



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

เลขที่ ๒๓๘ ถนนพระปกเกล้า ตำบลศรีภูมิ

อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๐๑๓๐๙๘๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

Website : www.yupparaj.ac.th E-mail : school@yupparaj.ac.th

โทรศัพท์. ๐ ๕๓๔๑ ๘๖๗๓ ถึง ๕ โทรสาร. ๐ ๕๓๔๑ ๘๖๗๓ ถึง ๕ ต่อ ๑๑๑

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการที่จะสร้างความเชื่อมั่นแก่สังคมว่าโรงเรียนสามารถผลิตผู้เรียน ให้มีความรู้ความสามารถ มีเจตคติ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างครบถ้วน ตามความคาดหวังของสังคม ตลอดจนพัฒนาการบริหาร และการจัดการศึกษาในโรงเรียน ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนได้รวบรวมผลการประเมิน และสรุปเป็นรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ข้อมูลในการรายงานการประเมินตนเองครั้งนี้เป็นข้อมูลผลการดำเนินงานของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียนที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ ๕ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๔ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๕ ภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ขอขอบคุณบุคลากรของโรงเรียนยุพราชวิทยาลัยทุกคน นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนางานของโรงเรียน และขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จนสำเร็จเรียบร้อยไปด้วยดี


(นายพลศักดิ์ จิตสว่าง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ข้าพเจ้า และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษารายละเอียดของรายงานประจำปีแล้ว ปรากฏว่า มีความเหมาะสม สอดคล้อง กับผลการดำเนินงานของโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ข้าพเจ้า และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จึงมีมติให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย และให้ทางโรงเรียนได้นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้ต่อไป



(นายบุญเสริม สุริยา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
● คำนำ	ก
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
● สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	๑
๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	๑
๑.๓ การนำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑
* สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมของสถานศึกษา	๑
* วิธีการพัฒนา/ ผลที่เกิดจากการพัฒนา	๑
* จุดเด่น	๖
* จุดควรพัฒนา	๗
* แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	๘
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๐
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑๐
๑.๑ สภาพพื้นที่ของสถานศึกษา	๑๐
๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๑๐
๑.๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๑
๑.๔ ตราสัญลักษณ์ สี ธง ดอกไม้ประจำโรงเรียน เอกลักษณ์ประจำตัวนักเรียน	๑๑
๑.๕ คำขวัญ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ระดับองค์กร	๑๒
อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ปณิธาน จุดเน้น และจุดเด่นของโรงเรียน	
๑.๖ แผนผังสถานที่ของสถานศึกษา	๑๕
๒. ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	๑๖
๓. ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๗
๔. ข้อมูลนักเรียน	๑๘
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๐
๓.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน)	๒๐
๓.๑.๑.๑ ระดับคุณภาพ	๒๐
๓.๑.๑.๒ กระบวนการพัฒนา	๒๐
๓.๑.๑.๓ ผลการพัฒนา	๒๕
๓.๑.๔ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน	๓๑
๓.๑.๕ จุดเด่น	๓๒
๓.๑.๖ จุดควรพัฒนา	๓๔
๓.๑.๗ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	๓๕

๓.๑.๒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน)	๓๖
๓.๑.๒.๑ ระดับคุณภาพ	๓๖
๓.๑.๒.๒ กระบวนการพัฒนา	๓๖
๓.๑.๒.๓ ผลการพัฒนา	๓๘
๓.๑.๒.๔ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน	๔๐
๓.๑.๒.๕ จุดเด่น	๔๑
๓.๑.๒.๖ จุดควรพัฒนา	๔๒
๓.๑.๒.๗ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	๔๒
๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๒
๓.๒.๑ ระดับคุณภาพ	๔๒
๓.๒.๒ กระบวนการพัฒนา	๔๒
๓.๒.๓ ผลการพัฒนา	๔๘
๓.๒.๔ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน	๕๐
๓.๒.๕ จุดเด่น	๕๑
๓.๒.๖ จุดควรพัฒนา	๕๑
๓.๒.๗ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	๕๑
๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๒
๓.๓.๑ ระดับคุณภาพ	๕๒
๓.๓.๒ กระบวนการพัฒนา	๕๒
๓.๓.๓ ผลการพัฒนา	๕๔
๓.๓.๔ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน	๕๗
๓.๓.๕ จุดเด่น	๕๘
๓.๓.๖ จุดควรพัฒนา	๕๘
๓.๓.๗ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	๕๘
ส่วนที่ ๔ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๕๙
๔.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๙
๔.๒ จุดเด่น	๖๐
๔.๓ จุดควรพัฒนา	๖๑
๔.๔ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	๖๒
๔.๕ ความต้องการและช่วยเหลือ	๖๓
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก	๖๔
● ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๖๕
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๗๒
● ผลการประเมิน สมศ. รอบ ๓	๘๓
● ผลงานดีเด่นของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน	๘๖
● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๓๑
● ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๑๔๓
● ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๑๔๘

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย เป็นโรงเรียนรัฐบาลขนาดใหญ่พิเศษประจำจังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๘ ถนนพระปกเกล้า ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๒๐๐ อยู่กลางเมืองเชียงใหม่และอยู่บนเนื้อที่ ๒๙ ไร่ ๓ งาน เบอร์โทรศัพท์ ๐๕๓ - ๔๑๘๖๗๓ - ๕ โทรสาร ๐๕๓ - ๔๑๘๖๗๓ - ๕ ต่อ ๑๑๑ E-mail : school@yupparaj.ac.th Website : www.yupparaj.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย คือ เขตอำเภอเมืองเชียงใหม่ มีผู้เรียนจำนวนทั้งสิ้น ๓,๖๗๓ คน มีบุคลากร สายบริหาร จำนวน ๕ คน และมีบุคลากรครู ครูอัตราจ้าง และเจ้าหน้าที่สำนักงาน จำนวน ๒๕๒ คน

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยตั้งอยู่กลางเมือง เชียงใหม่ ตำบลศรีภูมิ ซึ่งเป็นตำบลในเขตเทศบาล สภาพชุมชนโดยรอบเป็นที่ตั้งของสถานที่ราชการ วัด และชุมชนซึ่งมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง อาชีพหลักของประชากรตำบลศรีภูมิ คือ ค้าขายและรับจ้างทั่วไป ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีฐานะปานกลาง ชุมชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน คือ ชุมชนเชียงใหม่ มีความเข้มแข็ง มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อโรงเรียน โรงเรียนได้รับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนการนำภูมิปัญญามาถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ ๒๓ ถึง ๒๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมินรวม ๔ ด้าน คือ ด้านผลการจัดการศึกษา ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและด้านการประกันคุณภาพภายใน รวมจำนวน ๑๒ ตัวบ่งชี้ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ทุกตัวบ่งชี้

๑.๓ การนำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา/ ผลที่เกิดจากการพัฒนา

◆คุณภาพของผู้เรียน◆

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เช่น กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมสมรรถนะการอ่าน การทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่านและเขียน กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ โรงเรียนจัดหลักสูตรห้องเรียนพิเศษสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถเฉพาะทาง เช่น โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ห้องเรียน SMART YRC ห้องเรียนทุน พสวท. ห้องเรียนพสวท.สู่ความเป็นเลิศ ห้องเรียนพสวท.สมทบ ห้องเรียน Gifted Thai ห้องเรียน Gifted Math ห้องเรียน Gifted English ห้องเรียน EP/IP และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนภาษาต่างประเทศที่ ๒ ได้แก่ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเกาหลี ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมี

องค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและสมรรถภาพสำคัญตรงตามที่หลักสูตรกำหนด ส่งเสริมความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา บูรณาการเทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้ของครูผู้สอน ทุกระดับชั้น เพื่อให้เกิดทักษะการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผ่านวิชาออกแบบ และเทคโนโลยี นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และฝึกทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี นักเรียนได้นำความรู้มาออกแบบวิธีการหรือกระบวนการเพื่อแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน โดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม นักเรียนได้นำแนวความคิดมาใช้ในการทำโครงงาน ชิ้นงาน ผลิตผลงาน ของตนเองอย่างสร้างสรรค์ บูรณาการกับแนวคิดสะเต็มศึกษา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสาขาอื่น ๆ มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ และบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้วย กระบวนการ วิธีการที่หลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักการเรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการจัดซื้อระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ และ บริหารจัดการฐานข้อมูลแอปพลิเคชันในการให้บริการหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยมีการยืม – คืน หนังสือผ่าน แอปพลิเคชันและเว็บไซต์ YRC Digital library มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศผ่านทางเพจเฟซบุ๊ก Yupparaj Library และบน Application line openchat ห้องสมุดโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย มีการพัฒนาปรับปรุงสื่อ เทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่ มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริม ผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง โรงเรียน พัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับ ปรับปรุง ๒๕๖๐) โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โรงเรียนมี กระบวนการในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ โดยมิ การดำเนินงานในรูปแบบ On – Line และ On – Site ตามความเหมาะสม เช่นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอาชีพ/ อาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ในห้องเรียนทุกระดับชั้น กิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นหาความชอบและความถนัดของ ตน เพื่อนำไปสู่การเลือกประกอบอาชีพในอนาคต กิจกรรม Occupation By งานแนะแนว ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ ให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์วิชาชีพต่าง ๆ ที่หลากหลายจากรุ่นพี่ศิษย์เก่า กลุ่มเครือข่ายศิษย์เก่า กลุ่มเครือข่าย สถาบันทางการศึกษา ตัวแทนจากสถาบัน/องค์กรต่าง ๆ กิจกรรม YRC เรียนรู้สู่อาชีพ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มี โอกาสเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถาบัน / องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนตามที่ผู้เรียนสนใจ กิจกรรมสัปดาห์แนะแนว โดยเชิญหน่วยงาน องค์กร สถาบันทางการศึกษาและอาชีพต่าง ๆ มาให้ความรู้แก่ผู้เรียน เพื่อเป็นการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อและอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองต่อไป มีการแจ้งข่าวสาร/ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพผ่าน Facebook กลุ่มศูนย์แนะแนวจังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย คณะกรรมการของกลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนเพื่อให้ครูผู้สอนยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนให้อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป โดยจัดกิจกรรม การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการยกผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียน และตรวจติดตามการดำเนินงานด้วยหลักการ บริหารงานแบบ PDCA แล้วนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

โรงเรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ โดยสร้างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์บนฐานทรัพยากรระบบ G-Suite ภายใต้การให้บริการของระบบ Google for Education และพัฒนาระบบเฉพาะ YEP E-Learning บนฐาน Domain Name System (DNS) ของโครงการ English Program โดยมีเป้าหมายสำคัญ ๓ ประการ ได้แก่

(๑) จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะ สำคัญตรงตามที่หลักสูตรกำหนด โดยรักษาระดับมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ปกติ

(๒) จัดการศึกษาโดยมุ่งดูแลช่วยเหลือและระวังป้องกันให้ผู้เรียนปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของเชื้อโรค

(๓) ยกระดับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกระดับชั้น เพื่อให้เกิดทักษะการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ด้าน โดยสอดแทรกในกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูที่ปรึกษาและครูผู้สอน มีการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะด้านวิชาการควบคู่กับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมจริยธรรมตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง หลากหลาย ชัดเจน และเป็นรูปธรรม ได้แก่ กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมติดตามเฝ้าระวังและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน กิจกรรมดำเนินนโยบายคณะกรรมการสถานักเรียน กิจกรรม YRC เรียนรู้สู่อาชีพ กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการใช้พลังงาน และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมฉลาดอยู่ ฉลาดใช้ ยุพราชวิทยาลัยไร้ขยะด้วยกิจกรรม ๓R ผู้เรียนมีความตระหนักในการใช้พลังงานอย่างคุ้มค่าและอนุรักษ์รักษาสิ่งแวดล้อม มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มี จิตสาธารณะ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ในท้องถิ่นของตนเอง ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีของไทยและท้องถิ่น เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักรักษาสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง มีอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดีอยู่เสมอ มีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจและสังคมที่ดี โดยมีกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกโรงเรียน และร่วมการแข่งขันกีฬาระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ เพื่อพัฒนาและแสดงศักยภาพตามที่นักเรียนถนัดและสนใจ และเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีเนื้อหาเพศศึกษาเกี่ยวกับการป้องกันการล่วงละเมิดทางเพศ การป้องกันการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ และสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากสื่อออนไลน์ โรงเรียนมีคณะกรรมการฝ่ายพัฒนาระเบียบวินัยของนักเรียน มีหน้าที่คัดกรอง เฝ้าระวังและติดตามพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ยาเสพติด ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท การพนันและอบายมุขทุกชนิด รวมทั้งมีการอบรมนักเรียนแกนนำยาเสพติดและกิจกรรมป้องกันยาเสพติด

จากการพัฒนาดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดทุกประเด็นพิจารณา

◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ◆

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น ๕ ฝ่าย ประกอบด้วย ฝ่ายจัดการศึกษา ฝ่ายอำนวยการ ฝ่ายกิจการผู้เรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายนโยบายและแผน กำกับดูแลองค์กรและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุง และพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยใช้รูปแบบการพัฒนาด้วยระบบคุณภาพ “SMART YRC Quality System Model” เป็นพื้นฐานในการขับเคลื่อนการพัฒนาเชิงกลยุทธ์

เนื่องด้วยสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยได้ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์ปัญหาดังกล่าว เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดความปลอดภัยต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ตามที่ศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) หรือ ศบค. กำหนด ตลอดจนเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินมาตรการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online Learning) ผสมผสานกับการเรียนรู้แบบ On Demand & On Hand Learning โดยใช้ชั้นเรียน Google Classroom เป็นหลักและใช้โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสอนสด (Live Teaching) และการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนปกติ (On Site) ที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้จากกิจกรรมปฏิบัติการ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต่อยอดองค์ความรู้จากชั้นเรียนออนไลน์ ภายใต้มาตรการ DMHTTA มีการจัดชั้นเรียนแบบ ๒ ห้องเชื่อมต่อสำหรับนักเรียน ๑ ชั้นเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยมีแนวคิดสำคัญร่วมกันคือ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์ ประเมินค่า และสร้างสรรค์ ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และอภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพโดยมีโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีศูนย์การเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสนองความต้องการเรียนรู้ของนักเรียน ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่างภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนา

ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

จากการพัฒนาคุณภาพการบริหารโรงเรียนดังกล่าว ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ บุคลากรของโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีโอกาสรับรู้ และได้รับข้อมูลสารสนเทศที่ต้องรวดเร็ว บุคลากรทุกฝ่ายได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ให้ความร่วมมือ แสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะแนวทางแก่ฝ่ายบริหารในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความสามัคคี และเป็นคนดีของสังคม ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน พึงพอใจในผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

♦ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ♦

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาโดยการประชุม อบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น โดยครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๔ มีการสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน มีการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการทำ MOU กับ หน่วยงานทางการศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและผู้เรียน เพื่อการเรียนรู้และทำงานร่วมกัน มีการจัดทำสื่อ E-book ให้ผู้เรียนได้ศึกษา มี application ใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการสอน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการเรียนรู้ด้วยระบบออนไลน์ในแต่ละรายวิชา เป็นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ On Demand เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ได้อย่างอิสระ โดยไม่จำกัดช่วงเวลา สถานที่และสื่ออุปกรณ์ ผู้เรียนสามารถย้อนกลับไปเรียนหรือย้อนกลับไปทบทวนเนื้อหาในส่วนที่ยังไม่เข้าใจ หรือต้องการเรียนรู้ให้เข้าใจชัดเจนมากยิ่งขึ้นได้อย่างไม่จำกัดอีกด้วย มีการจัดกิจกรรมในลักษณะการสอนสด (Live Teaching) โดยใช้โปรแกรมต่าง ๆ เช่น Google Meets, Zoom, Facebook Live, Line หรืออื่น ๆ ส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนทุกคนบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

จากการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ส่งผลให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถแสดงความเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ วางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูได้รับรางวัล ได้รับเชิญเป็นวิทยากร และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔ จุดเด่น

◆คุณภาพของผู้เรียน◆

๑. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ที่โรงเรียนดำเนินการพัฒนาขึ้น โดยใช้ฐานทรัพยากรระบบเทคโนโลยี G-Suite ภายใต้การให้บริการของระบบ Google for Education สำหรับชั้นเรียนออนไลน์ของผู้เรียนทั่วไป และพัฒนาระบบ YEP E-Learning บนฐาน Domain Name System (DNS) ของโครงการ English Program ซึ่งเป็น Platform ที่รองรับการใช้งานบนอุปกรณ์ที่หลากหลาย สามารถรองรับการใช้งานในอุปกรณ์ทุกประเภท ไม่ว่าจะเป็นเครื่องคอมพิวเตอร์ PC คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก แท็บเล็ต และสมาร์ทโฟน ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมชั้นเรียนออนไลน์วิชาต่าง ๆ ได้ง่ายและสะดวกมากขึ้น เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มีการสื่อสารสองทางระหว่างผู้เรียนและครู ทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพใกล้เคียงการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ

๒. โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยเป็นศูนย์ความเลิศทางวิชาการและนวัตกรรมต่าง ๆ เช่น ศูนย์โครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (พสวท.) ศูนย์ส่งเสริมศึกษาภาคเหนือตอนบน โรงเรียนศูนย์ความเป็นเลิศโครงการความร่วมมือการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมศึกษา ระหว่างประเทศไทยและประเทศสิงคโปร์ (Centres of Excellence in STEM Education: CoEs) ศูนย์สอวน. คอมพิวเตอร์ ศูนย์ HCEC และมีหลักสูตรหรือแผนการเรียนที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของตนเอง

