครื่องช่วยในการปฏิรูปมณฑลพายัพ เริ่มจากการสร้างโรงเรียน ได้มอบหมายให้พระยาอุปกณ์ศิลป

ศาสตรข้าหลวงกรมมณฑลพายัพเป็นหัวหน้าบอกบุญเรียกรายเงินจากเจ้านายฝ่ายเหนือและข้าราชการมณฑลได้เงินจำนวนมาก การก่อสร้างโรงเรียนที่เจ้าอินทวโรรสสุริยวงศ์ได้ก่อสร้างค้างไว้จึงได้เริ่มดำเนินการต่อจนกระทั่งถึงปี พ.ศ. ๒๔๔๘





เมื่อพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๖ ครั้นยังดำรงพระอิสริยยศเป็น สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชสยามมกุฎราชกุมารได้เสด็จประพาสสมณชลพายัพ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ เสด็จเยี่ยมโรงเรียนเมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๔๘ ในการเสด็จประพาสสมณชลพายัพครั้งนี้ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้โปรดพระราชทานทรัพย์สินส่วนพระองค์ จำนวน ๕๐๐ บาท สมทบการสร้างโรงเรียน และได้พระราชทานนามโรงเรียนที่ก่อสร้างใหม่ว่าโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ซึ่งมีความหมายว่าเป็นโรงเรียนของสมเด็จพระยุพราช

๒๓ กันยายน พ.ศ. ๒๔๔๙ เจ้าอินทวโรรสสุริยวงศ์ เจ้าผู้ครองนครเชียงใหม่ องค์ที่ ๘ ได้เป็นประธานเปิดโรงเรียน ต่อมาได้ย้ายโรงเรียนมาอยู่บริเวณคุ้มหลวง ณ ที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบัน เลขที่ ๒๓๘ ถนนพระปกเกล้า ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ เริ่มก่อสร้าง “ตึกยุพราช” เป็นอาคารเรียนหลังแรก เมื่อวันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๔๕๕ โดยเงินบริจาคของเจ้านายข้าราชการ มณฑล พ่อค้า ประชาชน เป็นเงินทั้งสิ้น ๑๕,๖๑๔ บาท และได้เปิดทำการเรียนการสอนเมื่อวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๔๕๘

๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๔๖๙ พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณีพระบรมราชินีได้เสด็จฯ พระราชทานธงประจำกองลูกเสือมณฑลพายัพ ณ สนามหน้า ตึกยุพราช

๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๐๑ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ เสด็จพระราชดำเนินทรงเยี่ยมโรงเรียนและพระราชทาน พระราชหัตถเลขาไว้ในสมุดเยี่ยม

๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๗ ได้รับพระบรมราชานุญาตให้จัดตั้งหอวิชาการอนุสรณ์ สาขา จังหวัดเชียงใหม่ ที่ตึกยุพราช และติดตราพระราชลัญจกรประจำพระองค์ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวบริเวณจั่วหน้ามุขตึกยุพราช

พ.ศ. ๒๕๒๙ - ๒๕๓๑ เจ้าพระคุณสมเด็จพระญาณสังวรเป็นประธานในการ บูรณะปฏิสังขรณ์วัดนางเหลียว (ร้าง) เพื่อให้เป็นธรรมสถาน สถานที่ฝึกอบรมศีลธรรมจรรยา แก่นักเรียน และวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๓๑ สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอเจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดีเสด็จฯ ทรงเยี่ยมโรงเรียนทอดพระเนตร การบูรณะธรรมสถาน

๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๓๒ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจาก สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอเจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี ทรงรับโรงเรียนไว้ในพระอุปถัมภ์

พ.ศ. ๒๕๕๐ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในระดับดีมากทุกมาตรฐาน ในการ ประเมินคุณภาพรอบสอง

พ.ศ. ๒๕๕๑ โรงเรียนได้รับการรับรองให้เป็นต้นแบบโรงเรียนดีใกล้บ้าน โรงเรียนในฝัน รุ่น ที่ ๒ ได้รับรางวัลพระราชทาน ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ นอกจากนี้ได้รับเลือกให้เป็น ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น (To Be Number One Friend Corner) โดยทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราช กัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี เสด็จเป็นองค์ประธาน เปิดศูนย์เมื่อ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๕๑ และตึกยุพราช ได้รับรางวัลสถาปัตยกรรมดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๑ ประเภทอาคารอนุรักษ์สถาปัตยกรรมที่สมควร ได้รับการเผยแพร่ จากสมาคมสถาปนิกสยาม





พ.ศ. ๒๕๕๕ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในระดับดีมากทุกมาตรฐาน ในการประเมินคุณภาพรอบสาม

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) มอบหมายให้โรงเรียนเป็น ศูนย์สะสมเต็มศึกษา ภาคเหนือตอนบน และจัดพิธีลงนามข้อตกลงความร่วมมือโรงเรียนเครือข่ายสะสมเต็ม ภาคเหนือตอนบน ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๔ มกราคม ๒๕๕๘

โรงเรียนรับเกียรติบัตรสถานศึกษาดีเด่นที่มีผลการประเมินภายนอกระดับดีมากทั้งสาม รอบ จาก ผอ.สมศ. ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์ ณ ศูนย์ประชุม ไบเทคบางนา กรุงเทพมหานคร

๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ กรมศิลปากร มอบตึกยุพราชให้โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย รับผิชอบดูแล หลังจากได้รับการบูรณะซ่อมแซม อาคารจากสำนักศิลปากรที่ ๘ เชียงใหม่ เพื่อจัดเป็นหอวิชาการอนุสรณ์ สาขาจังหวัดเชียงใหม่ และเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ผู้มาเยือนโรงเรียน

๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ได้เปิดอาคาร “วชิรดาราร” พระนาม พระผู้ประทานคัมภีร์หลวงให้กับชาวยุพราชวิทยาลัย โดยใช้แบบอาคาร ๓๒๕/ล.๕๕-ข (เขตแผ่นดินไหว) เริ่มก่อสร้างเมื่อวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๐

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ได้รับรางวัล IQA Award สถานศึกษาที่มีระบบ และกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม ประเภท สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๒

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ได้รับรางวัล “เยาวชนต้นแบบ” เพื่อเชิดชู หน่วยงาน องค์กร บุคคล และเยาวชนคนเก่ง คนดี ที่มีความสามารถ สร้างชื่อเสียงให้กับประเทศ และเป็นแรงบันดาลใจ ให้กับเด็ก เยาวชนในสังคมไทย โดยการคัดเลือกจากชมรมสร้างสรรค์ พัฒนา เด็กและเยาวชน แห่งประเทศไทย โดยรับรางวัลจาก ม.ล.ปนัดดา ดิศกุล เมื่อวันที่ ๖ ตุลาคม ๒๕๖๒

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ได้รับคัดเลือกเป็นสถานประกอบการดีเด่นด้านการจ้างงานคน พิการ เนื่องในวันคนพิการสากลจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๓ จากนายเจริญฤทธิ์ สงวนสัตย์ ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่

