



**ประกาศโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย**  
**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการ มีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะก่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน จากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ให้เหมาะสมและ สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายบุญเสริญ สุริยา)  
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

**รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย**  
**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ ค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานศึกษา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๔ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ STEAM เพื่อพัฒนาศักยภาพความเป็น เลิศสู่มาตรฐานสากล</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>สรุปภาพรวม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

**กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๙๕
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๕
๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดี	๙๕
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๙๕
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๙๕
๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๕
๑.๖ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษา ต่างประเทศที่ ๒ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๙๕
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๕
๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	๙๕
๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	๙๕
๒.๓ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	๙๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๕
๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๕
๓.๒ นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๙๕
๓.๓ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	๙๕
๓.๔ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๙๕
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๕
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	๙๕
๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	๙๕
๔.๓ นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๙๕

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๔
๕.๑.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๒.๐๐
๕.๑.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐.๕๐
๕.๑.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐.๐๐
๕.๑.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕.๐๐
๕.๑.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๖.๕๐
๕.๑.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๙๔.๐๐
๕.๑.๗ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๓.๐๐
๕.๑.๘ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๒.๐๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๘
๖.๑ นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๙๘
๖.๒ นักเรียน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	๙๘
๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๙๘
๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๙๘
๖.๕ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	๙๘
๖.๖ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	๙๘

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ
<b>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>	<b>๙๖</b>
๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	๙๖
๑.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	๙๖
๑.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	๙๕
<b>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>	<b>๙๐</b>
๒.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	๙๕
๒.๒ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	๙๕
๒.๓ นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๙๕
๒.๔ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	๙๕
๒.๕ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	๙๕
<b>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>	<b>๙๕</b>
๓.๑ นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	๙๕
๓.๒ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	๙๕
<b>๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</b>	<b>๙๖</b>
๔.๑ นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	๙๖
๔.๒ นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	๙๖
๔.๓ นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	๙๖
๔.๔ นักเรียน หลีกเสี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	๙๖
๔.๕ นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๙๖
๔.๖ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	๙๖

<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นการพิจารณา</b>	<b>ค่าเป้าหมาย</b>
	<b>ระดับคุณภาพ</b>
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ
<b>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>	๙๓
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๓
๒. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	๙๓
<b>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>	๙๐
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๙๐
๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี Application	๙๐
๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	๙๐
<b>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>	๙๕
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างมีความสุข	๙๕
<b>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>	๙๕
๑. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๕
๒. ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๙๕
<b>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b>	๙๒
ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๒
<b>มาตรฐานที่ ๔ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ STEAM เพื่อพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศสู่มาตรฐานสากล</b> ประเด็นการพิจารณา	๙๐
นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์โดยใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือในการบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรม เชื่อมโยงการเรียนรู้สู่การแก้ปัญหาในชีวิตจริง	๙๐

ตารางเทียบเคียงระดับคุณภาพของค่าเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ยอดเยี่ยม	นักเรียนหรือครูมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ	นักเรียนหรือครูมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙
ดี	นักเรียนหรือครูมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙
ปานกลาง	นักเรียนหรือครูมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙
กำลังพัฒนา	นักเรียนหรือครูมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