๓. ห้องสมุดของโรงเรียนมีแอปพลิเคชันในการให้บริการหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยมีการยืม - คืนหนังสือผ่านแอปพลิเคชันและเว็บไซต์ YRC Digital library ผู้เรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศผ่านทางเพจเฟซบุ๊ก Yupparaj Library และบน Application line openchat ห้องสมุดโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

๔. โรงเรียนพัฒนาปรับปรุงสื่อเทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่ มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

๕. โครงการและกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความหลากหลาย ครอบคลุมทุกกลุ่มการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งนักเรียนห้องเรียนปกติและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ครอบคลุมตัวบ่งชี้ย่อยที่ควรพัฒนาครบทุกตัวบ่งชี้ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนครบทุกด้าน สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน ด้วยการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้เทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ หรือใช้เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. โรงเรียนมีการบริหารจัดการโครงการหรืองบประมาณการจัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ ยึดหยุ่นตามสถานการณ์ ส่งผลให้สามารถปรับเปลี่ยนโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาครูผู้สอน สื่อการสอน และกิจกรรมส่งเสริมนักเรียน ส่งผลให้เกิดกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องแม้ว่าจะเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

๗. โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งสถาบันการศึกษา หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีศักยภาพสำหรับการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านการศึกษาและอาชีพแก่ผู้เรียน

◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ◆

โรงเรียนสามารถดำเนินงานจัดการเรียนการสอนรองรับสถานการณ์ปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยการจัดการเรียนการสอนที่มีการสื่อสารแบบสองทางระหว่างผู้เรียนและครู ส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพใกล้เคียงการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รวมทั้ง การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ◆

ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ครูส่วนใหญ่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการใช้วิธีการ เทคนิค รูปแบบการสอน สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยส่งเสริมบทบาทของผู้เรียนให้มีส่วนร่วม และได้ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนจากเนื้อหาสาระที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม มีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนออนไลน์ ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage, Google form, Application Plickers, Kahoot, Socrative, Liveworksheet, Zoom, Google meet, สื่อจาก Youtube, Padlet, Canva, Geogebra, GSP ฯลฯ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ วัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไปรวมทั้งใช้เครื่องตรวจวิเคราะห์ข้อสอบที่ได้มาตรฐาน สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ครูได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนสู่ความเป็นสากลมากขึ้น ครูมีการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น มีความมั่นใจในการใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย และมีความภาคภูมิใจในผลงาน มีความเป็นเอกลักษณ์ ได้รับคำชื่นชมจากหน่วยงานและผู้มาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

📈 จุดควรพัฒนา

◆ คุณภาพของผู้เรียน ◆

๑. โรงเรียนมีโครงการหรือกิจกรรมที่หลากหลาย แต่มักเน้นเป้าหมายหรือนักเรียนเฉพาะกลุ่ม โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม โดยสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้ครบทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เพื่อจะได้พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริมนักเรียนให้มีการนำเสนอผลงานด้านนวัตกรรมในระดับนานาชาติ

๓. พัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้ให้มีอุปกรณ์ที่มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น

๔. การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อรองรับการปรับเปลี่ยนหลักสูตรการศึกษาฐานสมรรถนะในอนาคต และปรับเปลี่ยนรูปแบบการวัดประเมินผลที่ใช้เครื่องมือวัดที่เน้นรู้จำเป็นเครื่องมือที่เน้นการคิดวิเคราะห์ตามแนวการทดสอบ PISA

๕. การส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม

◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ◆

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้แผนปฏิบัติการบางอย่างไม่เป็นไปตามกำหนด มีการชะลอ หรือยกเลิกบางกิจกรรม การพัฒนาจึงควรมีการปรับปรุงแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ในด้านการบริหารจัดการควรมีการพยายามปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารตามนโยบายที่ต้องปรับเปลี่ยนตลอดเวลาให้ทันสถานการณ์ ความรุนแรงของการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เพื่อพัฒนาความเสี่ยงให้ต่ำที่สุด

◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ◆

ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และคำเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง โดยออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่ดึงดูด กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน สร้างสื่อที่เข้าใจได้ง่ายในเนื้อหา นั้น ๆ เช่น สื่อวิดีโอ เพื่อที่จะให้ผู้เรียนได้สามารถศึกษย้อนหลังในเรื่องที่เรียนไปแล้ว แต่อยากจะทบทวนในเนื้อหา นั้น ๆ ได้เพิ่มเติม ที่โรงเรียน หรือที่บ้าน หรือช่วงเวลาว่างจากการทำกิจกรรม โดยสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนสร้างผลงานอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งการพัฒนาเทคนิคการสอนและวิธีการวัดผลประเมินผลการสอนแบบออนไลน์

๑๔ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ โดยการจัดการเรียน และสนับสนุน การเข้าถึงเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในการสอนภายใต้สถานการณ์ปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียนปรับตัวและเรียนรู้วิธีการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ที่ส่งเสริมทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และรู้จักเลือกใช้สังคมออนไลน์อย่างเหมาะสม

๒. พัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาศักยภาพนักเรียน และพัฒนาศักยภาพบุคลากร ด้านนวัตกรรม ให้มีมาตรฐานสากล เช่น วางแผนเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เรื่อง “การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนา กระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) และการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ปัญญาประดิษฐ์ (AI : Artificial Intelligence Learning)” ให้เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาหลัก ที่มุ่งเน้นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม การพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษาและการเรียนรู้ปัญญาประดิษฐ์เป็นแนวทาง สำคัญในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย

๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในรูปแบบที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วม กิจกรรมทุกกิจกรรมของโรงเรียนอย่างทั่วถึง ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีทักษะในการเรียนรู้และ พัฒนาตนรอบด้าน สามารถปรับตัวในการเรียนรู้และการใช้ชีวิตที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างมีความสุข

๔. พัฒนาแผนปฏิบัติการจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับสถานการณ์และศักยภาพ ของผู้เรียน โดยสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมให้มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและ ความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับทุกสถานการณ์ โดยทุกกิจกรรมควรมีแผนสำรอง ในกรณีที่ไม่สามารถ ดำเนินกิจกรรมตามที่วางแผนไว้ได้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสนอโครงการหรือกิจกรรมที่สนใจ และให้ผู้เรียน ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอย่างทั่วถึง

๕. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ ในยุค New Normal (พัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยี ในการจัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอน สื่อที่มีคุณภาพ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยี สมัยใหม่ ในยุคปัจจุบัน ทักษะการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบ Active Learning และการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ รวมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีวิทยฐานะสูงขึ้น เช่น การให้ความรู้เพื่อเตรียมการวางแผนในการดำเนินการ สำหรับวิทยฐานะเกณฑ์ใหม่ (ว PA)

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย มีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ทั้ง ๓ มาตรฐาน และมีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นผลมาจากการบริหารงานแบบประสานความร่วมมือกันกับภาคีเครือข่ายทั้ง ๕ ฝ่าย ได้แก่ (๑) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน (๒) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓) สมาคมศิษย์เก่า (๔) สมาคมผู้ประกอบการ และครู และ (๕) เครือข่ายผู้ประกอบการ โดยมุ่งเน้นการบริหารงานด้านวิชาการควบคู่การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นงานที่สำคัญที่สุด มีผลการประเมินมาตรฐานแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาภาพรวมของโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๘ ถนนพระปกเกล้า ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๒๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เบอร์โทรศัพท์ ๐๕๓ - ๔๑๘๖๗๓ - ๕ โทรสาร ๐๕๓ - ๔๑๘๖๗๓ - ๕ ต่อ ๑๑๑ E - mail : school@yupparaj.ac.th Website : www.yupparaj.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๑ - ม.๖) เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย คือ จังหวัดเชียงใหม่

๑.๑ สภาพพื้นที่ของสถานศึกษา

โรงเรียนมีเนื้อที่ ๒๙ ไร่ ๒ งาน ๙๗ ตารางวา สภาพพื้นที่เป็นที่ราบ โดยมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	ถนนพระปกเกล้า ซอย ๓
ทิศใต้	ติดต่อกับ	ถนนราชวิถี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	ถนนพระปกเกล้า
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	ถนนราชภาคินัย

๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย เป็นโรงเรียนรัฐบาลแห่งแรกของจังหวัดเชียงใหม่ ตั้งขึ้นด้วยพระบรมราโชบายในการขยายการศึกษาออกสู่หัวเมืองของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕ เริ่มแรกตั้งเป็นโรงเรียนสอนหนังสือไทย อยู่บริเวณศาลากลางสวนในตำแหน่งที่ประทับพระเจ้าอนงยาเธอพระองค์เจ้าโสณบัณฑิต โดยมี ม.ร.ว.จันทร์ เป็นอาจารย์ใหญ่ เรียกว่า “โรงเรียนเมืองนครเชียงใหม่” เปิดสอนครั้งแรกวันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๓๒

พ.ศ. ๒๔๔๒ ได้รับการจัดตั้งเป็นโรงเรียนสอนหนังสือไทยขึ้นที่วัดเจดีย์หลวง มีพระยาอุปกณ์ ศิลปศาสตร์ ข้าราชการกรมการมหาดไทยเป็นครูใหญ่คนแรก ต่อมาเริ่มมีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น จึงได้ขยายที่เรียนมาอยู่ที่โรงละครของเจ้าอินทวโรรสสุริยวงศ์ เจ้าผู้ครองนครเชียงใหม่องค์ที่ ๘ เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๔๔ ได้บริจาคที่ดินคือ ที่ดินสี่แยก ถนนวโรรส กลางเมืองเชียงใหม่ และยกโรงเรียน ซึ่งเป็นโรงละครเดิมจำนวน ๑ หลัง เพื่อให้สร้างโรงเรียน

พ.ศ. ๒๔๔๕ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งให้พระยาสุรสีห์ วิสิษฐศักดิ์ (เชย กัลยาณมิตร) ขึ้นมารับราชการตำแหน่งข้าหลวงใหญ่ประจำมณฑลพายัพโดยเฉพาะทางการศึกษา



นั้น พระยาสุรสีห์วิสิษฐศักดิ์พยายามดำเนินการทุกวิถีทางที่จะใช้การศึกษาแผนใหม่ "เป็นเครื่องช่วยในการปฏิรูปมณฑลพายัพ เริ่มจากการสร้างโรงเรียน โดยได้มอบหมายให้ขุนอุปการณศิลปศาสตร์ ข้าหลวงกรมการมหาดไทย เป็นหัวหน้าบอกบุญเรียกรายเงินจากเจ้านายฝ่ายเหนือและข้าราชการมณฑลได้เงินจำนวนมาก การก่อสร้างโรงเรียนที่เจ้าอินทวโรรส สุริยวงศ์ ได้ก่อสร้างค้างไว้ จึงได้เริ่มดำเนินการต่อจนกระทั่งถึงปี พ.ศ. ๒๔๔๘

พ.ศ. ๒๔๔๘ เมื่อพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๖ ครั้นยังดำรงพระอิสริยยศเป็นสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชสยามมกุฎราชกุมาร ได้เสด็จประพาสสมณชลพายัพ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ เสด็จเยี่ยมโรงเรียนเมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๔๘ ดังความปรากฏในลิลิตพาลัย ความว่า " ครั้นรุ่งขึ้นพระองค์ทรงรถยนต์ขึ้นสู่ที่ตั้งโรงเรียน อ่านเขียนหนังสือสยาม เล่าป่นตามกำหนด หมดทั้งเลขวิทยาราชาทอดพระเนตรเสร็จ ผันพักตร์เสด็จโดยบาทสู่อาวาสเจดีย์หลวง" ในการเสด็จประพาสสมณชลพายัพครั้งนี้พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้โปรดพระราชทานทรัพย์ส่วนพระองค์ จำนวน ๕๐๐ บาท สมทบการสร้างโรงเรียน และได้พระราชทานนามโรงเรียนที่ก่อสร้างใหม่ว่า “โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย” ซึ่งมีความหมายว่าเป็นโรงเรียนของสมเด็จพระยุพราช

พ.ศ. ๒๔๔๙ วันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ. ๒๔๔๙ เจ้าอินทวโรรสสุริยวงศ์ เจ้าผู้ครองนครเชียงใหม่ องค์ที่ ๘ ได้เป็นประธานเปิดโรงเรียนต่อมาได้ย้ายโรงเรียนมาอยู่บริเวณคุ้มหลวง ณ ที่ตั้งโรงเรียน ในปัจจุบัน เลขที่ ๒๓๘ ถนนพระปกเกล้า ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ เริ่มก่อสร้าง “**ตึกยุพราช**” เป็นอาคารเรียนหลังแรก เมื่อวันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๔๕๕ โดยเงินบริจาคของเจ้านายข้าราชการมณฑล พ่อค้า ประชาชน เป็นเงินทั้งสิ้น ๑๕,๖๑๔ บาท และได้เปิดทำการเรียนการสอนเมื่อวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๔๕๕ ปัจจุบันโรงเรียนตั้งอยู่บนเนื้อที่ ๒๙ ไร่ ๒ งาน ๙๗ ตารางวา

๑.๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง มีประชากรประมาณ ๒๑,๙๘๕ คน ชุมชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน คือ ชุมชนเชียงมั่น อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขายและรับจ้าง ทั่วไปส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดเชียงมั่น บริษัทการบินไทย จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานยาสูบเชียงใหม่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานประวิณนายความ เหล่ากาชาดจังหวัดเชียงใหม่ สาขาบริการโลหิตแห่งชาติ และอนุสาวรีย์สามกษัตริย์

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๐๐,๐๐๐ - ๑๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๑.๔ ตราสัญลักษณ์ สี ธง ดอกไม้ประจำโรงเรียน เอกลักษณ์ประจำตัวนักเรียน



ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

รูปช้างในเรือนแก้ว มีอักษรย่อ ย.ว. อยู่ด้านบน มีรัศมีกระจายโดยรอบ

ด้านล่างเป็นแถบโค้งชื่อโรงเรียน เหนือแถบเป็นคำบาลีปรัชญาของโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน สีบานเย็น ซึ่งเป็นสีประจำมณฑลพายัพ
ธงประจำโรงเรียน พื้นสีบานเย็น มีตราประจำโรงเรียนอยู่กลางผืนธง
ดอกไม้ประจำโรงเรียน  ชงโค ซึ่งมีดอกสีบานเย็น
เอกลักษณ์ประจำตัวนักเรียน : สุภาพ เสียสละ ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ

๑.๕ คำขวัญ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ระดับองค์กร อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ปณิธาน จุดเน้น และจุดเด่นของโรงเรียน

คำขวัญ เรียนให้เด่น เล่นให้ดี มีศีลธรรม
ปรัชญา สัจ วาจา คตา สจฺจํ วาจาสัตย์นำไปสู่ความจริง สามัคคี พลวา พลํ ความสามัคคีเป็นพลังอันยิ่งใหญ่
วิสัยทัศน์ (Vision) จัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสามัคคี เป็นคนดีของสังคมบนพื้นฐานความเป็นไทย และบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง รักการอ่าน การเขียน และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เรียนรู้ศาสตร์พระราชา มีจิตอาสา และมีค่านิยมที่พึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
๔. พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ให้มีศักยภาพเป็นพลโลก
๕. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล
๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารเชิงกลยุทธ์ และจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๗. พัฒนาระบบบริหารและการจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ
๘. พัฒนาครูให้เป็นครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๙. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑๐. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน
๑๑. สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา ร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง รักการอ่าน การเขียน และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เรียนรู้ศาสตร์พระราชา มีจิตอาสา และมีค่านิยมที่พึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย
๓. ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา และมีความสามารถในการสื่อสาร
๔. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ให้มีศักยภาพเป็นพลโลก
๕. โรงเรียนมีหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล
๖. โรงเรียนบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารเชิงกลยุทธ์ และจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๗. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
๘. ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๙. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
๑๐. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๑๑. ผู้เรียนมีความสามัคคี เป็นคนดีของสังคมบนพื้นฐานความเป็นไทย
๑๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ระดับองค์กร - พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก - พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้เป็นครูเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ - สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก - ส่งเสริมความสามัคคี สร้างคนดีของสังคมบนพื้นฐานความเป็นไทย - ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
อัตลักษณ์ของโรงเรียน สามัคคี เป็นคนดีของสังคม
เอกลักษณ์ของโรงเรียน ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
ปณิธานของโรงเรียน มุ่งมั่นจัดการศึกษา ตามพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
จุดเน้นของโรงเรียน จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม
จุดเด่นของโรงเรียน จัดหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน

อาคาร	หมายเลข	ชื่ออาคาร
	๒	เรือนวิเชียร
	๓	เรือนรัตน์
	๔	เรือนเพชร
	๕	เรือนวชิระ
	๖	พัชระ
	๗	รัตนมณี
	๘	ศรีมรกต
	๙	ยุพราช ๑๐๐ ปี
	๑๐	เพชรรัตน์
	๑๑	นารัตน์
	๑๒	วชิรดารา
	๑๓	วิทยบริการฯ
	๑๔	อาคารยุพราชรังสรรค์
	๑๕	เรือนแก้ว
	๑๖	สพย.
	๑๗	โคมัยยุพราชรังสรรค์
	๑๘	ประชาสัมพันธ์ 100 ปี.
	๑๙	โรงช้างต้น
	๒๐	ห้องพยาบาล
	๒๑	ธรรมสถาน
	๒๒	เจดีย์พรมเงินทอง
	๒๓	ศาลาสหมิตร