สร้างศาลาประดิษฐานพระพุทธรูปญาณบารมี ออกแบบก่อสร้างด้วยรูปทรง สถาปัตยกรรมล้านนาดั้งเดิม ได้ประกอบพิธีตั้งเสาเอก วันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๕ และประกอบพิธี หล่อพระพุทธรูปประจำโรงเรียน พระพุทธรูปญาณบารมี พระพุทธรธรรมบารมี พระพุทธรมงคลนฤมิตร ในวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ในวันที่ ๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้มีพิธีอัญเชิญพระพุทธรูปทั้งสาม องค์มาประดิษฐาน ณ ศาลาพระพุทธรูป โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย เพื่อให้เป็นที่เคารพสักการะบูชา เกิดความเป็นสิริมงคล

๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ได้เปิดอาคารอเนกประสงค์ ๓ ชั้น (แบบพิเศษ) อาคาร “ศูนย์วิทยบริการดาราวิทย์” โดยตั้งชื่ออาคารตามพระนามเจ้าดารารัศมี พระราชชายาซึ่งเป็นผู้ประทานที่ดินให้เป็นที่ตั้งโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ดำเนินการสร้างตั้งแต่วันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ พิธีวางศิลาฤกษ์ วันจันทร์ที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ใช้งบเงินก่อสร้าง ๔๐,๙๘๕,๐๐๐ บาท (สี่สิบล้านเก้าแสนแปดหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๖๕ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินมาทรงเยี่ยมโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย เมื่อวันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๕





๑.๓ ตราสัญลักษณ์ ปรัชญา คำขวัญ ปณิธาน จุดเน้น อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์



ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

รูปช้างในเรือนแก้ว มีอักษรย่อ ย.ว. อยู่ด้านบน มีรัศมีกระจายโดยรอบด้านล่างเป็นแถบโค้ง ชื่อโรงเรียน เหนือแถบเป็นคำบาลีปรัชญาของโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน

สีบานเย็น ซึ่งเป็นสีประจำมณฑลพายัพ

ธงประจำโรงเรียน

พื้นสีบานเย็น มีตราประจำโรงเรียนอยู่กลางผืนธง

ดอกไม้ประจำโรงเรียน

ชงโค มีดอกสีบานเย็น



ปรัชญา

สัจจ วาจา คตา สจฺจํ วาจาสัตย์นำไปสู่ความจริง

สามัคคี พลวา พลํ ความสามัคคีเป็นพลังอันยิ่งใหญ่

คำขวัญ

เรียนให้เด่น เล่นให้ดี มีศีลธรรม

ปณิธานของโรงเรียน

มุ่งมั่นจัดการศึกษา ตามพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

จุดเน้นของโรงเรียน

จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม

จุดเด่นของโรงเรียน

จัดหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน

เอกลักษณ์ประจำตัวนักเรียน

สุภาพ เสียสละ ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ลูกยุพราชวิทยาลัยเป็นสุภาพชน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาแห่งความเป็นเลิศระดับมาตรฐานสากล

วิสัยทัศน์ (Vision) : สถานศึกษาแห่งความเป็นเลิศระดับมาตรฐานสากล ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนให้สมบูรณ์แบบตามอัจฉริยภาพแห่งตน บนพื้นฐานศาสตร์พระราชา ภายในปี ๒๕๗๐





พันธกิจ (Mission)

๑. เสริมสร้างทักษะชีวิตและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เต็มศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากล มีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานศาสตร์พระราชา
๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และการจัดการเรียนรู้โดยสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้แห่งอนาคต เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
๓. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพ
๔. สร้างและพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงอนาคต มีแหล่งเรียนรู้และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๕. ส่งเสริมภาคีเครือข่ายทางการศึกษาให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

กลยุทธ์ (Strategy)

ประเด็นกลยุทธ์ ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

กลยุทธ์ ๑ บูรณาการความรู้ผู้เรียนสู่การพัฒนาสมรรถนะ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ สำนึกในความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตามระบอบประชาธิปไตย มีวิถีชีวิตตามคำสอนของพ่อและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นกลยุทธ์ ด้านระบบนิเวศการเรียนรู้แห่งอนาคต

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

ประเด็นกลยุทธ์ ด้านสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ ๔ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ

ประเด็นกลยุทธ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงอนาคต

กลยุทธ์ ๕ ส่งเสริมครูนวัตกรรมและสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนา

กลยุทธ์ ๖ พัฒนาระบบการบริหารงานให้ทันสมัย นำเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ใช้ทรัพยากรพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ การบริหารจัดการและส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์ ๗ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยคุณภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ความร่วมมือ สนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา





เป้าประสงค์ (Goal)

๑. การจัดการเรียนรู้แห่งอนาคตให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๒. องค์กรแห่งการเรียนรู้สู่สากล
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
๔. สถานศึกษาแห่งนวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้
๕. ภาควิชาการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาอย่างเข้มแข็ง





ส่วนที่ ๒

มาตรฐานการศึกษาของชาติ

“มาตรฐานการศึกษาของชาติ” หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อให้สถานศึกษา ทุกแห่งยึดเป็นกรอบสำหรับสร้างคนไทย ๔.๐ ที่แม้แตกต่างตามบริบทของท้องถิ่นและของสถานศึกษา แต่มีจุดหมายรวมคือ “ธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก” สามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศทั้งในมิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการเมือง ต่อไปได้

หลักการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ ซึ่งกำหนดผ่านกรอบ (framework) ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษานี้ จัดทำขึ้นให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ กฎหมาย ยุทธศาสตร์และแผนงานทั้งหลายเหล่านี้ ต่างมีอุดมการณ์เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพ และความสามารถสูง พัฒนานอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งยังคาดหวังให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อเป้าหมายของการพัฒนาประเทศสู่ **ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

เป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่ง ยึดเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษา โดยการกำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัยในแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา และใช้เป็นเป้าหมายในการสนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถดำเนินการต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ดังกล่าว นอกจากนี้ ยังมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้เป็นไปตามหลักการในการจัดการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ในรูปของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นต่ำที่จำเป็นของแต่ละระดับและประเภทการศึกษา เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ขึ้นกับผู้เรียนทั้งในระหว่างที่กำลังศึกษา วางรากฐานให้ผู้เรียนในระหว่างที่





กำลังศึกษาเพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลังจากสำเร็จการศึกษา ซึ่งถือเป็น “คุณลักษณะของ คนไทย ๔.๐” ที่สามารถสร้าง ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ให้กับประเทศ

เป้าหมายสำคัญของมาตรฐานการศึกษาของชาติในรูปของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา คือ การให้อิสระสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตามความ ถนัดของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งกำหนดว่า สถานศึกษาเป็นผู้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (การประเมินตนเอง) โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่กรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ตามบริบท ระดับและประเภทการศึกษาของสถานศึกษา และให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ทำหน้าที่ประเมินภายนอกตามรายงานผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษาและประเด็นอื่น ๆ ผ่านหน่วยงานต้นสังกัด โดยมุ่งหมายให้เป็นการประเมิน เพื่อพัฒนา





มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

คุณธรรม ทักษะ และความรู้ที่จำเป็น

บนฐานค่านิยมร่วม สู่กรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา

การจัดการศึกษาของชาติจะต้องทำให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ซึ่งเป็นคุณลักษณะของผู้เรียน อันเป็นผลที่เกิดจากการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา จนถึงการศึกษาขั้นสูง ทั้งนี้ สถานศึกษามีอิสระในการกำหนดแนวคิด ปรัชญา และวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา ให้เป็นอัตลักษณ์และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตามความถนัดของผู้เรียน

หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต้องมีการสนับสนุน กำกับ ติดตาม ประเมิน และพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ (accountability) มีระบบการบริหารจัดการทั้งด้านผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากร หลักสูตร การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ทรัพยากร สิ่งสนับสนุนการศึกษา และการประเมิน ตลอดจนระบบและกลไกการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องที่ทำให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ที่เหมาะสมตามแต่ละระดับและประเภทการศึกษา และผลลัพธ์สะสมที่ครอบคลุมระดับและประเภทการศึกษา ที่ต่อเนื่องกัน นอกจากนี้ สถาบันผลิตและพัฒนาครูในฐานะกลไกสำคัญในการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ จะต้องมีการเตรียมความพร้อมครูก่อนประจำการ และส่งเสริมการพัฒนาครูประจำการให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ เพื่อผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education : DOE Thailand) หมายถึง คุณลักษณะของคนไทย ๔.๐ ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ **ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน** โดยคนไทย ๔.๐ จะต้อง **ธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก** นั่นคือเป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐานในการพัฒนาตนให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ ๓ ด้าน โดยเป็นคุณลักษณะขั้นต่ำดังต่อไปนี้

๑. ผู้เรียนรู้

เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม





๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง

เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ

โดยผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ๓ ด้าน ที่เหมาะสมตามช่วงวัย ที่มีความต่อเนื่อง เชื่อมโยงและสะสม ตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา จนถึงระดับอุดมศึกษา แสดงไว้ใน แผนภาพที่ ๑ และขยายความในตารางที่ ๑

ทั้งนี้ การนำกรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จะเป็นหน่วยประสานงานในการดำเนินงานของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแปลงกรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา สู่การจัดทำ กำกับ ติดตาม และประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นต่ำที่จำเป็นสำหรับแต่ละระดับและประเภทการศึกษาเพื่อให้เกิดการเชื่อมต่อของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของแต่ละระดับและประเภทการศึกษา กระบวนการดำเนินงานดังกล่าว ควรใช้การทำงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และใช้การวิจัยเป็นฐาน





มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้





ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

มาตรฐานการศึกษา :

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียน
ยุพราชวิทยาลัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย
ความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้าง
นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมี
ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ วิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดี
ตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ
แตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เห็นคุณค่าพรณไม่
อยู่อย่างพอเพียง อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม





มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

คำอธิบาย ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนเป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๓ ดี	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ - สรุปหรือรายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ - หลักฐาน ร่องรอย โครงการ/กิจกรรมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ - ผลงานการอ่านของผู้เรียน/กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนที่สะท้อนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ - SAR ครูรายบุคคล





๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณา
อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ
แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนไม่สามารถคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบได้
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน และแสดงความคิดเห็นได้
๓ ดี	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ และบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ - ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน - ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน - หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรม - ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน - SAR ครูรายบุคคล - ภาพกิจกรรม





๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนไม่สามารถสร้างนวัตกรรมด้วยตัวเองได้
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยตัวเอง และสามารถทำงานเป็นทีม
๓ ดี	ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะในการสร้างนวัตกรรมด้วยตัวเอง และสามารถทำงานเป็นทีม
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะในการสร้างนวัตกรรมด้วยตัวเอง และสามารถทำงานเป็นทีม มีการเชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะในการสร้างนวัตกรรมด้วยตัวเอง สามารถทำงานเป็นทีม มีการเชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ นำไปใช้ และมีการเผยแพร่

การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการออกแบบนวัตกรรม
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานตามโครงการ / กิจกรรม - ผลงาน/ชิ้นงาน - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา IS - รายงานโครงการ/การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง IS - แผนการจัดการเรียนรู้ - ภาพกิจกรรม





๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง
๓ ดี	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูล เชิงประจักษ์	- แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ - หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการ - ผลงาน/ชิ้นงาน - SAR รายบุคคล - จำนวนนักเรียนที่ใช้ระบบเทคโนโลยีในการเรียนรู้ (การลงทะเบียน/ตรวจสอบผลการเรียน/Google Classroom การกรอกข้อมูลในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบ Star software ฯลฯ) - ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน - ภาพกิจกรรม





๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมใน ด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผล การทดสอบอื่น ๆ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๓ ดี	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดใน ด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- สรุปหรือรายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา - หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม/โครงการ - หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมของผู้เรียน เช่น กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมชุมนุม - สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกโรงเรียน - สถิติการใช้ห้องสมุด - ผลงานของผู้เรียนที่สะท้อนสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน - สรุปหรือรายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ - SAR ครูรายบุคคล





๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนไม่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๓ ดี	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีการวางแผนในการทำงานอย่างเป็นระบบและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีการวางแผนในการทำงานอย่างเป็นระบบและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีใจรักในการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ภูมิใจในผลสำเร็จของงาน และสามารถประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของผู้เรียนในการปฏิบัติงาน
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังแผน - โครงการ/กิจกรรม - แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน - ผลงาน ชิ้นงาน โครงการงาน - ภาพกิจกรรม - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ข้อมูลการศึกษาต่อ/การประกอบอาชีพ





มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม

คำอธิบาย ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดี สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ลูกยุพราชเป็นสุภาพชน” มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมได้ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดี สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ลูกยุพราชเป็นสุภาพชน” มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมได้ตามที่สถานศึกษากำหนด
๓ ดี	ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดี สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ลูกยุพราชเป็นสุภาพชน” มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมได้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดี สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ลูกยุพราชเป็นสุภาพชน” มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมได้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและเป็นแบบอย่างได้
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดี สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ลูกยุพราชเป็นสุภาพชน” มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมได้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและเป็นแบบอย่างที่ดีได้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในด้านการแสดงออกด้านมารยาท
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ - หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม/โครงการ - ภาพกิจกรรม - SAR ครูรายบุคคล - ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์





๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรม และท้องถิ่น
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมประเพณี และท้องถิ่น ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ
๓ ดี	ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมประเพณี และท้องถิ่น ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมประเพณี และท้องถิ่น เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย
๕ ยอดเยี่ยม	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย และมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ - หลักฐาน ร่องรอยตามโครงการ/กิจกรรม - ผลงาน/ชิ้นงาน - ภาพกิจกรรม - SAR ครูรายบุคคล





๑.๒.๔ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คำอธิบาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
๓ ดี	การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ให้เกียรติซึ่งกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น หรือรังเกียจในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม
๔ ดีเลิศ	การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ให้เกียรติซึ่งกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น หรือรังเกียจในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม และประเพณี ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคมท้องถิ่น ปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ
๕ ยอดเยี่ยม	การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ให้เกียรติซึ่งกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น หรือรังเกียจในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม และประเพณี ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคมท้องถิ่น ปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ ตระหนัก รู้คุณค่า อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและไทย ยอมรับความคิดและวัฒนธรรม ที่แตกต่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ - หลักฐาน ร่องรอยตามโครงการ/กิจกรรม - ผลงาน/ชิ้นงาน - ภาพกิจกรรม - SAR ครูรายบุคคล





๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำอธิบาย ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
๓ ดี	ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข ให้เกียรติผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ และบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ - หลักฐาน ร่องรอยตามโครงการ/กิจกรรม - ข้อมูลสารสนเทศด้านสุขภาพ/รายงานผลการจัดกิจกรรมด้านสุนทรียภาพ เช่น ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ นันทนาการ และการอนุรักษ์/พัฒนาสิ่งแวดล้อมและบำรุงรักษาธรรมชาติ - ผลงาน/ชิ้นงาน - ภาพกิจกรรม





มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม





๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำอธิบาย สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน
๒ ปานกลาง	เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๓ ดี	เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๔ ดีเลิศ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕ ยอดเยี่ยม	มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์/การสอบถาม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	การปฏิบัติงานของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - บันทึกการประชุมต่าง ๆ - คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน - SAR ครูรายบุคคล - ภาพกิจกรรม





๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒ ปานกลาง	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓ ดี	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔ ดีเลิศ	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๕ ยอดเยี่ยม	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์/การสอบถาม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - ระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ - รายงานควบคุมภายใน (ปค.๐๕) - หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน - SAR ครูรายบุคคล - รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด - คำสั่งโรงเรียน - ข้อมูลการวางแผนอัตรากำลัง - คู่มือปฏิบัติงาน - การกำหนดตารางเรียน





วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	- รายงานบัญชี การเงิน - รายงานการดำเนินงานพัสดุ - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - การประชุมผู้ปกครอง - ปฏิทินการนิเทศภายใน/เครื่องมือการนิเทศภายใน/สรุปการนิเทศภายใน - รายงานการประชุมผู้ปกครอง/เครือข่ายผู้ปกครอง - รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - MOU กับภาคีเครือข่าย

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำอธิบาย สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวม หรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒ ปานกลาง	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓ ดี	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔ ดีเลิศ	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
๕ ยอดเยี่ยม	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของผู้เรียน, การปฏิบัติงานของครู
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูล เชิงประจักษ์	- หลักสูตรสถานศึกษา - สรุปผลการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - หลักฐาน ร่องรอยตามโครงการ/กิจกรรม - แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระเรียนรู้





วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	- สื่อ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ - ผลงานนักเรียน - ปฏิทินการนิเทศ - เครื่องมือสำหรับการนิเทศภายใน - สรุปรการนิเทศภายใน - บันทึกการประชุม/คำสั่ง/หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง - ภาพกิจกรรม - SAR ครูรายบุคคล - ระบบ Star Software

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำอธิบาย สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ
๒ ปานกลาง	ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๓ ดี	ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสอดคล้องความต้องการ
๔ ดีเลิศ	ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา
๕ ยอดเยี่ยม	ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	การปฏิบัติงานของครู
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูล เชิงประจักษ์	- รายงานการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - หลักฐาน ร่องรอย การร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - SAR ครูรายบุคคล - ภาพกิจกรรม - โครงการ/กิจกรรม





๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒ ปานกลาง	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓ ดี	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๔ ดีเลิศ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ พฤติกรรมของผู้เรียนในห้องเรียน
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูล เชิงประจักษ์	- กิจกรรม/โครงการ - รายงานการดำเนินงานห้องปฏิบัติการ - บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการ - ภาพกิจกรรม - บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ - รายงาน SAR - ข้อมูลแผนผังอาคารและห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้





๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
๒ ปานกลาง	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการจัดการเรียนรู้
๓ ดี	จัดระบบการจัดหา การพัฒนาและบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้
๔ ดีเลิศ	จัดระบบการจัดหา การพัฒนาและบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
๕ ยอดเยี่ยม	จัดระบบการจัดหา การพัฒนาและบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูล เชิงประจักษ์	- โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน - คำสั่งโรงเรียน - รายงานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - สารสนเทศของโรงเรียน - แผนการจัดการเรียนรู้ - SAR ครูรายบุคคล





มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มา ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม





๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

คำอธิบาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง
๒ ปานกลาง	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
๓ ดี	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๔ ดีเลิศ	มีแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๕ ยอดเยี่ยม	มีแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning และมีการเผยแพร่

การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	- การปฏิบัติงานของครู - พฤติกรรมของผู้เรียน
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูล เชิงประจักษ์	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ - ภาระงาน/ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน - SAR ครูรายบุคคล - ภาพกิจกรรม





๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำอธิบาย มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒ ปานกลาง	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓ ดี	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้
๔ ดีเลิศ	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๕ ยอดเยี่ยม	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	- การปฏิบัติงานของครู - พฤติกรรมของผู้เรียน
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูล เชิงประจักษ์	- แผนการจัดการเรียนรู้ - สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ - หลักฐาน/ร่องรอยการประเมินผลและหรือปรับปรุงสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ - ผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน - ภาพกิจกรรม





๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำอธิบาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็ก รักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	จัดการเรียนรู้ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในกิจกรรมการเรียนรู้
๒ ปานกลาง	จัดการเรียนรู้ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในกิจกรรม เด็กรักที่จะเรียนรู้
๓ ดี	จัดการเรียนรู้ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในกิจกรรม เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๔ ดีเลิศ	จัดการเรียนรู้ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในกิจกรรม เด็กรักที่จะเรียนรู้ จัดการชั้นเรียนให้เกิดความร่วมมือ มีบรรยากาศของความเป็นประชาธิปไตย
๕ ยอดเยี่ยม	จัดการเรียนรู้ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในกิจกรรม เด็กรักที่จะเรียนรู้ จัดการชั้นเรียนให้เกิดความร่วมมือ มีบรรยากาศของความเป็นประชาธิปไตย กระตุ้นและเสริมแรงพฤติกรรมที่เหมาะสม และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	- การปฏิบัติของครู - พฤติกรรมของผู้เรียน
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูล เชิงประจักษ์	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ - ภาพกิจกรรม - ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล





๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	วางแผนการวัดและประเมินผลผู้เรียนไม่เป็นระบบ
๒ ปานกลาง	วางแผนการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓ ดี	วางแผนการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๔ ดีเลิศ	วางแผนการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๕ ยอดเยี่ยม	วางแผนการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการวัดและประเมินผลให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	- การปฏิบัติงานของครู
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูล เชิงประจักษ์	- แผนการจัดการเรียนรู้ - โครงสร้างการจัดการเรียนรู้ - หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงถึงการวิเคราะห์ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้เพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และเกณฑ์การให้คะแนน - ภาระงาน/ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน - SAR ครูรายบุคคล - วิจัยในชั้นเรียน





๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู
๒ ปานกลาง	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา
๓ ดี	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๔ ดีเลิศ	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา
๕ ยอดเยี่ยม	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	- การปฏิบัติงานของครู
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูล เชิงประจักษ์	- แผนการจัดการเรียนรู้ - หลักฐาน ร่องรอย การร่วมประชุมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - SAR ครูรายบุคคล - แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนรู้





มาตรฐานที่ ๔ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสะเต็ม (STEAM) เพื่อพัฒนาศักยภาพ ความเป็นเลิศสู่มาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณา

นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เชื่อมโยงการเรียนรู้สู่การแก้ปัญหาในชีวิตจริง โดยใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือในการร่วม
บูรณาการความรู้

คำอธิบาย

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสะเต็ม (STEAM) เพื่อพัฒนาศักยภาพความเป็น
เลิศ สู่มาตรฐานสากล เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามัคคี
เป็นคนดีของสังคมบนพื้นฐานความเป็นไทย และบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ให้ผู้เรียนมีทักษะ
การคิดอย่างสร้างสรรค์ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เชื่อมโยง
การเรียนรู้สู่การแก้ปัญหาในชีวิตจริง พัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และศักยภาพของผู้เรียน ให้มี
ความโดดเด่น เป็นที่ประจักษ์ต่อผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม โดยใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือในการร่วม
บูรณาการความรู้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม

๔.๑ นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี
วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ เชื่อมโยงการเรียนรู้สู่การแก้ปัญหาในชีวิตจริง และคำนึงถึง
ผลประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์ โดยใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือในการร่วมบูรณาการความรู้ มีความเป็นเลิศ
ด้านวิชาการ ตอบสนองต่อคำขวัญประจำโรงเรียน “เรียนให้เด่น”

คำอธิบาย

นักเรียนสามารถแสดงทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
วิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยี เชื่อมโยงการเรียนรู้สู่การแก้ปัญหาในชีวิตจริง โดยใช้ศิลปะเป็น
เครื่องมือในการร่วมบูรณาการความรู้ ตามตัวชี้วัด ๖ ข้อ คือ ๑. ระบุปัญหาที่พบ ๒. รวบรวมข้อมูล
และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา ๓. ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยเชื่อมโยงความรู้และกระบวนการ
ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดยใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือในการร่วม
บูรณาการความรู้ ๔. วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา ๕. ทดสอบ ประเมินผล และปรับปรุงแก้ไข
วิธีการแก้ปัญหา ๖. นำเสนอวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา





ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เชื่อมโยงการเรียนรู้สู่การแก้ปัญหาในชีวิตจริง โดยใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือในการร่วมบูรณาการความรู้
๒ ปานกลาง	นักเรียนสามารถแสดงทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยี เชื่อมโยงการเรียนรู้สู่การแก้ปัญหาในชีวิตจริง โดยใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือในการร่วมบูรณาการความรู้ ตามตัวชี้วัด ๑ ข้อ คือ ๑. ระบุปัญหาที่พบ
๓ ดี	นักเรียนสามารถแสดงทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยี เชื่อมโยงการเรียนรู้สู่การแก้ปัญหาในชีวิตจริง โดยใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือในการร่วมบูรณาการความรู้ ตามตัวชี้วัด ๒ ข้อ คือ ๑. ระบุปัญหาที่พบ ๒. รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา
๔ ดีเลิศ	นักเรียนสามารถแสดงทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยี เชื่อมโยงการเรียนรู้สู่การแก้ปัญหาในชีวิตจริง โดยใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือในการร่วมบูรณาการความรู้ ตามตัวชี้วัด ๔ ข้อ คือ ๑. ระบุปัญหาที่พบ ๒. รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา ๓. ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยเชื่อมโยงความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดยใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือในการร่วมบูรณาการความรู้ ๔. วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา
๕ ยอดเยี่ยม	นักเรียนสามารถแสดงทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยี เชื่อมโยงการเรียนรู้สู่การแก้ปัญหาในชีวิตจริง โดยใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือในการร่วมบูรณาการความรู้ ตามตัวชี้วัด ๖ ข้อ คือ ๑. ระบุปัญหาที่พบ ๒. รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา ๓. ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยเชื่อมโยงความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดยใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือในการร่วมบูรณาการความรู้ ๔. วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา ๕. ทดสอบ ประเมินผล และปรับปรุงแก้ไขวิธีการแก้ปัญหา ๖. นำเสนอวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	การแสดงทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ของผู้เรียนทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยี เชื่อมโยงการเรียนรู้สู่การแก้ปัญหาในชีวิตจริง โดยใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือในการร่วมบูรณาการความรู้
๓. การตรวจเอกสารหลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลงานนักเรียน





๔.๒ นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์โดยใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ มีการบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรม เชื่อมโยงการเรียนรู้สู่การแก้ปัญหาในชีวิตจริง ส่งเสริมนักเรียนทุกคนมีความสามารถด้านทัศนศิลป์/ดนตรี/นาฏศิลป์/กิจกรรมที่แสดงออกด้านศิลปวัฒนธรรม/งานฝีมือ/กีฬา/นันทนาการ ตอบสนองต่อคำขวัญประจำโรงเรียน “เล่นให้ดี”

คำอธิบาย การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนทุกคนได้รับความรู้ ประสบการณ์ เพื่อพัฒนาด้านความคิดสร้างสรรค์ สุนทรียศาสตร์ และส่งเสริมความสามารถด้านต่าง ๆ อย่างรอบด้าน ในรายวิชาศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) วิชาการงานพื้นฐานอาชีพและวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรม/ชุมนุมที่ส่งเสริมศักยภาพตามความสนใจ และบูรณาการการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสะเต็ม (STEM) คือความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศสู่มาตรฐานสากล

๔.๒.๑ นักเรียนได้เรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับสุนทรียศาสตร์ ศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) วิชาการงานพื้นฐานอาชีพ และวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรม/ชุมนุมที่ส่งเสริมศักยภาพตามความสนใจ และบูรณาการการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสะเต็ม (STEM)