๒. ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายจัดการศึกษา ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายอำนวยการ ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายนโยบายและแผน ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)

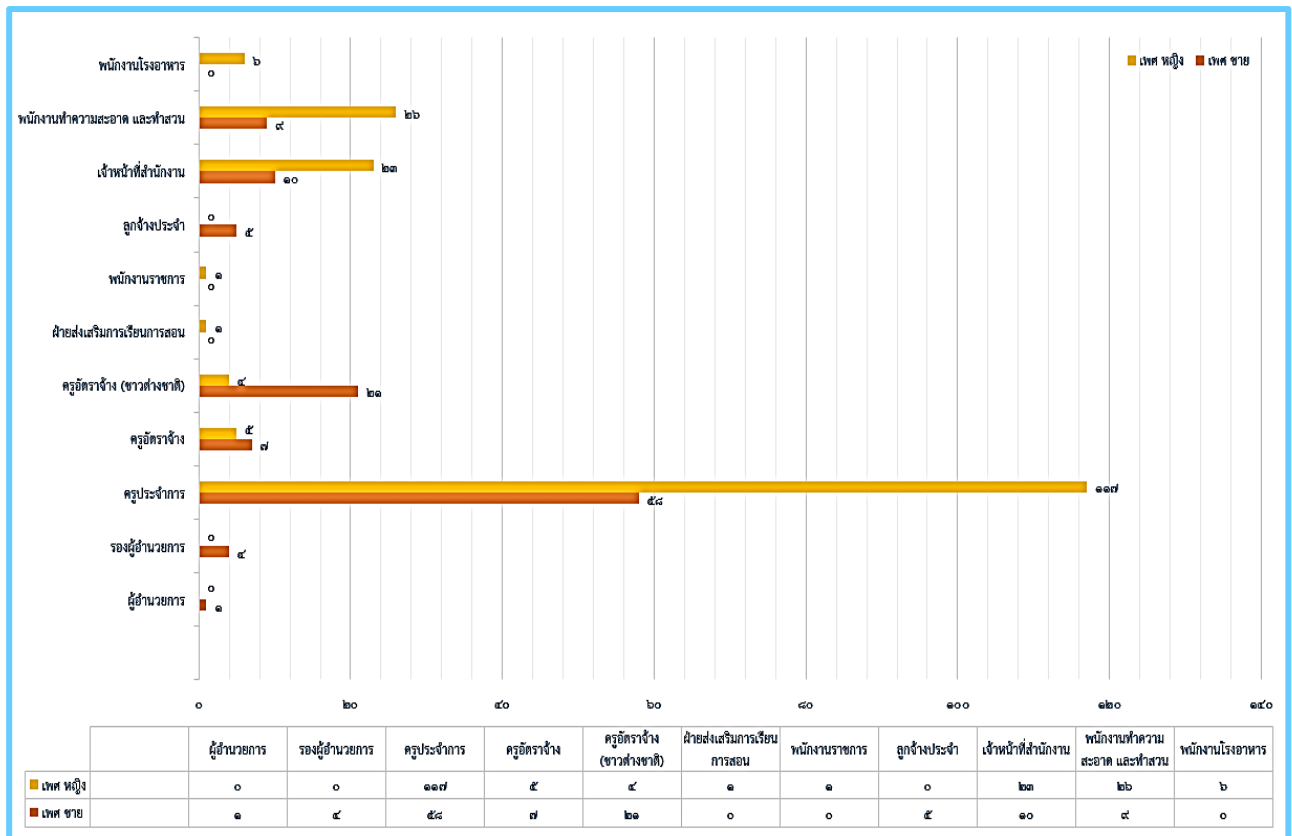
แผนผังแสดงโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย



จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			รวม
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๑
รองผู้อำนวยการ	๔	-	-	๑	๓	๔
ครูประจำการ	๕๘	๑๑๗	-	๖๗	๑๐๘	๑๗๕
ครูอัตราจ้าง	๗	๕	-	๑๒	-	๑๒
ครูอัตราจ้าง (ชาวต่างชาติ)	๒๑	๔	-	๒๔	๑	๒๕
ฝ่ายส่งเสริมการเรียนรู้การสอน	-	๑	-	๑	-	๑
พนักงานราชการ	-	๑	-	๑	-	๑
ลูกจ้างประจำ	๕	-	๔	๑	-	๕
เจ้าหน้าที่สำนักงาน	๑๐	๒๓	๔	๒๙	-	๓๓
พนักงานทำความสะอาด และทำสวน	๙	๒๖	๓๔	๑	-	๓๔
พนักงานโรงอาหาร	-	๖	๖	-	-	๖
รวมทั้งสิ้น	๑๑๕	๑๘๓	๔๘	๑๓๗	๑๑๓	๒๙๘

แผนภูมิแสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

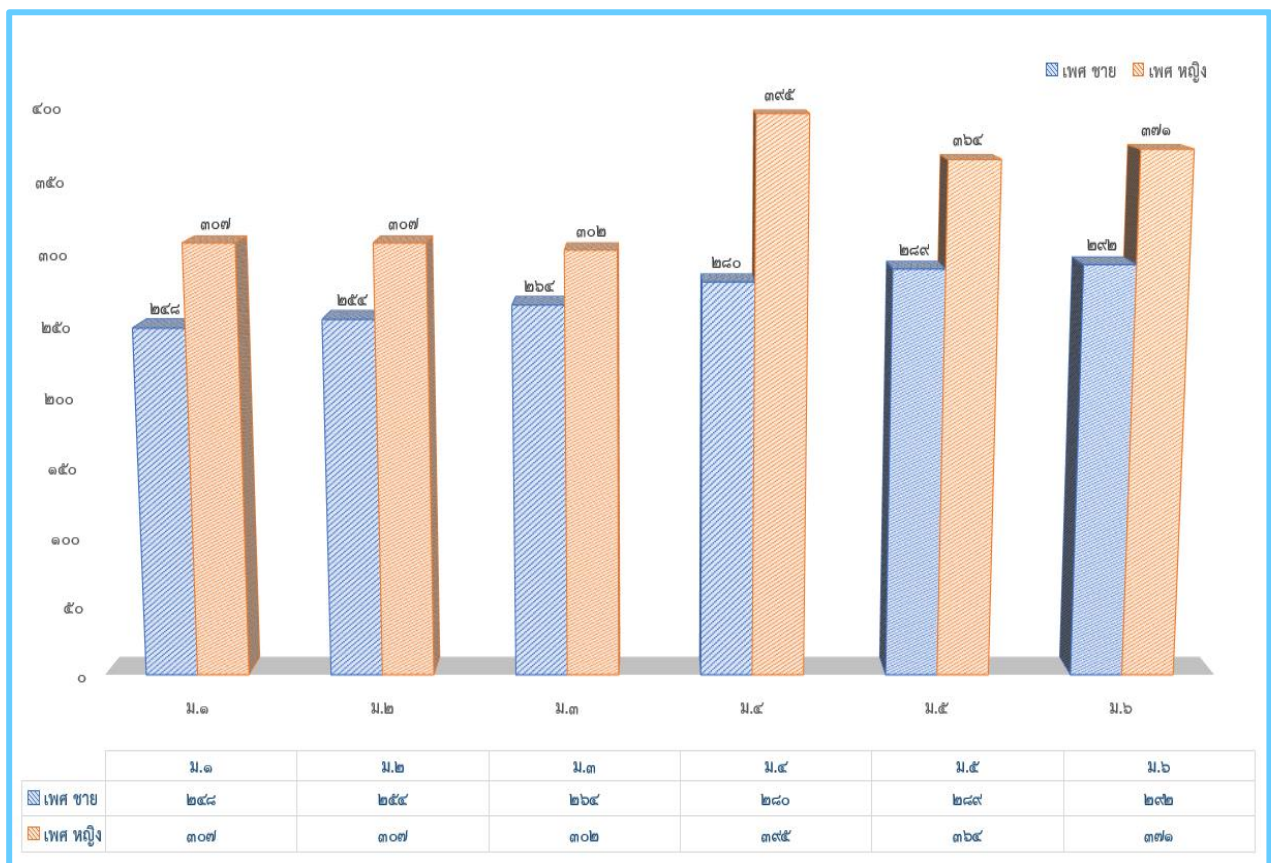


ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย
ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

จำนวนผู้เรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๓,๖๗๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๑๔	๒๔๘	๓๐๗	๕๕๕	๓๙
ม.๒	๑๔	๒๕๔	๓๐๗	๕๖๑	๔๐
ม.๓	๑๔	๒๖๔	๓๐๒	๕๖๖	๔๐
รวม ม. ๑ - ๓	๔๒	๗๖๖	๙๑๖	๑,๖๘๒	
ม.๔	๑๖	๒๘๐	๓๙๕	๖๗๕	๔๒
ม.๕	๑๖	๒๘๙	๓๖๔	๖๕๓	๔๐
ม.๖	๑๖	๒๙๒	๓๗๑	๖๖๓	๔๑
รวม ม.๔ - ๖	๔๘	๘๖๑	๑,๑๓๐	๑,๙๙๑	
รวมทั้งหมด	๙๐	๑,๖๒๗	๒,๐๔๖	๓,๖๗๓	๔๐

แผนภูมิแสดงจำนวนข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔





สถิติแสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

ห้อง	ม.1			ม.2			ม.3			ม.4			ม.5			ม.6		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
1	12	13	25	12	12	24	10	15	25	18	26	44	9	20	29	21	24	45
2	12	13	25	13	12	25	17	11	28	20	24	44	23	21	44	20	20	40
3	20	22	42	21	24	45	19	26	45	14	30	44	20	24	44	23	22	45
4	20	23	43	21	23	44	18	27	45	21	23	44	24	21	45	14	30	44
5	19	24	43	19	24	44	20	24	44	23	21	44	26	19	45	27	18	45
6	19	25	44	20	23	43	18	27	45	18	26	44	12	33	45	15	30	45
7	15	29	44	21	24	45	19	25	44	19	25	44	12	32	44	14	30	44
8	16	28	44	21	24	45	19	26	45	19	19	38	13	12	25	22	23	45
9	19	25	44	18	26	44	27	18	45	18	26	44	11	33	44	12	32	44
10	21	23	44	17	28	45	27	18	45	23	21	44	23	22	45	22	19	41
11	21	23	44	21	24	45	21	24	45	26	18	44	23	17	40	23	16	39
12	23	21	44	20	25	45	19	26	45	18	24	42	23	18	41	20	16	36
13	22	22	44	19	25	44	20	25	45	12	28	40	23	19	42	19	20	39
14	9	16	25	11	13	24	10	10	20	5	39	44	11	32	43	11	33	44
15										17	27	44	23	21	44	16	23	39
16										9	18	27	13	20	33	13	15	28
รวม	248	307	555	254	307	561	264	302	566	280	395	675	289	364	653	292	371	663

จำนวนนักเรียน ม.ต้น

ชาย	766	คน
หญิง	916	คน
รวม	1,682	คน

จำนวนนักเรียน ม.ปลาย

ชาย	861	คน
หญิง	1,130	คน
รวม	1,991	คน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด

ชาย	1,627	คน
หญิง	2,046	คน
รวม	3,673	คน

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาภาพรวมของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๓.๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๓.๑.๑.๑ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๓.๑.๑.๒ กระบวนการพัฒนา

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาไทย กิจกรรม วันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ ข ภาษาญี่ปุ่น ฯ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาเกาหลี จัดกิจกรรมตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เช่น กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมสมรรถนะการอ่าน การทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่าน และเขียน

โรงเรียนจัดหลักสูตรห้องเรียนพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถเฉพาะทาง เช่น โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ห้องเรียน SMART YRC ห้องเรียนทุน พสวท. ห้องเรียน Gifted Thai ห้องเรียน Gifted Math ห้องเรียน Gifted English และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนภาษาที่ ๒ เช่น ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเกาหลี ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ กับองค์กรภายนอกโรงเรียน เช่น การร่วมแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ การสอบแข่งขันทักษะวิชาการ โอลิมปิกวิชาการ คณิตศาสตร์นานาชาติ การสอบวัดความสามารถทางด้านภาษา การแข่งขันเปิดกล่องขอลืมมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็นต้น

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จัดการเรียนการสอนส่งเสริมการศึกษาการค้นคว้าด้วยตนเองในรายวิชา IS๑, IS๒, IS๓ และจัดการแข่งขันการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองระดับชั้น ม.๒ และ ม.๔

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและสมรรถภาพสำคัญตรงตามที่หลักสูตรกำหนดที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา บูรณาการเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของครูผู้สอน ทุกระดับชั้น เพื่อให้เกิดทักษะการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โรงเรียนใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ที่โรงเรียนดำเนินการพัฒนาขึ้น โดยใช้ฐานทรัพยากรระบบเทคโนโลยี G-Suite ภายใต้การให้บริการของระบบ Google for Education สำหรับชั้นเรียนออนไลน์ของผู้เรียนทั่วไป และพัฒนาระบบ YEP E-Learning บนฐาน Domain Name System (DNS) ของโครงการ English Program เนื่องจากเป็นระบบที่มีความพร้อมรองรับการดำเนินงานอยู่แล้ว

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนได้มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผ่านวิชาออกแบบและเทคโนโลยี นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และฝึกทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี นักเรียนได้นำความรู้มาออกแบบวิธีการหรือกระบวนการเพื่อแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน โดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม นักเรียนได้นำแนวความคิดมาใช้ในการทำโครงงาน ชิ้นงาน ผลงานของตนเองอย่างสร้างสรรค์ บูรณาการกับแนวคิดสะเต็มศึกษา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสาขาอื่น ๆ มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการเรียนรู้ผ่านรายวิชาวิทยาการคำนวณ การออกแบบและเทคโนโลยี รวมไปถึงมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิเช่น การระดมสมอง การลงมือปฏิบัติจริง การร่วมมือกันเรียนรู้ การใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านนวัตกรรมทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการทำโครงงานในรายวิชาต่าง ๆ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับผู้เรียนโครงการห้องเรียนพิเศษต่าง ๆ มีการวางแผนการทำงานทั้งในลักษณะบุคคลและกลุ่มก่อนลงมือปฏิบัติจริง แล้วให้มีการสะท้อนผลจากการทำงานเพื่อวิเคราะห์ข้อดีและข้อเสีย จัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ทำงานรวมกันเป็นกลุ่ม ฝึกทักษะเป็นผู้นำและการเป็นผู้ตามที่ดี ฝึกให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ รับฟังความคิดเห็นภายในกลุ่มทำงาน ฝึกให้ผู้เรียนรับผิดชอบในการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ เองโดยมีครูเป็นที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำ จัดให้มีการนำเสนอผลงานหรือแลกเปลี่ยนแนวคิดเพื่อกระตุ้นให้เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษาภายในโรงเรียนในหลายรูปแบบอีกด้วย เนื่องจากโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย เป็นศูนย์สะเต็มศึกษาภาคเหนือตอนบน และโรงเรียนศูนย์ความเป็นเลิศ โครงการความร่วมมือการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาระหว่างประเทศไทย และประเทศสิงคโปร์ (Centres of Excellence in STEM Education: CoEs) ที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนสะเต็มศึกษาสู่ชั้นเรียนและขยายผลสะเต็มศึกษาไปยังโรงเรียนในเขตภาคเหนือตอนบน ส่งเสริมให้มีการพัฒนาและออกแบบหลักสูตรหรือกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานสำหรับนักเรียนทุกคน ได้แก่ วิชาออกแบบและเทคโนโลยี วิชาวิทยาการคำนวณ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการทำโครงงานที่มีการนำกระบวนการสะเต็มศึกษาไปใช้ ในกลุ่มนักเรียนที่สนใจการทำโครงงานและนักเรียนในโครงการพิเศษทุกโครงการ อีกทั้งยังมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมหรือนำนักเรียนไปเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพด้านนวัตกรรมของนักเรียน

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนได้มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้วยกระบวนการ วิธีการที่หลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและเหมาะสมกับสถานการณ์ ดำเนินการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ในการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน มีการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลา และมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานอย่างชัดเจน โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

(๑) มีการจัดซื้อระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ และบริหารจัดการฐานข้อมูลแอปพลิเคชันในการให้บริการหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยมีการยืม – คืน หนังสือผ่านแอปพลิเคชันและเว็บไซต์ YRC Digital library

(๒) มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศผ่านทางเพจเฟซบุ๊ก Yupparaj Library และบน Application line openchat ห้องสมุดโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

(๓) พัฒนาปรับปรุงสื่อเทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่ มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

(๔) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ในลักษณะโครงงานเทคโนโลยี รวมถึงการพัฒนาผู้เรียนสู่เวทีการนำเสนอผลงานการค้นคว้าด้วยตนเอง

(๕) การจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โรงเรียนใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ที่โรงเรียนดำเนินการพัฒนาขึ้น โดยใช้ฐานทรัพยากรระบบเทคโนโลยี G-Suite ภายใต้การให้บริการของระบบ Google for Education สำหรับชั้นเรียนออนไลน์ของผู้เรียนทั่วไป และพัฒนาระบบ YEP E-Learning บนฐาน Domain Name System (DNS) ของโครงการ English Program และดำเนินการจัดทำชั้นเรียนออนไลน์ในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาหลัก ตาม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ด้วยระบบ Google Classroom โดยครูผู้สอนแต่ละรายวิชาที่มีการเปิดชั้นเรียนออนไลน์ และให้มีการแยกชั้นเรียนย่อยในระบบ Google Classroom ของแต่ละรายวิชาเป็น ๑ ชั้นเรียนต่อห้อง แล้วให้ครูผู้สอนประจำห้องเป็นผู้รับผิดชอบจัดกระบวนการเรียนรู้ของแต่ละชั้นเรียนย่อยตามปกติ โดยให้ครูผู้สอนทุกคนในแต่ละรายวิชาทำงานร่วมกัน มีการดูแลช่วยเหลือกันในการจัดระบบบทเรียนออนไลน์วิชานั้น ๆ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้งานได้ ให้ผู้เรียนแจ้งข้อมูลปัญหาในระบบแจ้งปัญหาการใช้งานอีเมลเพื่อให้งานระบบเครือข่ายดำเนินการตรวจสอบและแก้ไข

(๖) จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ และวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านคอมพิวเตอร์

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) โดยส่งเสริมครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการเรียนรู้แบบปฏิบัติ (Active learning) เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อให้ครูผู้สอนยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนให้อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป จากคณะครูและคณะกรรมการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการยกผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียน และตรวจติดตามการดำเนินงานด้วยหลักการบริหารงาน PDCA นำผลการประเมินมาใช้พัฒนาในปีการศึกษาถัดไป ดังนี้

(๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนร้อยละ ๗๕ โดยจัดทำกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการแข่งขันทักษะภาษาไทย กิจกรรมการทดสอบ PISA กิจกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้น ม.๔-๖ นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย

(๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนร้อยละ ๗๐ โดยจัดทำกิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ยุพราชสู่ชุมชน

(๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนร้อยละ ๗๐ โดยจัดทำกิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านคอมพิวเตอร์ กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านหุ่นยนต์

(๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนร้อยละ ๗๐ โดยจัดทำกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

(๕) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนร้อยละ ๘๐ โดยจัดทำกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนสาระทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ จัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์เฉพาะด้านทางทัศนศิลป์เพื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ด้านการพัฒนาทักษะทางทัศนศิลป์ที่หลากหลาย และส่งเสริมนักเรียนแข่งขันทักษะวิชาการด้านต่าง ๆ จนได้รับรางวัลในระดับชาติ ส่งผลให้เกิดความสนใจในการเรียนรู้ด้านทัศนศิลป์มากขึ้น

(๖) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนร้อยละ ๗๕ โดยจัดทำกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน

รายวิชาเพิ่มเติมด้วยครูเจ้าของภาษา กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการสอนเสริมอย่างเข้มข้นเต็มความรู้ ด้านภาษาอังกฤษ (TOEFL/TOEIC) กิจกรรมพี่สอนน้อง กิจกรรมสอนเสริมทบทวนความรู้ภาษาฝรั่งเศส กิจกรรม พิชิตข้อสอบวัดระดับภาษาจีน กิจกรรมพิชิตข้อสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่น กิจกรรม Language festival แข่งขัน ทักษะด้านภาษา

(๗) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนร้อยละ ๘๕ โดยจัดทำกิจกรรมพัฒนาระบบการเรียนรู้สุขศึกษาโดยจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาประเภทต่าง ๆ ตามหลักสูตรให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะปฏิบัติให้กับนักเรียนรายบุคคลและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถหรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงให้เป็นนักกีฬาของโรงเรียน

(๘) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ โดยจัดทำกิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ด้านการงานอาชีพ

โรงเรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามระดับชั้นการเรียนรู้ โดยจัดทำโครงการยกผลสัมฤทธิ์ การเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยจัดกิจกรรมสอนเสริมทบทวนความรู้จากคณะครูภายในโรงเรียนและ วิทยากรภายนอกโรงเรียนก่อนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ โดยเน้นรายวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำและรายวิชาอื่น ๆ ที่ต้องการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาเดิม

โรงเรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สำหรับนักเรียนกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ โดย จัดทำหลักสูตรและโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ได้แก่ หลักสูตรห้องเรียน พิเศษวิทยาศาสตร์ฯ ห้องเรียน พสวท. และ พสวท.สู่ความเป็นเลิศ ห้องเรียน พสวท.สมทบ ห้องเรียน SMART YRC ห้องเรียน Gifted Math ห้องเรียน Gifted English ห้องเรียน Gifted Thai ห้องเรียน English Program International Program โดยจัดกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนนอกเหนือจากหลักสูตรได้แก่ ค่ายพัฒนาทักษะทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนแสดงศักยภาพอย่างเต็มความสามารถโดย การแข่งขันทักษะทางวิชาการในหน่วยงานต่าง ๆ นอกสถานศึกษา กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ และกิจกรรม สอนเสริมทบทวนความรู้จากวิทยากรภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สำหรับนักเรียนกลุ่มที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การวัด ประเมินผล โดยจัดทำกิจกรรมคลินิก YRC พิชิต ๐ ร มส. ติดตามนักเรียน เพื่อให้นักเรียนทำการซ่อมเสริม ผลการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ให้ผ่านเกณฑ์ตามระเบียบการวัดและประเมินผล โดยกำหนดร้อยละของนักเรียนที่มี ผลการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๓

โรงเรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ โดยสร้างระบบการ จัดการเรียนรู้ออนไลน์บนฐานทรัพยากรระบบ G-Suite ภายใต้การให้บริการของระบบ Google for Education และพัฒนาระบบเฉพาะ YEP E-Learning บนฐาน Domain Name System (DNS) ของโครงการ English Program โดยมีเป้าหมายสำคัญ ๓ ประการ ได้แก่ (๑) จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะสำคัญตรงตามที่หลักสูตรกำหนด โดยรักษาระดับมาตรฐานคุณภาพการจัดการ การศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ปกติ (๒) จัดการศึกษาโดยมุ่งดูแลช่วยเหลือ และระวังป้องกันให้ผู้เรียนปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของเชื้อโรค (๓) ยกระดับการพัฒนาศักยภาพการจัดการ เรียนรู้ที่ บูรณาการเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกระดับชั้น เพื่อให้เกิดทักษะการใช้เทคโนโลยีในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนมีกระบวนการในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในห้วงการแพร่ระบาดของของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โรงเรียนได้มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีศักยภาพในการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยมีการดำเนินงานในรูปแบบ On – Line และ On – Site ตามความเหมาะสม ดังนี้

(๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอาชีพ /อาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ในห้องเรียนทุกระดับชั้น

(๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นหาความชอบและความถนัดของตน เพื่อนำไปสู่การเลือกประกอบอาชีพในอนาคต

(๓) จัดกิจกรรม Occupation By งานแนะแนว ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์วิชาชีพต่าง ๆ ที่หลากหลายจากรุ่นพี่ศิษย์เก่า กลุ่มเครือข่ายศิษย์เก่า กลุ่มเครือข่ายสถาบันทางการศึกษา ตัวแทนจากสถาบัน/องค์กรต่าง ๆ

(๔) จัดกิจกรรม YRC เรียนรู้สู่อาชีพ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถาบัน / องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนตามที่คุณเรียนสนใจ

(๕) จัดกิจกรรมสัปดาห์แนะแนว โดยเชิญหน่วยงาน องค์กร สถาบันทางการศึกษาและอาชีพต่าง ๆ มาให้ความรู้แก่ผู้เรียน เพื่อเป็นการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อและอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองต่อไป

(๖) แจ้งข่าวสาร/ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพ ผ่าน Facebook กลุ่มศูนย์แนะแนว จังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

๓.๑.๑.๓ ผลการพัฒนา

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๕	๙๓.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๕	๙๓.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	๘๕	๙๓.๒๑	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอ ผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๕	๙๔.๑๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๕	๙๒.๗๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ใน ระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๕	๙๔.๒๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๖ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษา ต่างประเทศที่ ๒ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๕	๙๓.๗๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๘๓	๙๕.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	๘๐	๙๖.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ ผู้เรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA	๘๐	๙๕.๒๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	๘๕	๙๕.๓๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓๙	๔๙.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๕๖	๖๑.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ผู้เรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน/ สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอน การ ทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๕๒	๕๕.๒๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	๒๘	๓๒.๒๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรม ไปใช้ และมีการเผยแพร่	๒๐	๒๓.๕๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๙๒	๙๔.๗๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิง แหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	๙๘	๙๘.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	๙๕	๙๖.๗๔	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๔.๓ ผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๓	๘๙.๐๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	๘๓.๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๑ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๕	๘๑.๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๒ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๘๐.๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๓ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๗๙.๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๔ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๘๔.๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๕ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐	๘๖.๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๖ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕	๙๓.๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๗ ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๕	๘๒.๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๘ ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๕	๘๑.๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๘	๙๘	ตามเป้าหมาย
๖.๑ ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๑๐๐	๙๙.๒๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖.๒ ผู้เรียนมี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ	๙๕	๙๙.๒๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๓ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๑๐๐	๙๙.๒๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖.๔ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๙๕	๙๗.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๕ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมใน การทำงาน และประกอบอาชีพ	๑๐๐	๙๖.๕๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖.๖ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมใน การทำงาน และประกอบอาชีพ	๑๐๐	๙๖.๖๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย
ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย เกือบทุกประเด็นพิจารณา มีเพียง ๑ ประเด็นพิจารณา คือ ด้านมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ที่มีผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาปลื้มใจต่ำกว่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

จากผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

จากผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ทำให้ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA อยู่ในระดับดี ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับนานาชาติ ระดับประเทศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และผู้เรียนได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นักเรียนทุกคนมีความรู้พื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมโดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม (อ้างอิงผลการเรียนรายวิชาออกแบบและเทคโนโลยี วิชาวิทยาการคำนวณ) สามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ นำองค์ความรู้มาออกแบบวิธีการหรือกระบวนการเพื่อแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน นำแนวความคิดมาใช้ในการทำโครงงาน ชิ้นงาน หรือผลิตผลงานของตนเองอย่างสร้างสรรค์ มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการแนวคิดสะเต็มศึกษา และสาขาอื่นๆ มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม และนำผลงานไปเผยแพร่ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ดังนี้

☞ ภายในสถานศึกษา

ผลงานจากรายวิชาออกแบบและเทคโนโลยี/วิทยาการคำนวณ /IS การนำเสนอโครงงานในสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

☞ ภายนอกสถานศึกษา

การนำเสนอโครงงานคณิตศาสตร์ของนักเรียนในโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ (Gifted Math) ภาคเหนือ จำนวน ๔ โครงงาน

การนำเสนอโครงงานในการประชุมวิชาการสำหรับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ (SMTE) เครือข่ายภาคเหนือตอนบน จำนวน ๑ โครงงาน

การนำเสนอโครงการการแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการ ระดับภาคเหนือ จำนวน ๒ โครงงาน

การนำเสนอโครงงานในการประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับชาติ โครงการห้องเรียน พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ) ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๑ โครงงาน

การนำเสนอโครงงานและนวัตกรรมในงานเวทีวิชาการนวัตกรรมสะเต็มศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งชาติ ครั้งที่ ๑ “The ๑st National Basic STEM Innovation E-Forum ๒๐๒๑” ในหัวข้อ “ยกระดับการเรียนรู้สู่ชีวิตวิถีใหม่”

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(๑) ผู้เรียนใช้บริการสืบค้นข้อมูลในระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ โดยมีการยืม – คืน หนังสือผ่านแอปพลิเคชันและเว็บไซต์ YRC Digital library

(๒) ผู้เรียนเข้าศึกษาหาข้อมูลผ่านสารสนเทศผ่านทางเพจเฟซบุ๊ก Yupparaj Library และบน Application line openchat ห้องสมุดโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย โดยการเข้าศึกษาค้นคว้าข้อมูลและการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

(๓) สื่อเทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอนและระบบเครือข่ายมีการพัฒนาปรับปรุง ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่ ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

(๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนจัดทำโครงการทางด้านเทคโนโลยี รวมถึงได้นำเสนอผลงานการค้นคว้าด้วยตนเอง

(๕) ผู้เรียนได้เข้าถึงการใช้เทคโนโลยีในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ผู้เรียนใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ที่โรงเรียนดำเนินการพัฒนาขึ้น โดยใช้ฐานทรัพยากรระบบเทคโนโลยี G-Suite ภายใต้การให้บริการของระบบ Google for Education สำหรับชั้นเรียนออนไลน์ของผู้เรียนทั่วไป และพัฒนาระบบ YEP E-Learning บนฐาน Domain Name System (DNS) ของโครงการ English Program ผู้เรียนมีชั้นเรียนออนไลน์ในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ด้วยระบบ Google Classroom และผู้เรียนสามารถแจ้งข้อมูลปัญหาในระบบแจ้งปัญหาการใช้งานอีเมลเพื่อให้งานระบบเครือข่ายดำเนินการตรวจสอบและแก้ไข

(๖) ผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้และสามารถใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไปร้อยละ ๘๑.๕, ๘๐.๒, ๗๙.๘, ๘๔.๖, ๘๖.๑, ๘๑.๗, ๙๓.๕ และ ๘๒.๗ ตามลำดับ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามระดับขั้นการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมสอนเสริมทบทวนความรู้จากคณะครูภายในโรงเรียนและวิทยากรภายนอกโรงเรียนก่อนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ส่งผลให้นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบ (O-NET) สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับภาค และระดับประเทศ โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบ (O-NET) สูงขึ้นจำนวน ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ วิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบ (O-NET) สูงขึ้นจำนวน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา

โรงเรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สำหรับนักเรียนกลุ่มที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การวัดประเมินผลให้ผ่านเกณฑ์ โดยจัดทำกิจกรรมคลินิก YRC พิชิต ๐ ร มส. ติดตามนักเรียนเป็นระยะตลอดภาคเรียน

ถัดไป ส่งผลให้นักเรียนได้รับการซ่อมเสริมจากครูผู้สอนและมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์มีจำนวนลดลงอยู่ในเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

โรงเรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ โดยสร้างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์บนฐานทรัพยากรระบบ G-Suite ภายใต้การให้บริการของระบบ Google for Education และพัฒนาระบบเฉพาะ YEP E-Learning บนฐาน Domain Name System (DNS) ของโครงการ English Program ผลการดำเนินงานสรุปได้คือ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย มีระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์รองรับการจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์ปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยพัฒนาห้องเรียนออนไลน์ด้วยระบบ Google Classroom และระบบ YEP E-Learning เกิดเป็นห้องเรียน Google Classroom ครบทุกชั้นเรียน ทุกรายวิชา สามารถดำเนินการสอนผ่านระบบ Live ตามตารางเรียนของผู้เรียนทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ส่งผลให้นักเรียนมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามเกณฑ์ทุกรายวิชา มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนดังกล่าวเป็นหลักฐานแสดงว่าการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบออนไลน์ของโรงเรียนยุพราชวิทยาลัยที่พัฒนาขึ้น มีคุณภาพทัดเทียมกับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปกติ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

จากการจัดการเรียนการสอนในห้วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับสถานการณ์ปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ที่มุ่งดูแลช่วยเหลือและระวังป้องกันให้ผู้เรียนปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โดยการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบออนไลน์นั้น ส่งผลให้การดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย เนื่องด้วยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาผู้เรียนมีความจำเป็นที่จะต้องจัดกิจกรรมในรูปแบบ On – Line และ On – Site ตามความเหมาะสม ดังนี้

(๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอาชีพ /อาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ในห้องเรียนทุกระดับชั้น ได้มีการปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบ On-Line (โดยใช้ Google Classroom) และ On-Site ตามความเหมาะสม

(๒) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นหาความชอบและความถนัดของตน เพื่อนำไปสู่การเลือกประกอบอาชีพในอนาคต โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบ On-Line (โดยใช้ Google Classroom) และ On-Site รวมทั้งให้การสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ค้นหาความชอบ ความถนัด และพัฒนาดนอย่างต่อเนื่อง

(๓) การจัดกิจกรรม Occupation By งานแนะแนว ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์วิชาชีพต่าง ๆ ที่หลากหลายจากรุ่นพี่ศิษย์เก่า กลุ่มเครือข่ายศิษย์เก่า กลุ่มเครือข่ายสถาบันทางการศึกษา ตัวแทนจากสถาบัน/องค์กรต่าง ๆ ในรูปแบบการจัดกิจกรรมแบบ On-Line อย่างต่อเนื่องในทุกสัปดาห์ โดยใช้โปรแกรม Zoom และ เฟซบุ๊กLive

(๔) การจัดกิจกรรม YRC เรียนรู้สู่อาชีพ ให้แก่ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถาบัน / องค์กรต่าง ๆ

ทั้งภาครัฐและเอกชนตามที่ผู้เรียนสนใจ ซึ่งการจัดกิจกรรมในช่วงการระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ส่งผลให้สถาบัน / องค์กรต่าง ๆ รับนักเรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในจำนวนจำกัด

(๕) จัดกิจกรรมสัปดาห์แนะแนว โดยเชิญหน่วยงาน องค์กร สถาบันทางการศึกษาและอาชีพต่าง ๆ มาให้ความรู้แก่ผู้เรียน เพื่อเป็นการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อและอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง ซึ่งการดำเนินการจัดกิจกรรมสัปดาห์แนะแนวในช่วงการระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ได้ดำเนินการในรูปแบบการจัดกิจกรรมแบบ On-Line โดยใช้โปรแกรม Zoom และ เฟซบุ๊กLive

(๖) การแจ้งข่าวสาร/ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพ ผ่าน เฟซบุ๊กกลุ่มศูนย์แนะแนวจังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ซึ่งผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนและผู้ปกครอง รวมถึงผู้ที่สนใจติดตามร่วมเป็นสมาชิกในกลุ่มศูนย์แนะแนวจังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จำนวน ๕,๖๔๓ คน