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้เรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับสุนทรียศาสตร์ ในวิชาศิลปะ วิชาการงานพื้นฐานอาชีพ และวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรม/ชุมนุมที่ส่งเสริมศักยภาพตามความสนใจ และบูรณาการการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสะเต็ม (STEM)
๒ ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้เรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับสุนทรียศาสตร์ ในวิชาศิลปะ วิชาการงานพื้นฐานอาชีพ และวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรม/ชุมนุมที่ส่งเสริมศักยภาพตามความสนใจ และบูรณาการการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสะเต็ม (STEM)
๓ ดี	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับสุนทรียศาสตร์ ในวิชาศิลปะ วิชาการงานพื้นฐานอาชีพ และวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรม/ชุมนุมที่ส่งเสริมศักยภาพตามความสนใจ และบูรณาการการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสะเต็ม (STEM)
๔ ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับสุนทรียศาสตร์ ในวิชาศิลปะ วิชาการงานพื้นฐานอาชีพ และวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรม/ชุมนุมที่ส่งเสริมศักยภาพตามความสนใจ และบูรณาการการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสะเต็ม (STEM)
๕ ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับสุนทรียศาสตร์ ในวิชาศิลปะ วิชาการงานพื้นฐานอาชีพ และวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรม/ชุมนุมที่ส่งเสริมศักยภาพตามความสนใจ และบูรณาการการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสะเต็ม (STEM)





๔.๒.๒ นักเรียนมีความสามารถพิเศษด้านใดด้านหนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้จัดตั้ง หรือเข้าร่วมกิจกรรม/ชุมนุม ให้มีศักยภาพตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการสะเต็ม (STEM) บูรณาการความรู้

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถพิเศษด้านใดด้านหนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้จัดตั้ง หรือเข้าร่วมกิจกรรม/ชุมนุม ให้มีศักยภาพตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการสะเต็ม (STEM) บูรณาการความรู้
๒ ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถพิเศษด้านใดด้านหนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้จัดตั้ง หรือเข้าร่วมกิจกรรม/ชุมนุม ให้มีศักยภาพตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการสะเต็ม (STEM) บูรณาการความรู้
๓ ดี	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถพิเศษด้านใดด้านหนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้จัดตั้ง หรือเข้าร่วมกิจกรรม/ชุมนุม ให้มีศักยภาพตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการสะเต็ม (STEM) บูรณาการความรู้
๔ ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถพิเศษด้านใดด้านหนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้จัดตั้ง หรือเข้าร่วมกิจกรรม/ชุมนุม ให้มีศักยภาพตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการสะเต็ม (STEM) บูรณาการความรู้
๕ ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถพิเศษด้านใดด้านหนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้จัดตั้ง หรือเข้าร่วมกิจกรรม/ชุมนุม ให้มีศักยภาพตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการสะเต็ม (STEM) บูรณาการความรู้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	สังเกตพฤติกรรมการทำงาน การร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	เอกสารแสดงผลการเรียนรู้ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร/โล่/ถ้วยรางวัล แผนการจัดการเรียนรู้ ผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรมของนักเรียน แบบสรุปผลกิจกรรมชุมนุม แบบสำรวจความสามารถด้านศิลปะของนักเรียน





๔.๓ นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เชื่อมโยงการเรียนรู้สู่การแก้ปัญหาในชีวิตจริง และคำนึงถึงผลประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์ ร่วมกิจกรรมจิตอาสาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ภายใต้โครงการจิตอาสา “เราทำดีด้วยหัวใจ” โดยใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือในการร่วมบูรณาการความรู้ ตอบสนองต่อคำขวัญประจำโรงเรียน “มีศีลธรรม”

คำอธิบาย การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด และประสบการณ์การทำงานร่วมกันของนักเรียน โดยบูรณาการกระบวนการ STEAM เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนทุกคนมีจิตอาสา ภายใต้ โครงการจิตอาสา “เราทำดีด้วยหัวใจ” โดยรณรงค์ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของสถานศึกษา และนำนักเรียนเป็นผู้จัดกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในหน่วยงานองค์กร และชุมชนภายนอกสถานศึกษา

๔.๓.๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	นักเรียนร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของหน่วยงาน องค์กร และชุมชนภายนอกสถานศึกษา
๒ ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของหน่วยงาน องค์กร และชุมชนภายนอกสถานศึกษา
๓ ดี	นักเรียนร้อยละ ๗๐ เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของหน่วยงาน องค์กร และชุมชนภายนอกสถานศึกษา
๔ ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของหน่วยงาน องค์กร และชุมชนภายนอกสถานศึกษา
๕ ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาที่จัดขึ้นภายในโรงเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของหน่วยงาน องค์กร และชุมชนภายนอกสถานศึกษา

๔.๓.๒ องค์กร/ชุมนุม/กลุ่มของนักเรียนจัดหรือเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	องค์กร/ชุมนุม/กลุ่มของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาที่จัดขึ้นภายในสถานศึกษา
๒ ปานกลาง	องค์กร/ชุมนุม/กลุ่มของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาที่จัดขึ้นภายนอกสถานศึกษา
๓ ดี	องค์กร/ชุมนุม/กลุ่มของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๔ ดีเลิศ	องค์กร/ชุมนุม/กลุ่มของนักเรียนเป็นผู้จัดกิจกรรมจิตอาสาหรือเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาภายในและภายนอกสถานศึกษา
๕ ยอดเยี่ยม	องค์กร/ชุมนุม/กลุ่มของนักเรียนเป็นผู้จัดกิจกรรมจิตอาสาและเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา





การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	การปฏิบัติงาน การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูล เชิงประจักษ์	แบบบันทึกกิจกรรมจิตอาสาของนักเรียน รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ แบบสรุปผลกิจกรรมชุมนุม ภาพกิจกรรม





ส่วนที่ ๔

คำเป้าหมายตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำเป้าหมาย				
	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๙๔	๙๔	๙๕	๙๕	๙๕
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๙๔	๙๔	๙๕	๙๕	๙๕
๓) นักเรียนสามารถนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการ เผยแพร่	๙๕	๙๕	๙๖	๙๖	๙๖
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๙๔	๙๔	๙๕	๙๕	๙๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๘๐	๘๑	๘๑	๘๑
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ**	๙๗	๙๗	๙๘	๙๘	๙๘
มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำเป้าหมาย				
	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๕	๙๕	๙๖	๙๖	๙๖
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๔	๙๔	๙๕	๙๕	๙๕
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๙๔	๙๔	๙๕	๙๕	๙๕
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๔	๙๔	๙๕	๙๕	๙๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย ระดับคุณภาพ				
	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของ สถานศึกษาที่ได้กำหนดคำเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม





มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย				
	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย				
	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๒	๙๒	๙๓	๙๓	๙๓
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๒	๙๒	๙๓	๙๓	๙๓
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๔	๙๔	๙๕	๙๕	๙๕
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๓	๙๓	๙๔	๙๔	๙๔
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	๙๒
มาตรฐานที่ ๔ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ STEAM เพื่อพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศสู่มาตรฐานสากล ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย				
	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์โดยใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือในการบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรม เชื่อมโยงการเรียนรู้สู่การแก้ปัญหาในชีวิตจริง	๙๐	๙๐	๙๑	๙๑	๙๑

ตารางเทียบเคียงระดับคุณภาพของค่าเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ยอดเยี่ยม	นักเรียนหรือครูมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ	นักเรียนหรือครูมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙
ดี	นักเรียนหรือครูมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙
ปานกลาง	นักเรียนหรือครูมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙
กำลังพัฒนา	นักเรียนหรือครูมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐





ค่าเป้าหมายประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย				
มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๙๔	๙๔	๙๕	๙๕	๙๕
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา					
๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี					
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอ ผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา					
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา					
๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา					
๑.๖ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ ๒ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา					
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
	๙๔	๙๔	๙๕	๙๕	๙๕
๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี					
๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี					
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีการ เผยแพร่	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
	๙๕	๙๕	๙๖	๙๖	๙๖
๓.๑ นักเรียนมีผลงาน การทำโครงการ การศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง IS ในระดับ ดี และสามารถอธิบาย หลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรค ของการทำงานได้ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา					





มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย				
๓.๒ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และการผลิตชิ้นงาน					
๓.๓ นักเรียนสามารถนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่					
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
	๙๔	๙๔	๙๕	๙๕	๙๕
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ					
๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี					
๔.๓ นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ					
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
	๘๐	๘๐	๘๑	๘๑	๘๑
๕.๑.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป					
๕.๑.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป					
๕.๑.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ ๓ ขึ้นไป					
๕.๑.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป					
๕.๑.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป					
๕.๑.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป					
๕.๑.๗ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป					
๕.๑.๘ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป					





มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย				
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
	๙๗	๙๗	๙๘	๙๘	๙๘
๖.๑ นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ					
๖.๒ นักเรียน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ					
๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นหรือมีความพร้อมในการประกอบอาชีพ					
๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นหรือมีความพร้อมในการประกอบอาชีพ					
๖.๕ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมศึกษาต่อต่างประเทศ ร้อยละ ๒ ต่อปี					
มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
	๙๕	๙๕	๙๖	๙๖	๙๖
๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดี					
๑.๒ นักเรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ลูกยุพราชเป็นสุภาพชน”					
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
	๙๔	๙๔	๙๕	๙๕	๙๕
๒.๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจ ประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น					
๒.๒ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย					





มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย				
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
	๙๔	๙๔	๙๕	๙๕	๙๕
๓.๑ นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางสังคม วัฒนธรรม ความคิดเห็น และสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้					
๓.๒ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม					
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
	๙๔	๙๔	๙๕	๙๕	๙๕
๔.๑ นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข					
๔.๒ นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ					
๔.๓ นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ					
๔.๔ นักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด					
๔.๕ นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่					
๔.๖ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ					
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นการพิจารณา	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑.๑ สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
๒.๑.๒ สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					





มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย				
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ ๒.๒.๑ สถานศึกษามีการจัดทำโครงสร้างการดำเนินงานของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน ๒.๒.๒ สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ๒.๒.๓ สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒.๒.๔ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานในระบบการเก็บข้อมูลสารสนเทศจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเก็บข้อมูลสารสนเทศในระบบที่โรงเรียนพัฒนาขึ้นเอง ระบบบริหารงานไอซีทีโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย (E-Office) โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๓.๑ สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริบทของสถานศึกษา และความต้องการของผู้เรียน ๒.๓.๒ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีการใช้ระบบ Star Software จัดเก็บข้อมูลและติดตามนักเรียน	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การจับคู่นิเทศคู่สัญญา Peer Coaching และส่งเสริมให้ครูทำผลงานทางวิชาการ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีห้องศูนย์การเรียนรู้ ห้องเรียนคุณภาพ และห้องปฏิบัติการ ตามโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม





มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย				
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้และการบริการด้านสื่อและเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต เพื่อการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
	๙๒	๙๒	๙๓	๙๓	๙๓
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้					
๒. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning					
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
	๙๒	๙๒	๙๓	๙๓	๙๓
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี Application					
๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง					
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
	๙๔	๙๓	๙๔	๙๔	๙๔
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้					
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
	๙๓	๙๓	๙๔	๙๔	๙๔
๑. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน					
๒. ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้					





มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย				
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	๙๒
ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ ๔ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ STEAM เพื่อพัฒนาศักยภาพ ความเป็นเลิศสู่มาตรฐานสากล	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
	๙๐	๙๐	๙๑	๙๑	๙๑
๔.๑ นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เชื่อมโยงการเรียนรู้สู่การแก้ปัญหาในชีวิตจริง และคำนึงถึงผลประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์ โดยใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือในการร่วมบูรณาการความรู้ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ ตอบสนองต่อคำขวัญประจำโรงเรียน “เรียนให้เด่น”					
๔.๒ นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์โดยใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ มีการบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรม เชื่อมโยงการเรียนรู้สู่การแก้ปัญหาในชีวิตจริง ส่งเสริมนักเรียนทุกคนมีความสามารถด้านทัศนศิลป์ /ดนตรี/นาฏศิลป์/กิจกรรมที่แสดงออกด้านศิลปวัฒนธรรม /งานฝีมือ/กีฬา/นันทนาการ ตอบสนองต่อคำขวัญประจำโรงเรียน “เล่นให้ดี”					
๔.๒.๑ นักเรียนได้เรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับสุนทรียศาสตร์ ศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) การงานพื้นฐานอาชีพ และวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรม/ชุมนุมที่ส่งเสริมศักยภาพตามความสนใจ และบูรณาการการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสะเต็ม (STEM)					
๔.๒.๒ นักเรียนมีความสามารถพิเศษด้านใดด้านหนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้จัดตั้ง หรือเข้าร่วมกิจกรรม/					





มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	คำเป้าหมาย
ชุมนุม ให้มีศักยภาพตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการสะเต็ม (STEM) บูรณาการความรู้	
๔.๓ นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เชื่อมโยงการเรียนรู้สู่การแก้ปัญหาในชีวิตจริง และคำนึงถึงผลประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์ ร่วมกิจกรรมจิตอาสาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ภายใต้ โครงการจิตอาสา “เราทำดีด้วยหัวใจ” โดยใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือในการร่วมบูรณาการความรู้ตอบสนองต่อคำขวัญประจำโรงเรียน “มีศีลธรรม” ๔.๓.๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๔.๓.๒ องค์กร/ชุมนุม/กลุ่มของนักเรียนจัดหรือเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	





ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



ประกาศโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

จากการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การพัฒนา ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา

๑.๑	นายบุญเสริม	สุริยา	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายทูลศักดิ์	จิตสว่าง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นายนิกร	ทวีเดช	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๔	นายสมบัติ	คำบุญสูง	รองผู้อำนวยการฝ่ายจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๕	นายธัญญ์	แสนแปง	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๖	นายธนพล	กมลหัตถ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายอำนวยการ	กรรมการ
๑.๗	นายธีรวัฒน์	บุญทวี	รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน	กรรมการ
๑.๘	นายโชคชัย	ใจแน่น	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายอำนวยการ	กรรมการ
๑.๙	นางยุพิน	บัวลาแก้ว	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายอำนวยการ	กรรมการ
๑.๑๐	นางวิษราพร	ฉลาด	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายจัดการศึกษา /งานประกันฝ่ายจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๑	นางอภิณห์ภัก	กำอิน	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๒	นางสาวอัญญภัทร	บุตรพรหม	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๓	นายมงคล	ปัญญารัตน์	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๔	นางสุภาณูจันดา	สิงขราช	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๑๕	นายเชษฐา	ศุภกรกิตติกุล	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๑๖	นางสาวหทัยรัตน์	ศรีวิโรจน์	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน	กรรมการ
๑.๑๗	นางสาววิวัฒน์พร	เขาว์สวัสดิ์	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน/ หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการ

๑.๑๘	นางศิริพร	สายสอน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป / หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	กรรมการ
๑.๑๙	นายเจษฎา	เจริญชัยชนะ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๒๐	นายสรายุ	คำอ้าย	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กรรมการ
๑.๒๑	นางน้ำฝน	โทปญญานนท์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ก	กรรมการ
๑.๒๒	นายไพรัช	เฉยเมล์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)	กรรมการ
๑.๒๓	นายปณวรรต	บุญตาศานย์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	กรรมการ
๑.๒๔	นางจารุวรรณ	ศรีจันทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑.๒๕	นายกุลชาติ	ชัยมงคล	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๑.๒๖	นางบานเย็น	นิภาสนราธร	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ข	กรรมการ
๑.๒๗	นายณัฐพล	นันโท	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ	กรรมการ
๑.๒๘	นายจักรพันธ์	นพรัตน์ศิวกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๑.๒๙	นายวิจิต	สอาดล้วน	หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑.๓๐	นางสาวจิตร์ติ์ดา	ผดุงวิรุฬห์พร	งานประกันฯ ฝ่ายอำนวยการ	กรรมการ
๑.๓๑	นางสาววิจิตตรี	ภักดี	งานประกันฯ ฝ่ายบริหารทั่วไป/	กรรมการ
๑.๓๒	นางชลธิชา	พิกุลวรชัย	งานประกันฯ ฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๓๓	นางสาวเกศแก้ว	ชื่นใจ	หัวหน้างานทะเบียนและวัดผล	กรรมการ
๑.๓๔	นางอภิณห์พร	มาตรมูล	หัวหน้างานวิจัยในชั้นเรียน	กรรมการ
๑.๓๕	นางไพริน	นันทะเสน	หัวหน้างานนิเทศภายใน	กรรมการ
๑.๓๖	นางณชนก	ปาลี	หัวหน้าระดับชั้น ม.๑	กรรมการ
๑.๓๗	นายนพดล	ขอดคำ	หัวหน้าระดับชั้น ม.๒	กรรมการ
๑.๓๘	นางอังคณา	สุปน	หัวหน้าระดับชั้น ม.๓/งานประกันฯ	กรรมการ
๑.๓๙	นางอรรวรรณ	คงบรรทัด	หัวหน้าระดับชั้น ม.๔/งานประกันฯ	กรรมการ
๑.๔๐	นางสุภารัตน์	คากิซากิ	หัวหน้าระดับชั้น ม.๕	กรรมการ
๑.๔๑	นายวรวัฒน์	ธรรมวงศ์	หัวหน้าระดับชั้น ม.๖	กรรมการ
๑.๔๒	นางสาวจิตร์ติ์ดา	ผดุงวิรุฬห์พร	หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
๑.๔๓	นางสาววรรณมน	เจริญทรัพย์	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๑.๔๔	นายวิรัชชัย	จันดีวงศ์	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๑.๔๕	นางนิตยา	ศรีสุวรรณ	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๑.๔๖	นางสาวรุ่งทิพา	บุญมาโตน	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๑.๔๗	นางสาวจริณญา	นามวงศ์	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๑.๔๘	นางสาววราภรณ์	เปี่ยมณี	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๑.๔๙	นายจรัสพงษ์	มูลใจ	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๑.๕๐	นางสาวกัลยารัตน์	ก้อนแก้ว	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๑.๕๑	นางสาววิลาวัลย์	เทพจักร	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๑.๕๒	นายเวทพิสิฐ	วิสิทธิ์พจมาลย์	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๑.๕๓	นางสาวประภัสสร	แบ่งทิศ	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ

๓

๑.๕๔	นางเกศริน	ธรรมชั้นแข็ง	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๑.๕๕	นางกิงดาว	จองปึก	ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินภายนอก มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการวิเคราะห์แนวทางปฏิบัติและจัดทำรูปเล่ม

๑.๑	นางเกศริน	ธรรมชั้นแข็ง	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางกิงดาว	จองปึก	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นางสาววรรณ	เจริญทรัพย์	กรรมการ
๑.๔	นายวิรัชชัย	จันทะวงศ์	กรรมการ
๑.๕	นางนิตยา	ศรีสุวรรณ	กรรมการ
๑.๖	นางอังคณา	สุปน	กรรมการ
๑.๗	นางสาวรุ่งทิวา	บุญมาโตน	กรรมการ
๑.๘	นางสาวจริณญา	นามวงศ์	กรรมการ
๑.๙	นางสาวราภรณ์	เปี่ยมณี	กรรมการ
๑.๑๐	นายจรัสพงษ์	มูลใจ	กรรมการ
๑.๑๑	นางสาวกัลยารัตน์	ก้อนแก้ว	กรรมการ
๑.๑๒	นางสาววิลาวัลย์	เทพจักร	กรรมการ
๑.๑๓	นางสาวประภัสสร	แบ่งทิศ	กรรมการ
๑.๑๔	นางอรรณ	คงบรรทัด	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๕	นายเวทพิสิฐ	วิสิทธิ์พจนาลัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. วิเคราะห์โครงการ กิจกรรม เพื่อเป็นแนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ พร้อมจัดทำรายละเอียดในการจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. จัดทำรูปเล่ม ตามรูปแบบของแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายพลศักดิ์ จิตสว่าง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

หน้า ๓

เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก

ราชกิจจานุเบกษา

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑



กฎกระทรวง

การประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่องานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมิน คุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้ สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจาก สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการ ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
๒๓๘ ถนนพระปกเกล้า ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

WEBSITE : WWW.YUPPARAJ.AC.TH

โทรศัพท์ : ๐๕๓-๔๑๘๖๗๔ โทรสาร : ๐๕๓-๔๑๘๖๗๓