ประเด็นพิจารณา ๖.๑ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำกว่าเป้าหมาย ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ส่งผลกระทบแก่กลุ่มผู้เรียนที่ไม่สามารถปรับตัวในการเรียนออนไลน์ขาดแรงจูงใจในการเรียน เกิดภาวะความรู้ถดถอย ส่งผลให้ผู้เรียนขาดความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ประเด็นพิจารณา ๖.๕ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำกว่าเป้าหมาย ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีเป้าหมายในการศึกษาต่อมากกว่าการประกอบอาชีพ ซึ่งผลการศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๑๐๐ เลือกศึกษาต่อในสายสามัญและสายอาชีพ รวมทั้งศึกษาต่อต่างประเทศ

ประเด็นพิจารณา ๖.๖ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำกว่าเป้าหมาย ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ต่างมีเป้าหมายในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษามากกว่าการประกอบอาชีพ

๓.๑.๑.๔ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น
 - โครงการส่งเสริมวิชาการโรงเรียนยุพราชวิทยาลัยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
 - โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระฯ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย
 - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ
 - โครงการพัฒนาเครือข่ายระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี
 - กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมพัฒนาศักยภาพต่าง ๆ เป็นต้น
 - โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น ม. ๑-๖
 - โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ
 - โครงการพัฒนาและส่งเสริมงานสะสมศึกษา

- กิจกรรมความสำเร็จสู่รั้วมหาวิทยาลัย
- กิจกรรม TCAS1
- กิจกรรม YRC เรียนรู้สู่อาชีพ
- กิจกรรม Occupation By งานแนะแนว
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้ แผนกิจกรรมการเรียนรู้
- สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้
- ชิ้นงาน/ผลงานผู้เรียน โครงงานต่าง ๆ
- หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรม/รับรางวัลที่ผู้เรียนหรือสถานศึกษาได้รับ
- โล่ รางวัล เกียรติบัตร
- ข้อมูลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม.๓, ม.๖
- ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของผู้เรียน
- รายงานผลการเข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขันหรือได้รับรางวัลจากหน่วยงาน
- เอกสารรายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียนภายนอก
- เอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓.๑.๑.๕ จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีระบบการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบออนไลน์ ดำเนินการด้วยระบบจัดการชั้นเรียนบน Platform ที่รองรับการใช้งานบนอุปกรณ์ที่หลากหลาย เนื่องจากการจัดการชั้นเรียนออนไลน์ด้วยระบบ Google Classroom สามารถรองรับการใช้งานในอุปกรณ์ทุกประเภท ไม่ว่าจะเป็นเครื่องคอมพิวเตอร์ PC คอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก แท็บเล็ต และสมาร์ตโฟน ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมชั้นเรียนออนไลน์วิชาต่าง ๆ ได้ง่ายและสะดวกมากขึ้น อีกทั้งยังทำให้ครูสามารถติดต่อสื่อสารและจัดการชั้นเรียนออนไลน์ได้สะดวกและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอีกด้วย

๒. ระบบชั้นเรียนและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ รองรับการจัดการเรียนการสอนที่มีการสื่อสารสองทางระหว่างผู้เรียนและครู ทำให้ประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพใกล้เคียงการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ

๓. ครูผู้สอนสามารถใช้ชั้นเรียนออนไลน์ในการบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้กับชั้นเรียนปกติ และสามารถส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันแก้ปัญหา

๔. โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยเป็นศูนย์ความเลิศทางวิชาการและนวัตกรรมต่าง ๆ เช่น ศูนย์โครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (พสวท.) ศูนย์ส่งเสริมศึกษาภาคเหนือตอนบน โรงเรียนศูนย์ความเป็นเลิศ โครงการความร่วมมือการจัดการเรียนรู้สู่เต็มศึกษา ระหว่าง

ประเทศไทย และประเทศสิงคโปร์ (Centres of Excellence in STEM Education: CoEs) ศูนย์สวอน. คอมพิวเตอร์ โรงเรียนมีหลักสูตรหรือแผนการเรียนที่หลายหลายให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของตนเอง นอกจากนี้ครูมีความรู้ความสามารถที่หลากหลายและมีการพัฒนาตนเองด้านนวัตกรรม เช่น วิทยากร สวอน. / ครูที่ได้รับรางวัล OBEC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ / ได้รับรางวัลสื่อ AIS / ครูผู้นำด้านสะเต็มศึกษา

ด้านห้องเรียน มีห้องศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องศูนย์ Fablab / ห้องศูนย์ สวอน. คอมพิวเตอร์/ ห้องสมุดดิจิทัล / ศูนย์ HCEC จึงส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามความความถนัดและความสนใจ สามารถสร้างนวัตกรรม และเผยแพร่ผลงานในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๕. ผู้เรียนสามารถค้นคว้าจากระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ และแอปพลิเคชันในการให้บริการหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยมีการยืม – คืน หนังสือผ่านแอปพลิเคชันและเว็บไซต์ YRC Digital library ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศผ่านทางเพจเฟซบุ๊ก Yupparaj Library และบน Application line openchat ห้องสมุดโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

๖. โรงเรียนพัฒนาปรับปรุงสื่อเทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่ มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

๗. โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในลักษณะโครงงานเทคโนโลยี รวมถึงการพัฒนาผู้เรียนสู่เวทีการนำเสนอผลงานการค้นคว้าด้วยตนเอง

๘. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โรงเรียนใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ที่โรงเรียนดำเนินการพัฒนาขึ้น โดยใช้ฐานทรัพยากรระบบเทคโนโลยี G-Suite ภายใต้การให้บริการของระบบ Google for Education สำหรับชั้นเรียนออนไลน์ของผู้เรียนทั่วไป และพัฒนาระบบ YEP E-Learning บนฐาน Domain Name System (DNS) ของโครงการ English Program และดำเนินการจัดทำชั้นเรียนออนไลน์ในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ด้วยระบบ Google Classroom โดยครูผู้สอนแต่ละรายวิชาที่มีการเปิดชั้นเรียนออนไลน์ และให้มีการแยกชั้นเรียนย่อยในระบบ Google Classroom ของแต่ละรายวิชาเป็น ๑ ชั้นเรียนต่อห้อง แล้วให้ครูผู้สอนประจำห้องเป็นผู้รับผิดชอบจัดการกระบวนการเรียนรู้ของแต่ละชั้นเรียนย่อยตามปกติ โดยให้ครูผู้สอนทุกคนในแต่ละรายวิชาทำงานร่วมกัน มีการดูแลช่วยเหลือกันในการจัดระบบบทเรียนออนไลน์วิชานั้น ๆ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้งานได้ ให้ผู้เรียนแจ้งข้อมูลปัญหาในระบบแจ้งปัญหาการใช้งานอีเมลเพื่อให้งานระบบเครือข่ายดำเนินการตรวจสอบและแก้ไข

๘. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ และวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านคอมพิวเตอร์

๙. โครงการและกิจกรรมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีความหลากหลาย ครอบคลุมทุกกลุ่มการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งนักเรียนห้องเรียนปกติและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ครอบคลุมตัวบ่งชี้ย่อยที่ควรพัฒนาครบทุกตัวบ่งชี้ จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนครบทุกด้าน สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน

๑๐. ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ จัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ได้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ หรือใช้เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑. มีการบริหารจัดการโครงการหรืองบประมาณการจัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ ยึดหยุ่นตามสถานการณ์ ส่งผลให้สามารถปรับเปลี่ยนโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาครูผู้สอน สื่อการสอน และกิจกรรมส่งเสริมนักเรียน ส่งผลให้เกิดกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องแม้ว่าจะเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

๑๒. โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งสถาบันการศึกษา หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีศักยภาพสำหรับการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านการศึกษาศึกษาและอาชีพแก่ผู้เรียน

๓.๑.๑.๖ จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนมีโครงการหรือกิจกรรมที่หลากหลาย แต่มักเน้นเป้าหมายหรือนักเรียนเฉพาะกลุ่ม โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม โดยสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้ครบทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เพื่อจะได้พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒. จากการสำรวจข้อมูลยังมีผู้เรียนกลุ่มที่ขาดความพร้อมในการเข้าถึงระบบออนไลน์ เนื่องจากขาดแคลนอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ หรือสัญญาณอินเทอร์เน็ต ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการเรียน

๓. เปิดโอกาสให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาด้วยกระบวนการกลุ่ม

๔. ส่งเสริมนักเรียนให้มีการนำเสนอผลงานด้านนวัตกรรมในระดับนานาชาติ

๕. พัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้ให้มีอุปกรณ์ที่มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น

๖. ผู้เรียนกลุ่มที่ขาดความพร้อมในการเข้าถึงระบบออนไลน์ เนื่องจากขาดแคลนอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ หรือสัญญาณอินเทอร์เน็ต ต้องการความช่วยเหลือในด้านการเข้าถึงระบบออนไลน์ โรงเรียนดำเนินการแก้ปัญหาด้วยการจัดหาซิมโทรศัพท์เคลื่อนที่สำหรับใช้ซั้วโมบายอินเทอร์เน็ตสนับสนุนให้ผู้เรียน โดยใช้เงินกองทุนช่วยเหลือที่ได้รับการสนับสนุนจากศิษย์เก่า

๗. การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อรองรับการปรับเปลี่ยนหลักสูตรการศึกษาฐานสมรรถนะในอนาคต และปรับเปลี่ยนรูปแบบการวัดประเมินผลที่ใช้เครื่องมือวัดที่เน้นความรู้ความจำ เป็นเครื่องมือที่เน้นการคิดวิเคราะห์ตามแนวการทดสอบ PISA

๘. การส่งเสริมและพัฒนาสื่อทางเทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน หรือการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเชิงเทคโนโลยีในรูปแบบออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพ และการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้มีเครื่องมือต่างๆ ระบบอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยพร้อมใช้ และเท่าเทียมกันทุกห้องเรียนตามรูปแบบห้องเรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๙. การส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม

๓.๑.๑.๗ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมบูรณาการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ทุกกลุ่มสาระทุกระดับชั้น กิจกรรม “นวัตกรรมการอ่าน (YRC STEAM : Integration and Reading Innovation)”

S = Social community

T= Technology

E= Elaboration (การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยสามารถสรุป เชื่อมโยงองค์ความรู้)

A= Activity

M= Mathematics

๒. ส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียนปรับตัวและเรียนรู้วิธีการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ที่ส่งเสริมทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และรู้จักเลือกใช้สังคมออนไลน์อย่างเหมาะสม

๓. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ โดยการจัดการเรียน การสอนภายใต้สถานการณ์ปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เช่น การจัดชุดกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ให้นักเรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเอง

๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA โดยบูรณาการเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาศักยภาพนักเรียนและโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ด้านนวัตกรรมให้มีมาตรฐานสากล เช่น วางแผนเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เรื่อง “การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ปัญญาประดิษฐ์ (AI : Artificial Intelligence Learning)” ให้เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาหลักที่มุ่งเน้นกระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษาและการเรียนรู้ปัญญาประดิษฐ์เป็นแนวทางสำคัญในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๖. ส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียนปรับตัวและเรียนรู้วิธีการเรียนการสอนแบบออนไลน์ มีความรับผิดชอบ มีสมาธิ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และรู้จักเลือกใช้สังคมออนไลน์อย่างเหมาะสม

๗. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ โดยการจัดการเรียน และสนับสนุนการเข้าถึงเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในการสอนภายใต้สถานการณ์ปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๘. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในรูปแบบที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมของโรงเรียนอย่างทั่วถึง

๙. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีทักษะในการเรียนรู้และพัฒนาตนรอบด้าน สามารถปรับตัวในการเรียนรู้และการใช้ชีวิตที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างมีความสุข

๑๐. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ด้านอาชีพอย่างเต็มตามศักยภาพโดยการจัดการเรียน การสอนภายใต้สถานการณ์ปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๓.๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓.๑.๒.๑ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๓.๑.๒.๒ กระบวนการพัฒนา

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย มีแนวปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ด้าน โดยสอดแทรกในกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูที่ปรึกษาและครูผู้สอน มีการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะด้านวิชาการควบคู่กับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมจริยธรรม ตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยการจัด กิจกรรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง หลากหลาย ชัดเจน และเป็นรูปธรรม ได้แก่ กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมระดับชั้น กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครอง กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมติดตามเฝ้าระวังและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน กิจกรรมดำเนินนโยบายคณะกรรมการ สภานักเรียน กิจกรรม YRC เรียนรู้สู่อาชีพ กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการใช้พลังงาน และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมฉลาดอยู่ ฉลาดใช้ ยุพราชวิทยาลัยไร้ขยะด้วยกิจกรรม ๓R ผู้เรียนมีความตระหนักในการใช้พลังงานอย่าง คุ่มค่าและอนุรักษ์รักษาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่าน ทางออนไลน์ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ กิจกรรมงานห้องสมุด ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่รู้จัก แสวงหาความรู้และมีทักษะการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และมีนิสัยรักการอ่าน

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ มีความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย ในท้องถิ่นของตนเอง ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีของไทยและท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ภูมิปัญญาไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ กิจกรรมจิตอาสา ผู้เรียนมีส่วนร่วมและตระหนัก ถึงการดูแลรักษาความสะอาดของโรงเรียน กิจกรรมสืบชะตา มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ร่วมสืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียนมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมการแต่งกายชุดพื้นเมืองวันศุกร์ กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อมในแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนตระหนักในการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างชาญฉลาด และประหยัด จากกิจกรรมห้องเรียนสีเขียว ผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรม มีคุณลักษณะตามสถานศึกษากำหนด กิจกรรมการจัด การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย มีทักษะชีวิต มีความภาคภูมิใจ รักและหวงแหน ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ตระหนักในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม กิจกรรมทัศนศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โครงการธนาคารในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามแนวทางศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน สร้างความตระหนัก เรียนรู้และทำ กิจกรรมเกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กิจกรรมอนุรักษ์ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมอนุรักษ์มรดกทางศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา

ท้องถิ่น (เรือนแก้ว) กิจกรรมเทิดพระเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์ ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมทำกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น ร่วมพิธีทำบุญ ตักบาตร พิธีถวายพระพรชัยมงคล เป็นต้น

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนได้จัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีความกตัญญู กตเวทิต์ต่อผู้มีพระคุณ โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น จัดกิจกรรมการแสดงผลงานผู้เรียนในงาน “Ouverture sur le monde francophone” ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านภาษาฝรั่งเศส กล้าแสดงออก ภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี กิจกรรมทักษะสัมพันธ์ภาษาญี่ปุ่น จีนและเกาหลี ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม สามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก เกิดการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง กิจกรรมเสวนาทักษะทางวิชาการและแข่งขันกีฬาประเพณียุพราช-เตรียมทหาร กิจกรรมสหธนาคารเพื่อเชื่อมสัมพันธ์มิตรโรงเรียนยุพราชวิทยาลัยและโรงเรียนเตรียมทหาร ส่งเสริมความสามัคคีและการยอมรับความแตกต่างที่หลากหลาย กิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน การแก้ปัญหา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ลงมือปฏิบัติจริงส่งเสริมให้เกิดกระบวนการคิด และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน กิจกรรมผู้เรียนแลกเปลี่ยน กิจกรรมปฐมนิเทศผู้เรียน ม.๑ และ ม.๔ กิจกรรมประชุมเครือข่าย ผู้ปกครอง ผ่านระบบออนไลน์ โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกผ่านกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย กิจกรรมดำเนินนโยบายคณะกรรมการสถานักเรียน การประชุมสรุปผลการปฏิบัติงานสภาผู้เรียน กิจกรรมศึกษาดูงานของสถานักเรียน ส่งเสริมภาวะผู้นำและความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตน กิจกรรมพัฒนาผู้นำผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านภาวะผู้นำ นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและ ศาสตร์พระราชามาใช้ในการบริหารจัดการองค์การอย่างเป็นรูปธรรม สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการทำ Portfolio และทักษะ การเขียนเรียงความ เพื่อการสมัครเข้าศึกษาต่อในรอบ TCAS ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ ผู้เรียนโรงเรียนยุพราชวิทยาลัยได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ TCAS ในมหาวิทยาลัยชั้นนำทั่วประเทศได้เป็น จำนวนมาก กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนสู่เวทีการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ผู้เรียนระดับชั้น ม.๒ และ ม.๔ ได้ฝึกทำโครงงานวิทยาศาสตร์และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง กิจกรรมพัฒนาการเรียน การสอนและศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนสามารถทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ ได้มีการจัดกิจกรรมค่าย วิทยาศาสตร์ชุมชนให้แก่ผู้เรียนโรงเรียนประถมศึกษา กิจกรรมวงโยธวาทิตและวงดนตรีลูกทุ่งโรงเรียนที่ส่งเสริม ความสามารถทางดนตรี ศิลปะ การแสดง การทำงานร่วมกันเป็นทีม ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ การให้บริการ ชุมชนและสังคม

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักรักษาสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง มีอารมณ์และสุขภาพจิต ที่ดีอยู่เสมอ มีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจและสังคมที่ดี โดยมีกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น กีฬาประเพณียุพราช-เตรียมทหาร การแข่งขันกีฬาฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอลรายการต่าง ๆ และร่วม การแข่งขันกีฬาระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ เพื่อพัฒนาและแสดงศักยภาพตามที่ นักเรียนถนัดและสนใจ และเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามที่สถานศึกษา กำหนด โรงเรียนมีสถานที่ฝึกซ้อมกีฬารวมถึงอุปกรณ์ออกกำลังกายที่อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนทั้งที่เป็น

นักกีฬาและนักเรียนที่สนใจเพื่อสร้างเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีเนื้อหาเพศศึกษาเกี่ยวกับการป้องกันการล่วงละเมิดทางเพศ การป้องกันการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ และสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากสื่อออนไลน์ โรงเรียนมีคณะกรรมการกลุ่มงานส่งเสริมระเบียบวินัยของนักเรียน มีหน้าที่คัดกรอง เฝ้าระวังและติดตามพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ยาเสพติด ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท การพนันและอบายมุขทุกชนิด และยังมีการอบรมนักเรียนแกนนำ ยาเสพติดและกิจกรรมป้องกันยาเสพติดที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้นทุกปีอีกด้วย

โรงเรียนมีการปรับปรุงอาคารสถานที่และอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อให้เป็นไปตามมาตรการการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ของสาธารณสุข อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ และในทุก ๆ กิจกรรม มีการเฝ้าระวังและปฏิบัติตามมาตรการรองรับสถานการณ์โรคติดเชื้อ ได้แก่ การคัดกรองผู้เข้าร่วมกิจกรรม การตรวจ ATK ทำให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีความสุขที่ดี มีความปลอดภัย

โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการดูแลสุขภาพในโรงเรียน (งานอนามัยโรงเรียน) ส่งเสริมผู้เรียนให้ออกกำลังกายควบคู่กับการรับประทานอาหารให้ถูกหลักโภชนาการและการพักผ่อนให้เพียงพอ โรงเรียนได้รับวุฒิบัตรจากกระทรวงสาธารณสุขให้เป็นโรงเรียนตัวอย่างที่มีโรงอาหารปลอดภัยต้านภัยโควิด มีการจัดอบรมหลักการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR) โรงเรียนมีระบบการประเมินสุขภาพนักเรียนโดยมีการตรวจสุขภาพนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต จากโรงพยาบาลแมคคอร์มิค และศูนย์บริการเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และที่สำคัญโรงเรียนมีการประเมินสุขภาพจิตของนักเรียนทั้งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและงานอนามัยโรงเรียน จึงทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะร่าเริง และแจ่มใส

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยมีการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียน ได้แก่ จัดตั้งชุมชนห้องเรียนสีเขียวในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และชุมชน YRC Go Green ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรม YRC Zero Waste กิจกรรมการประกวดคำขวัญ “ลดปริมาณขยะภายในโรงเรียน” และกิจกรรมรับบริจาคพลาสติกสะอาด นอกจากนี้ยังมีการร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานต่าง ๆ ได้แก่ การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) มูลนิธิไทยรักษ์ป่า เชียงใหม่ เชียงราย สวช. หอม และ Forru CMU

๓.๑.๒.๓ ผลการพัฒนา

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๕	๙๕.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี	๙๖	๙๖.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๒ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	๙๕	๙๕.๒๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	๙๔	๙๔.๒๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๔.๑๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	๙๐	๙๓.๕๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ ผู้เรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	๙๐	๙๕.๒๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ผู้เรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๙๐	๙๔.๑๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ ผู้เรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	๙๐	๙๓.๖๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ ผู้เรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	๙๐	๙๔.๐๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๙๔.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ ผู้เรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	๙๐	๙๔.๖๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	๙๐	๙๔.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐	๙๕.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ ผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	๙๐	๗๙.๘๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔.๒ ผู้เรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	๙๐	๙๙.๐๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓ ผู้เรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	๙๐	๙๗.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๔ ผู้เรียน หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	๙๐	๙๗.๒๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๕ ผู้เรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๙๐	๙๘.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๔.๖ ผู้เรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	๙๐	๙๘.๖๓	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย
ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน รายละเอียดพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนส่วนใหญ่ สูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา มีเพียงประเด็นพิจารณา ด้านผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ต่ำกว่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้การดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ ต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบตามสถานการณ์และข้อกำหนดจากกรมควบคุมโรคอยู่เสมอ แต่ทางโรงเรียนยังคงรักษาระดับมาตรฐานคุณภาพในการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาได้จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกประเด็นการพิจารณา

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ในท้องถิ่นของตนเอง ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีของไทยและท้องถิ่น เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ กิจกรรมสืบทอด ภารกิจการแต่งกายชุดพื้นเมืองวันศุกร์

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

จากการจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีความกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

จากการจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักรักษาสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง มีอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดีอยู่เสมอ มีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจและสังคมที่ดี ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด

๓.๑.๒.๔ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย
- โครงการส่งเสริมงานระดับชั้น
- โครงการพัฒนาบุคลิกภาพและพฤติกรรมนักเรียน
- โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก
- โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการพัฒนาคุณภาพงานแนะแนว
- โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้ แผนกิจกรรมการเรียนรู้
- สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้
- ชิ้นงาน/ผลงานผู้เรียน โครงงานต่าง ๆ
- หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรม/รับรางวัลที่ผู้เรียนหรือสถานศึกษาได้รับ
- โล่ รางวัล เกียรติบัตร
- ข้อมูลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม.๓, ม.๖
- ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของผู้เรียน
- รายงานผลการเข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขันหรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก
- เอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓.๑.๒.๕ จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการจัดทำโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างหลากหลาย ครอบคลุมตัวบ่งชี้ย่อยที่ควรพัฒนาครบทุกตัวบ่งชี้ ด้วยกิจกรรม วิธีการ และกระบวนการที่หลากหลายเป็นรูปธรรม จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนครบทุกด้าน สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน นอกจากนี้ยังสามารถปรับรูปแบบกิจกรรมส่วนใหญ่ให้สอดคล้องตามสถานการณ์ป้องกันและเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๒. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ครอบคลุมตัวชี้วัด นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

๓. โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยเป็นโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง ผู้เรียนมีศักยภาพและความสามารถที่หลากหลาย ทำให้โรงเรียนสามารถจัดแผนการเรียนที่สนองต่อความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนจึงสามารถจัดทำโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างหลากหลาย ครอบคลุมตัวบ่งชี้ย่อยที่ควรพัฒนาครบทุกตัวบ่งชี้ ด้วยกิจกรรม วิธีการ และกระบวนการที่เห็นชัดเป็นรูปธรรม ส่งเสริมผู้เรียนครบทุกด้าน สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน

๔. มีการสนับสนุนนักเรียนด้านการแข่งขันกีฬาทั้งประเภทบุคคลและประเภททีม ในทุก ๆ ระดับการแข่งขัน

๕. มีการตรวจสุขภาพประจำปีให้กับนักเรียนและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมสุขภาพที่ดี

๖. มีนโยบายและแนวปฏิบัติในการดำเนินการตามมาตรการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ อย่างเคร่งครัด

๗. มีกิจกรรมและคณะกรรมการกลุ่มงานส่งเสริมระเบียบวินัยของนักเรียน มีหน้าที่คัดกรองเฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ยาเสพติดปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท การพนันและอบายมุขทุกชนิด

๘. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยมีการจัดกิจกรรมภายในและส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมภายนอกโรงเรียน

๓.๑.๒.๖ จุดควรพัฒนา

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ยังมีบางกิจกรรมที่ทางโรงเรียนไม่สามารถปรับรูปแบบในการจัดกิจกรรมได้เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงมาตรการต่าง ๆ เช่น การจัดรูปแบบการเรียน Online และ On-site ทำให้ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมตามที่วางแผนไว้ จึงควรหากิจกรรมอื่น ๆ มาทดแทนหรือหาแนวทางการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม ปีการศึกษาถัดไป ควรจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายและตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ให้มากยิ่งขึ้น และผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ทุกคน

๓.๑.๒.๗ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

พัฒนาแผนปฏิบัติการจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับสถานการณ์และศักยภาพของผู้เรียน โดยสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมให้มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับทุกสถานการณ์ โดยทุกกิจกรรมควรมีแผนสำรอง ในกรณีที่ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมตามที่วางแผนไว้ได้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสนอโครงการหรือกิจกรรมที่สนใจ และให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอย่างทั่วถึง

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓.๒.๑ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๓.๒.๒ กระบวนการพัฒนา

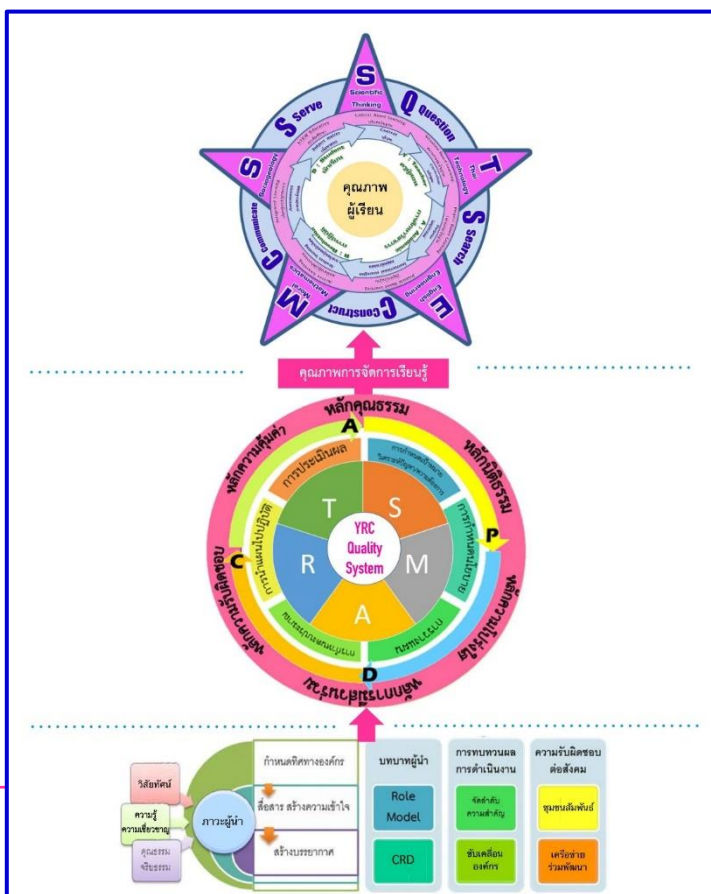
๑) การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

โรงเรียนได้ดำเนินการนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอก และผลการประเมินการจัดการศึกษาของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาเป็นข้อมูลฐาน (Baseline data) ในการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ของการดำเนินงาน และเป้าประสงค์ของตนเองและหน่วยงานต้นสังกัด ผลวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในโรงเรียน เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงาน ให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น ๕ ฝ่าย ประกอบด้วย ฝ่ายจัดการศึกษา ฝ่ายอำนวยการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายนโยบายและแผน กำกับดูแลองค์กรและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุง และพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน



ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ “SMART YRC Quality System Model”

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย มุ่งมั่นพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบการพัฒนาด้วยระบบคุณภาพ “SMART YRC Quality System Model” เป็นพื้นฐานในการขับเคลื่อนการพัฒนาเชิงกลยุทธ์ เพื่อดำเนินการให้แผนงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา โดย

รูปแบบการพัฒนาด้วยระบบคุณภาพดังกล่าว ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ ๓ ส่วน ได้แก่

๑. องค์ประกอบด้านภาวะผู้นำ

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย มีผู้นำที่มีคุณภาพทั้งในด้านวิสัยทัศน์ การบริหารงาน ความรู้ ความเชี่ยวชาญทาง การบริหารการศึกษา และคุณธรรมจริยธรรม โดยคณะผู้บริหารจะเป็น ผู้ที่มีบทบาทหลักในการกำหนดนโยบาย และทิศทาง การพัฒนาองค์กร มีการกระตุ้นส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่าย ทุกระดับมีส่วนร่วมในการเป็นผู้กำหนด นโยบาย ทิศทาง การบริหารเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ จากนั้นจึงสื่อสารทำความเข้าใจให้บุคลากร และผู้มีส่วนร่วม ทุกฝ่ายนำเอานโยบาย พันธกิจ และเป้าประสงค์ไปออกแบบกิจกรรม โครงการ กำหนด กลยุทธ์ การปฏิบัติงาน กำหนดโครงการ แผนงาน เพื่อนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ภายใต้บรรยากาศการทำงานแบบมีส่วนร่วมและ การส่งเสริมประสิทธิภาพการทำงานเชิงบวก ทั้งนี้ ผู้บริหารทุกฝ่ายของโรงเรียนยุพราชวิทยาลัยให้ความสำคัญต่อ บทบาทการนำจากการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง (Role model) ตลอดจนการส่งเสริมกระบวนการสร้างสรรค์ การวิจัยและพัฒนา (Create, Research and Development : CRD) มีการส่งเสริมระบบการทบทวน ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมการสร้าง ความร่วมมือ ในการพัฒนารวมทั้งการให้บริการทางการศึกษาแก่ชุมชน สังคมและเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาด้านต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง ซึ่ง ถือว่า ภาวะผู้นำในการบริหารจัดการเป็นพื้นฐานในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนา เชิงคุณภาพดังกล่าว

๒. องค์ประกอบด้านระบบการทำงานเชิงคุณภาพ

ในการออกแบบและกำหนดกระบวนการทำงานอันเป็นการนำนโยบายและจุดเน้น ทิศทางการพัฒนา โรงเรียนไปสู่การปฏิบัติ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยมีการกำหนดรูปแบบการปฏิบัติงานด้วยระบบคุณภาพซึ่งให้ ความสำคัญต่อองค์ประกอบในการปฏิบัติงานดังต่อไปนี้

S = Standard and Strategy หมายถึง กระบวนการทำงานในทุกฝ่ายงานจะต้องมีการกำหนดเป้าหมาย คุณภาพการทำงานและกำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องต่อการมุ่งพัฒนาไปสู่คุณภาพนั้น

M = Management หมายถึง การให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการเชิงคุณภาพในทุกฝ่ายงานเพื่อส่งเสริม ให้เกิดการขับเคลื่อนกลยุทธ์และแผนงานให้บรรลุเป้าหมาย

A = Assessment หมายถึง มีการกำหนดให้การปฏิบัติงานทุกฝ่ายจะต้องมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อตรวจสอบผลการดำเนินงานตามมาตรฐานอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

R = Realize and Reform หมายถึง มีการส่งเสริมบุคลากรทุกฝ่ายให้ตระหนักต่อการเปลี่ยนแปลง วิธีการปฏิบัติงานไปสู่การเป็นองค์กรคุณภาพ เพื่อให้เกิดการปฏิรูปการจัดการศึกษาไปสู่เป้าหมายการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

T = Tradition of YRC หมายถึง มีการดำเนินกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนมี ความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญและตระหนักในคุณค่าของการปฏิบัติงานด้วยระบบคุณภาพ

ระบบการทำงานเชิงคุณภาพดังกล่าวจะต้องอยู่ภายใต้กรอบวงจรการบริหารงาน ๖ ขั้นตอน ได้แก่

- ๑) การกำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการองค์กร
- ๒) การกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา
- ๓) การวางแผนปฏิบัติการ
- ๔) การกำหนดงบประมาณในการดำเนินแผนงานโครงการ
- ๕) การนำแผนงานไปสู่การปฏิบัติ
- ๖) การประเมินผลงานดำเนินงาน

ทั้งนี้ หัวใจสำคัญของระบบการทำงานเชิงคุณภาพดังกล่าว คือการปลูกฝังวัฒนธรรมการใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) โดยการบริหารจัดการทุกส่วนงานจะต้องดำเนินการด้วยวงจรคุณภาพของเดมมิง PDCA ภายใต้การยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาลในการบริหารทุกระบวนการ ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า

๑. องค์ประกอบด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายสำคัญของการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ คือ การส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จึงได้กำหนดกรอบคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา โดยได้กำหนดกรอบการจัดหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Student) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอน (Teacher) ยึดหลักประสิทธิภาพการดำเนินงานวิชาการ (Academic) และกระตุ้นให้เกิดการปฏิรูประบบการเรียนรู้ในทุกชั้นเรียน (Revolution) เป็นกรอบการดำเนินงานสำคัญในการประกันคุณภาพการศึกษา

ในการออกแบบหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เชิงคุณภาพ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยได้ส่งเสริมให้มีการดำเนินการภายใต้เงื่อนไขสำคัญดังนี้

๑. **หลักสูตร (Curriculum)** ให้ความสำคัญต่อการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง มีการใช้หลักสูตร ประเมินหลักสูตรและปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการออกแบบหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์

๒. **วัตถุประสงค์ (Purpose)** การจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้จะต้องมีการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานอย่างชัดเจนและสอดคล้องกับหลักสูตร

๓. **กลยุทธ์การสอน (Instructional Strategy)** การออกแบบกระบวนการเรียนรู้จะต้องใช้กลยุทธ์การสอนที่หลากหลายและสอดคล้องกับผู้เรียน ซึ่งเป็นการดำเนินการดังกล่าวเป็นกลวิธีสำคัญในการพัฒนาให้ การจัดการเรียนรู้เป็นการเรียนรู้แบบ Active Learning

๔. **การเรียนรู้ของผู้เรียน (Student Learning)** การจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนจะต้องสอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล

๕. **การประเมินผล (Assessment)** ส่งเสริมการวัดผล ประเมินผลเชิงประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการที่หลากหลาย และให้ความสำคัญต่อการประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment)

๖. **เนื้อหาสาระ (Subject matter)** การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของครูผู้สอนจะต้องให้ความสำคัญต่อกระบวนการสร้างองค์ความรู้เพื่อความเข้าใจเนื้อหาสาระอย่างถูกต้อง การจัดสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างเหมาะสมต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนภายใต้กรอบหลักสูตร

๗. **บริบท (Context)** หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้จะต้องคำนึงถึงบริบทการเรียนรู้ทุกด้านในส่วนของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยได้ส่งเสริมให้ครูออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ อาทิ การเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐานการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือใช้โครงงานเป็นฐาน การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนการเรียนรู้แบบบูรณาการอื่นๆ ที่ช่วยส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ที่ยั่งยืน และการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน โดยครูผู้สอนจะต้องคำนึงว่า ในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะต้องมุ่งให้ความสำคัญต่อการปลูกฝังและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นพื้นฐานในด้านต่อไปนี้

S = Scientific thinking หมายถึง การพัฒนาศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

T = Thai and Technology หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมความเป็นไทย พัฒนาคุณภาพการอ่านออกเขียนได้ และส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ

E = English and Engineering หมายถึง ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นๆ และส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมเป็นแนวทางสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

M = Moral and Mathematics หมายถึง การพัฒนาและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนากระบวนการคิด ตัดสินใจบนพื้นฐานของตรรกะอย่างมีประสิทธิภาพ

S = Sociogeology หมายถึง การส่งเสริมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงหลักภูมิสังคมและบริบททางสิ่งแวดล้อมของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ การจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้โดยภาพรวมทั้งหมดจะต้องส่งผลต่อการปลูกฝังทักษะการเรียนรู้ อย่างยั่งยืนให้แก่ผู้เรียน เป็นกระบวนการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการสร้างองค์ความรู้ ๕ ขั้นตอน ได้แก่

๑. **Q = Question** คือ การรู้จักตั้งคำถาม กำหนดประเด็นปัญหา แสวงหาประเด็นสำคัญที่สนใจศึกษา
๒. **S = Search** คือการมีทักษะในการค้นคว้าหาข้อมูล ความรู้ วิธีการ หรือทรัพยากรที่จะใช้ในการสร้างองค์ความรู้หรือแสวงหาคำตอบของสิ่งที่สงสัยหรือสนใจศึกษา
๓. **C = Construct** คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้อย่างมีกระบวนการ เป็นขั้นตอนของการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. **C = Communicate** คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนสื่อสาร นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลความรู้ หรือกระบวนการที่เกิดจากการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเข้าใจและการต่อยอดองค์ความรู้อย่างยั่งยืน
๕. **S = Serve** คือ การกระตุ้นให้ผู้เรียนนำองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นไปเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เพื่อให้เกิดการใช้ประโยชน์องค์ความรู้ในการบริการชุมชน อันเป็นขั้นตอนสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่า และ ความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓) มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยมีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบครบถ้วน สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของสถานศึกษา การกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น จัดลำดับเนื้อหาสาระ ความยากง่าย ความซับซ้อน บูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจ ของผู้เรียน และผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสม

สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

เนื่องด้วยสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์ปัญหาดังกล่าว เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดความปลอดภัยต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ตามที่ศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) หรือ ศบค. กำหนด ตลอดจนเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินมาตรการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online Learning) ผสมผสานกับการเรียนรู้แบบ On Demand & On Hand Learning โดยใช้ชั้นเรียน Google Classroom เป็นหลักและใช้โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสอนสด (Live Teaching) และการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนปกติ (On Site) ที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้จากกิจกรรมปฏิบัติการ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต่อยอดองค์ความรู้จากชั้นเรียนออนไลน์ ภายใต้มาตรการ DMHTTA มีการจัดชั้นเรียนแบบ ๒ ห้องเชื่อมต่อสำหรับนักเรียน ๑ ชั้นเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยมีแนวคิดสำคัญร่วมกันคือ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์ ประเมินค่า และ สร้างสรรค์ ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถาม อภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

๔) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนา จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง ตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่างๆ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานแทนได้ และให้บุคลากรใหม่ได้เรียนรู้และสามารถสานต่อภาระงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพิ่มเรื่องมาตรการความปลอดภัย

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพโดยมีโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบและสนามกีฬา มีห้องเรียน ห้องสุขา โรงอาหารสะอาดถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย อาคารมี

ความมั่นคงแข็งแรง จัดสถานที่ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมได้ตามความเหมาะสม ทั้งเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกประจำอาคาร ประกอบด้วยโต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์ไฟฟ้าครบถ้วนปลอดภัย มีศูนย์การเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสนองความต้องการการเรียนรู้ของนักเรียน ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่างภายใน โรงเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางด้านภาษา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องสมุดโรงเรียน ศูนย์วิทยบริการ ฯลฯ ให้ทันสมัย มีสื่อการเรียนรู้ ปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ โดยทุกอาคารเรียนจะมีนักการภารโรง แม่บ้านประจำอาคาร รับผิดชอบดูแลและรักษาความสะอาด และหัวหน้าอาคารเรียน มีหน้าที่ในการวางแผนงานโครงการซ่อมบำรุง พัฒนาอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคให้มีประสิทธิภาพ ดูแล บำรุงรักษาและพัฒนาสภาพอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ระบบน้ำ ระบบไฟฟ้าภายในและภายนอกอาคาร ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้มั่นคงปลอดภัยพร้อมใช้ งาน มีการติดตั้งถังดับเพลิงประจำอาคาร มีการติดตั้งเครื่องตัดไฟทุกอาคาร ซึ่งได้ตรวจสอบการใช้งานทุกๆ ปี จัดระบบการซ่อมแซมปรับปรุงและบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่องและจัดให้มีมุมพักผ่อน บริเวณโรงอาหาร สวนบ้าน บานเย็น โดมเอนกประสงค์ โดยได้คำนึงถึงความปลอดภัย ความมั่นคง แข็งแรง และสะอาด

๖) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่าง ๆ พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย มีการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ โดยใช้ Google Classroom สำหรับครูผู้สอนและนักเรียนทุกระดับชั้น และระบบ YEP E-Learning เพื่อใช้ในการบริการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

๓.๒.๓ ผลการพัฒนา

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ บรรลุเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา

๑) การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศักยภาพนโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาของชาติ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา กำหนดตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน ดังปรากฏในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนยุพราชวิทยาลัยขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็น ผ่านโครงการ/กิจกรรม และประเมินความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกระบวนการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนยุพราชวิทยาลัยที่ดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) มาขับเคลื่อนโรงเรียนสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓) มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล และกระบวนการเรียนรู้ Education ๔.๐ ทำ

ให้เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการในการพัฒนางานด้านวิชาการ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค ระดับประเทศ เป็นจำนวนมาก

ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ครูได้รับรางวัลชนะเลิศ และรางวัลระดับเหรียญทอง จากการประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS รางวัลครูผู้สอน ผู้เรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ เป็นต้น

๔) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยได้ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะด้วยความมุ่งมั่น กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลที่มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูมีการศึกษาค้นคว้า พัฒนาความรู้ การวิจัยทางการศึกษา และนำผลการวิจัยมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

๕) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๖) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐานระบบเครือข่ายภายในโรงเรียนเชื่อมโยงทุกอาคาร สามารถให้บริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่ กลุ่มงานและฝ่ายต่าง ๆ มีซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการบริหารงาน

มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน ห้องศูนย์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้มีซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนจัดห้องเรียนให้มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล ที่พร้อมสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓.๒.๔ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

- โครงสร้างการบริหารงาน
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการอบรม/ทัศนศึกษา/ศึกษาดูงาน
- รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล
- รายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ครู
- รายงานการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี
- รายงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ยกตัวอย่าง)
- รูปภาพการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม

- เว็บไซต์โรงเรียน
- เอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓.๒.๕ จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีแผนกลยุทธ์ และนำมาเป็นแนวทางจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อสนองกลยุทธ์ต่างๆ ที่วางไว้

๒. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นที่ปรึกษาที่ดีและให้การสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานของโรงเรียนในทุกๆ ด้าน มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาหลายหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ส่งผลให้ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โรงเรียนสามารถดำเนินงานจัดการเรียนการสอนรองรับสถานการณ์ปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้การจัดการเรียนการสอนที่มีการสื่อสารสองทางระหว่างผู้เรียนและครูมีประสิทธิภาพ และการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพใกล้เคียงการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ

๓. โรงเรียนมีการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูอย่างต่อเนื่อง

๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่พร้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๓.๒.๖ จุดควรพัฒนา

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้แผนปฏิบัติการบางอย่างไม่เป็นไปตามกำหนด มีการชะลอ หรือยกเลิกบางกิจกรรม การพัฒนาจึงควรมีการปรับปรุงแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ในด้านการบริหารจัดการควรมีการพยายามปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารตามนโยบายที่ต้องปรับเปลี่ยนตลอดเวลาให้ทันสถานการณ์ ความรุนแรงของการระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เพื่อพัฒนาความเสี่ยงให้ต่ำที่สุด

๓.๒.๗ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. พัฒนา ปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีวิทยฐานะสูงขึ้น เช่น การให้ความรู้เพื่อเตรียมการวางแผนในการดำเนินการ สำหรับวิทยฐานะเกณฑ์ใหม่ (ว PA)

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓.๑ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๓.๓.๒ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นพิจารณาดังนี้

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยส่งเสริมให้ครูทุกคน ได้รับการพัฒนาโดยการประชุม อบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น โดยครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) การเรียนแบบร่วมมือ ใช้เทคนิคแบบจิ๊กซอ หลักการเรียนการสอนตามแนวการสอน วิชาวิทยาศาสตร์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ ๕E หรือรูปแบบการสอนแบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (inquiry cycle) เพื่อพัฒนาระบบการคิด ปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้ การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน การประกวดสื่อการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งให้ครู ได้วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ มีการความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น สถาบันอุดมศึกษาต่างๆ สสวท. มีการทำ MOU กับ หน่วยงานทางการศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและผู้เรียน เพื่อการเรียนรู้และทำงานร่วมกัน

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ส่งเสริมให้ครูได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และมีการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการจัดทำสื่อ e-book ให้ผู้เรียนได้ศึกษาและมีการจัดการเรียนรู้ มี application มาใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการสอน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการเรียนรู้ด้วยระบบออนไลน์ในแต่ละรายวิชา เป็นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ On Demand เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ได้อย่างอิสระ โดยไม่จำกัดช่วงเวลา สถานที่และสื่ออุปกรณ์ นอกจากนี้ ยังทำให้ผู้เรียนสามารถย้อนกลับไปเรียนหรือย้อนกลับไปทบทวนเนื้อหาในส่วนที่ยังไม่เข้าใจ หรือต้องการเรียนรู้ให้เข้าใจชัดเจนมากยิ่งขึ้นได้อย่างไม่จำกัดอีกด้วย อย่างไรก็ตาม หากมีครูผู้สอนในรายวิชาใดต้องการจัดกิจกรรมในลักษณะการสอนสด (Live Teaching) โดยใช้โปรแกรมต่าง ๆ เช่น Google Meets, Zoom, Facebook Live, Line หรือ

อื่น ๆ ก็สามารถดำเนินการได้โดยควรทำการนัดหมายผู้เรียนในแต่ละห้องหรือแต่ละระดับชั้นที่ตนเองสอนไว้ล่วงหน้า เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเตรียมตัวได้อย่างทั่วถึงและครบถ้วน การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคนบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วยการหมั่นให้กำลังใจผู้เรียน โดยพยายามให้การชมเกิดขึ้นบ่อยกว่าการตักเตือน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกโดยมีการวางเงื่อนไขและกติกาในการร่วมกิจกรรม ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการทำงานกลุ่ม เพื่อการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปรับปรุงการสอนและปรับสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียนให้เหมาะสมสอดคล้องกับลักษณะความต้องการของผู้เรียน โดยการใช้การพูดให้ซ้ำและมากขึ้น ใช้เหตุผลในแต่ละช่วงการสอน ปรับภาษาพูดให้เหมาะสม ฟังผู้เรียนพูด อธิบาย ให้มาก ให้รางวัลด้วยวิธีการชมเชย เพื่อเสริมแรงให้กับตัวผู้เรียน เพื่อสร้างการสนใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบและวิเคราะห์ข้อสอบร่วมกันระหว่างครูผู้สอนในวิชาเดียวกัน ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC โดยจัดตาราง PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การนิเทศชั้นเรียนส่งเสริมให้มีการนิเทศในกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเป็นกัลยาณมิตร ครูเก่าที่มีประสบการณ์แนะนำครูบรรจุใหม่ รวมทั้งมี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนในรูปแบบการสัมมนาออนไลน์ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน

๓.๓.๓ ผลการพัฒนา

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๘	๙๒.๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๕	๙๖.๐๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	๘๑	๘๘.๗๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๖	๘๙.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๙๖	๙๖.๙๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	๘๒	๙๓.๙๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	๘๐	๗๘.๗๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๘	๙๖.๐๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้	๙๘	๙๖.๐๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๕	๙๓.๘๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๓	๙๓.๘๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๙๗	๙๓.๘๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๐.๑๗	สูงกว่าเป้าหมาย
ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๐.๑๗	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			สูงกว่าเป้าหมาย
ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๔ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ๒ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๓ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ภายใต้มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ตามที่ศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) หรือ ศบค. กำหนด ตลอดจนเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินมาตรการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ที่โรงเรียนดำเนินการพัฒนาขึ้น โดยใช้ฐานทรัพยากรระบบเทคโนโลยี G-Suite ภายใต้การให้บริการของระบบ Google for Education สำหรับชั้นเรียนออนไลน์ของผู้เรียนทั่วไป และพัฒนาระบบ YEP E-Learning บนฐาน Domain Name System (DNS) ของโครงการ English Program

๑.๑ ผลประเมินจากการนิเทศการสอน (Peer Coaching) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยการสร้างความตระหนัก และให้ความรู้ ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจง เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างองค์ประกอบครบตามสถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผน และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

๑.๒ ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียนสนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน มีการประกวดสื่อการสอนและนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน และเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๑ โรงเรียนมีการดำเนินโครงการประกวดสื่อการสอนและนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผลิตพัฒนาและใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีผู้ส่งสื่อการสอนและนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนเข้าร่วมการประกวดทั้งหมด ๒๑ รายการ ผลการตัดสินมีสื่อที่ได้รับรางวัลรวมทั้งสิ้น ๒๑ รายการ แบ่งเป็น รางวัลชนะเลิศจำนวน ๗ รางวัล รางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่งจำนวน ๗ รางวัล รางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง จำนวน ๗รางวัล

๒.๒ ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มี application โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการใช้ระบบห้องสมุดดิจิทัล (Digital Library) มีระบบห้องเรียนแห่งคุณภาพ (DLIT Classroom) ครูจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage , Google form , Kahoot ,Google Map, Google earth, Google Street view , ZOOM webpage, Application Picklers, Kahoot, Socrative, Liveworksheet, Google meet, สื่อจาก Youtube, Padlet, Canva, Geogebra, GSP ฯลฯ มาใช้ในการเรียนแบบออนไลน์ ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๖.๗๓

๒.๓ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

☞ แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องเรียนสีเขียว ศูนย์อาเซียน ศูนย์สะสม ศูนย์ Resource Center ศูนย์โครงการพสวท. พิพิธภัณฑ์เรือนแก้ว วัดนางเหลียว เรือนช้างต้น ตึกยุพราช สวนสมุนไพร

☞ แหล่งเรียนรู้ภายนอกในท้องถิ่นที่สำคัญได้แก่ หอศิลปวัฒนธรรมเชียงใหม่ หอประวัติศาสตร์เมืองเชียงใหม่ และพิพิธภัณฑ์พื้นถิ่นล้านนาเชียงใหม่ อนุสาวรีย์สามกษัตริย์ อุทยานแห่งชาติออบขาน ศูนย์ศึกษาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อ.แม่ริม เชียงใหม่ไนท์ซาฟารี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานดาราศาสตร์สิรินธร อ.แม่ริม อุทยานแห่งชาติดอยอินทนนท์ สวนสัตว์แมลงสยาม เชียงใหม่ อุทยานหลวงราชพฤกษ์ วัดสำคัญในจังหวัดเชียงใหม่ เช่น วัดพระธาตุดอยสุเทพ วัดพระสิงห์ วัดเจดีย์หลวง วัดดวงดี วัดอุโมงค์ วัดลุ่มช้าง วัดสวนดอก ฯลฯ และบุคลากรทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้

ผลจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง และใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้ผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งห้องสะสมศึกษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ศูนย์ ERIC ศูนย์อาเซียน ห้องสมุดโรงเรียน ห้องเรียนสีเขียว ศูนย์อาเซียน ศูนย์สะสม ศูนย์ Resource Center ศูนย์โครงการพสวท. พิพิธภัณฑ์เรือนแก้ว เรือนช้างต้น รวมถึง

การดำเนินงานของงานแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน มีการมอบโล่และเกียรติบัตรผู้เรียนเรียนดี ผู้เรียนประพฤติดีมีคุณธรรม และจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๔.๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล การประเมินพฤติกรรมผู้เรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และ หลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน โดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงานและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูมีการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๔.๒ ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือ และวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การเยี่ยมบ้านผู้เรียน แบบประเมิน พฤติกรรม (SDQ) แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน ผลจากการนิเทศการสอน ครูมีเครื่องมือวัดและ วิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕.๑ โรงเรียนมีการจัดนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศจากครูผู้สอน ในกลุ่มสาระเดียวกัน

๕.๒ ครูทุกคนมีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผลการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนด้วยระบบออนไลน์ โดยใช้กระบวนการวิจัยองค์การ

๕.๓ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)

๕.๔ มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนในรูปแบบการสัมมนาออนไลน์ซึ่ง ลักษณะกิจกรรมเป็นการเชิญชวนครูผู้สอนมาแลกเปลี่ยนความรู้ เทคนิควิธีในการใช้โปรแกรมต่าง ๆ เช่น Zoom, Google Meet, Line Meeting, Facebook Live ในการสอนออนไลน์โดยใช้กิจกรรมแบบสอนสด (Live Teaching)

๓.๓.๔ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

- แผนการจัดการเรียนรู้
- ชิ้นงาน/ผลงานผู้เรียน
- บันทึกหลังการสอน
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- บันทึกการนิเทศการเรียนการสอน
- แบบวิเคราะห์เครื่องมือวัดผลประเมินผลรายวิชาและแบบทดสอบ
- รายงานผลการวัดผลประเมินผล
- ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ของครู
- บันทึกการใช้ห้องศูนย์การเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก
- รายงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ยกตัวอย่าง)
- รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล
- รายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ครู

- รายงานการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- รายงานผลการเข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขันหรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก
- เอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓.๓.๕ จุดเด่น

ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง ครูส่วนใหญ่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการใช้วิธีการ เทคนิค รูปแบบการสอน สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยส่งเสริมบทบาทของผู้เรียนให้มีส่วนร่วม และได้ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนจากเนื้อหาสาระที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม มีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนออนไลน์ ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage , Google form , Application Picklers, Kahoot, Socrative, Liveworksheet, Zoom, Google meet, สื่อจาก Youtube, Padlet, Canva, Geogebra, GSP ฯลฯ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ วัตถุประสงค์วิธีการที่หลากหลาย มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปพัฒนาการเรียนรู้อีกต่อไปรวมทั้งใช้เครื่องตรวจวิเคราะห์ข้อสอบที่ได้มาตรฐาน สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ครูได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนสู่ความเป็นสากลมากขึ้น ครูมีการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น มีความมั่นใจในการใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย และมีความภาคภูมิใจในผลงาน มีความเป็นเอกลักษณ์ ได้รับคำชื่นชมจากหน่วยงานและผู้มาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

๓.๓.๖ จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง

๒. ครูควรออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่ดึงดูด กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน สร้างสื่อที่เข้าใจได้ง่ายในเนื้อหา นั้น ๆ เช่น สื่อวิดีโอ เพื่อที่จะให้ผู้เรียนได้สามารถศึกษาย้อนหลังในเรื่องที่เรียนไปแล้ว แต่อยากจะทำทบทวนในเนื้อหา นั้น ๆ ได้เพิ่มเติม จากที่โรงเรียน หรือจากที่บ้าน เวลาที่ว่างๆ จากการทำกิจกรรมและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนสร้างผลงานอย่างสม่ำเสมอ

๓. ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนและวิธีการวัดผลประเมินผลการสอนแบบออนไลน์

๓.๓.๗ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีวิทยฐานะสูงขึ้น เช่น การให้ความรู้เพื่อเตรียมการวางแผนในการดำเนินการ สำหรับวิทยฐานะเกณฑใหม่ (ว PA)

๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ ในยุค New Normal (พัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอน สื่อที่มีคุณภาพ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยี สมัยใหม่ ในยุคปัจจุบัน ทักษะการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบ Active Learning และการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ออนไลน์

ส่วนที่ ๔ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

๔.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓
	๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	๙๓.๖๕	ยอดเยี่ยม	✓
	๒. ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	๙๕.๖๖	ยอดเยี่ยม	✓
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	๔๙.๖๗	ยอดเยี่ยม	✓
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	๙๔.๗๔	ยอดเยี่ยม	✓
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	๘๓.๘๐	ยอดเยี่ยม	✓
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	๙๕.๒๙	ยอดเยี่ยม	✓
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	๙๔.๑๐	ยอดเยี่ยม	✓
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	๙๔.๗๑	ยอดเยี่ยม	✓
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	๙๕.๑๔	ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓
	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓
	๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	๙๒.๔๐	ยอดเยี่ยม	✓
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	๘๙.๘๘	ยอดเยี่ยม	✓
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	๙๖.๐๒	ยอดเยี่ยม	✓
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	๙๓.๘๓	ยอดเยี่ยม	✓
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	๙๐.๑๗	ยอดเยี่ยม	✓
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม			

๔.๒ จุดเด่น

◆คุณภาพของผู้เรียน◆

๑. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ที่โรงเรียนดำเนินการพัฒนาขึ้น โดยใช้ฐานทรัพยากรระบบเทคโนโลยี G-Suite ภายใต้การให้บริการของระบบ Google for Education สำหรับชั้นเรียนออนไลน์ของผู้เรียนทั่วไป และพัฒนาระบบ YEP E-Learning บนฐาน Domain Name System (DNS) ของโครงการ English Program ซึ่งเป็น Platform ที่รองรับการใช้งานบนอุปกรณ์ที่หลากหลาย สามารถรองรับการใช้งานในอุปกรณ์ทุกประเภท ไม่ว่าจะเป็นเครื่องคอมพิวเตอร์ PC คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก แท็บเล็ต และสมาร์ตโฟน ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมชั้นเรียนออนไลน์วิชาต่าง ๆ ได้ง่ายและสะดวกมากขึ้น เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มีการสื่อสารสองทางระหว่างผู้เรียนและครู ทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพใกล้เคียงการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ

๒. โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยเป็นศูนย์ความเลิศทางวิชาการและนวัตกรรมต่าง ๆ เช่น ศูนย์โครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (พสวท.) ศูนย์สะสมเต็มศึกษาภาคเหนือตอนบน โรงเรียนศูนย์ความเป็นเลิศโครงการความร่วมมือการจัดการเรียนรู้สะสมเต็มศึกษา ระหว่างประเทศไทยและประเทศสิงคโปร์ (Centres of Excellence in STEM Education: CoEs) ศูนย์สอวน. คอมพิวเตอร์ ศูนย์ HCEC และมีหลักสูตรหรือแผนการเรียนที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของตนเอง

๓. ห้องสมุดของโรงเรียนมีแอปพลิเคชันในการให้บริการหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยมีการยืม – คืนหนังสือผ่านแอปพลิเคชันและเว็บไซต์ YRC Digital library ผู้เรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศผ่านทางเพจเฟซบุ๊ก Yupparaj Library และบน Application line openchat ห้องสมุดโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

๔. โรงเรียนพัฒนาปรับปรุงสื่อเทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่ มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. โครงการและกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความหลากหลาย ครอบคลุมทุกกลุ่มการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งนักเรียนห้องเรียนปกติและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ครอบคลุมตัวบ่งชี้ย่อยที่ควรพัฒนาครบทุกตัวบ่งชี้ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนครบทุกด้าน สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน ด้วยการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้เทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ หรือใช้เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. โรงเรียนมีการบริหารจัดการโครงการหรืองบประมาณการจัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ ยึดหยุ่นตามสถานการณ์ ส่งผลให้สามารถปรับเปลี่ยนโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาครูผู้สอน สื่อการสอน และกิจกรรมส่งเสริมนักเรียน ส่งผลให้เกิดกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องแม้ว่าจะเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

๖. โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งสถาบันการศึกษา หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีศักยภาพสำหรับการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการเรียนรู้อาชีพและการศึกษาและอาชีพแก่ผู้เรียน

◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ◆

โรงเรียนสามารถดำเนินงานจัดการเรียนการสอนรองรับสถานการณ์ปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยการจัดการเรียนการสอนที่มีการสื่อสารแบบสองทางระหว่างผู้เรียนและครู ส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพใกล้เคียงการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รวมทั้ง การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ◆

ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ครูส่วนใหญ่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการใช้วิธีการ เทคนิค รูปแบบการสอน สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยส่งเสริมบทบาทของผู้เรียนให้มีส่วนร่วม และได้ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนจากเนื้อหาสาระที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม มีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนออนไลน์ ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage, Google form, Application Plickers, Kahoot, Socrative, Liveworksheet, Zoom, Google meet, สื่อจาก Youtube, Padlet, Canva, Geogebra, GSP ฯลฯ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้อัตโนมัติด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปพัฒนาการเรียนรู้อีกต่อไปรวมทั้งใช้เครื่องตรวจวิเคราะห์ข้อสอบที่ได้มาตรฐาน สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ครูได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนสู่ความเป็นสากลมากขึ้น ครูมีการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น มีความมั่นใจในการใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย และมีความภาคภูมิใจในผลงาน มีความเป็นเอกลักษณ์ ได้รับคำชื่นชมจากหน่วยงานและผู้มาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

๔.๓ จุดควรพัฒนา

◆ คุณภาพของผู้เรียน ◆

๑. โรงเรียนมีโครงการหรือกิจกรรมที่หลากหลาย แต่มักเน้นเป้าหมายหรือนักเรียนเฉพาะกลุ่ม โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม โดยสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้ครบทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เพื่อจะได้พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริมนักเรียนให้มีการนำเสนอผลงานด้านนวัตกรรมในระดับนานาชาติ

๓. พัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้ให้มีอุปกรณ์ที่มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น

๔. การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อรองรับการปรับเปลี่ยนหลักสูตรการศึกษาฐานสมรรถนะในอนาคต และปรับเปลี่ยนรูปแบบการวัดประเมินผลที่ใช้เครื่องมือวัดที่เน้นรู้จำเป็นเครื่องมือที่เน้นการคิดวิเคราะห์ตามแนวการทดสอบ PISA

๕. การส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม

♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ ♦

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้แผนปฏิบัติการบางอย่างไม่เป็นไปตามกำหนด มีการชะลอ หรือยกเลิกบางกิจกรรม การพัฒนาจึงควรมีการปรับปรุงแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ในด้านการบริหารจัดการควรมีการพยายามปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารตามนโยบายที่ต้องปรับเปลี่ยนตลอดเวลาให้ทันสถานการณ์ ความรุนแรงของการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เพื่อพัฒนาความเสี่ยงให้ต่ำที่สุด

♦ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ♦

ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และคำเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง โดยออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่ดึงดูด กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน สร้างสื่อที่เข้าใจได้ง่ายในเนื้อหา นั้น ๆ เช่น สื่อวิดีโอ เพื่อที่จะให้ผู้เรียนได้สามารถศึกษาย้อนหลังในเรื่องที่เรียนไปแล้ว แต่อยากจะทำทบทวนในเนื้อหา นั้น ๆ ได้เพิ่มเติม ที่โรงเรียน หรือที่บ้าน หรือช่วงเวลาที่ว่างจากการทำกิจกรรม โดยสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนสร้างผลงานอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งการพัฒนาเทคนิคการสอนและวิธีการวัดผลประเมินผลการสอนแบบออนไลน์

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ โดยการจัดการเรียน และสนับสนุน การเข้าถึงเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในการสอนภายใต้สถานการณ์ปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียนปรับตัวและเรียนรู้วิธีการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ที่ส่งเสริมทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และรู้จักเลือกใช้สังคมออนไลน์อย่างเหมาะสม

๒. พัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาศักยภาพนักเรียน และพัฒนาศักยภาพบุคลากร ด้านนวัตกรรม ให้มีมาตรฐานสากล เช่น วางแผนเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เรื่อง “การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนา กระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) และการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ปัญญาประดิษฐ์ (AI : Artificial Intelligence Learning)” ให้เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาหลัก ที่มุ่งเน้นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม การพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษาและการเรียนรู้ปัญญาประดิษฐ์เป็นแนวทาง สำคัญในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย

๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในรูปแบบที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วม กิจกรรมทุกกิจกรรมของโรงเรียนอย่างทั่วถึง ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีทักษะในการเรียนรู้และ พัฒนาตนรอบด้าน สามารถปรับตัวในการเรียนรู้และการใช้ชีวิตที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างมีความสุข

๔. พัฒนาแผนปฏิบัติการจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับสถานการณ์และศักยภาพ ของผู้เรียน โดยสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมให้มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและ ความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับทุกสถานการณ์ โดยทุกกิจกรรมควรมีแผนสำรอง ในกรณีที่ไม่สามารถ ดำเนินกิจกรรมตามที่วางแผนไว้ได้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสนอโครงการหรือกิจกรรมที่สนใจ และให้ผู้เรียน ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอย่างทั่วถึง

๕. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ ในยุค New Normal (พัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยี ในการจัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอน สื่อที่มีคุณภาพ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยี สมัยใหม่ ในยุคปัจจุบัน ทักษะการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบ Active Learning และการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ออนไลน์ รวมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีวิทยฐานะสูงขึ้น เช่น การให้ ความรู้เพื่อเตรียมการวางแผนในการดำเนินการ สำหรับวิทยฐานะเกณฑ์ใหม่ (ว PA)

ความต้องการและช่วยเหลือ

สนับสนุนวิทยากรในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เหมาะสมตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ

ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก

- ❖ ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ ผลการประเมิน สมศ. รอบ ๓
- ❖ ผลงานดีเด่นของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน
- ❖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔
- ❖ แบบสรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนภาพรวม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ประกาศโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการ มีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน จากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ให้เหมาะสมและ สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายบุญเสริม สุริยา)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย



รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย
การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ ค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม	ยอดเยี่ยม

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๕
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๕
๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดี	๘๕
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๕
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๕
๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๕
๑.๖ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษา ต่างประเทศที่ ๒ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๕
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๓
๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	๘๐
๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	๘๐
๒.๓ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	๘๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓๙
๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๕๖
๓.๒ นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๕๒
๓.๓ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	๒๘
๓.๔ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๒๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๒
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	๙๘
๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	๙๕
๔.๓ นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๓

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕.๗๕
๕.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๕
๕.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐
๕.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐
๕.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐
๕.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐
๕.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕
๕.๗ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๕
๕.๘ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๘
๖.๑ นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๑๐๐
๖.๒ นักเรียน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	๙๕
๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๑๐๐
๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๙๕
๖.๕ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	๑๐๐
๖.๖ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	๑๐๐

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๕
๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	๙๖
๑.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	๙๕
๑.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	๙๔
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐
๒.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	๙๐
๒.๒ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	๙๐
๒.๓ นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๙๐
๒.๔ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	๙๐
๒.๕ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	๙๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐
๓.๑ นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	๙๐
๓.๒ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	๙๐

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐
๔.๑ นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	๙๐
๔.๒ นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	๙๐
๔.๓ นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	๙๐
๔.๔ นักเรียน หลีกเลี่ยงสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	๙๐
๔.๕ นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๙๐
๔.๖ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	๙๐

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๘
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๕
๒. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	๘๑
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๖
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๙๖
๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี Application	๘๒
๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	๘๐

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำเป้าหมาย
	ร้อยละ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๘
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	๙๘
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๕
๑. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๓
๒. ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๙๗
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐
ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐

ตารางเทียบเคียงระดับคุณภาพของคำเป้าหมาย (ยกเว้น มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๓)

ระดับคุณภาพ	คำร้อยละ
ยอดเยี่ยม	นักเรียนหรือครูมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ	นักเรียนหรือครูมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙
ดี	นักเรียนหรือครูมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙
ปานกลาง	นักเรียนหรือครูมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙
กำลังพัฒนา	นักเรียนหรือครูมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

ตารางเทียบเคียงระดับคุณภาพของคำเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๓

ระดับคุณภาพ	คำร้อยละ
ยอดเยี่ยม	นักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ	นักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๓๐ - ๙๙.๙๙
ดี	นักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๒๐ - ๒๙.๙๙
ปานกลาง	นักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๑๐ - ๑๙.๙๙
กำลังพัฒนา	นักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐

คำสั่งโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และคณะกรรมการดำเนินงาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔



คำสั่งโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย
ที่ ๐๒๑๗/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และคณะกรรมการดำเนินงาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ทั้งนี้ระดับการศึกษาขึ้นพื้นฐาน มีด้วยกันจำนวน ๓ มาตรฐาน ครบคลุมมาตรฐานการศึกษา เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อาศัย อำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๗ มาตรา ๒๗ และอาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขึ้นพื้นฐานที่ ๑๐๘/๒๕๕๐ ลงวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐ เรื่อง การมอบอำนาจ การบังคับบัญชาข้าราชการและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน เพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

คณะกรรมการสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษา ดูแลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายพูลศักดิ์	จิตสว่าง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายนิกร	ทวีเดช	กรรมการ
๑.๓ นายธัญญ์	แสนแปง	กรรมการ
๑.๔ นายสมบัติ	คำบุญสูง	กรรมการ
๑.๕ นายธนพล	กมลหัตถ์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นายธีรวัฒน์	บุญทวี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนในการประเมินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา และเตรียมการ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

๒. ดำเนินการขยายผล นิเทศ กำกับ ติดตาม ควบคุมดูแล การประเมินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีของสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

๓. ให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการทำงาน



๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นายพูลศักดิ์	จิตสว่าง	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายนิกร	ทวีเดช	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายธนัญญ์	แสนแปง	รองประธานกรรมการ
๓.๔ นายสมบัติ	คำบุญสูง	รองประธานกรรมการ
๓.๕ นายธนพล	กมลหัตถ์	รองประธานกรรมการ
๓.๖ นางวัชรพร	ฉลาต	กรรมการ
๓.๗ นายเสกสรร	สรรพสิสุทธิ์	กรรมการ
๓.๘ นางสาวกาญจนา	สิงขรราช	กรรมการ
๓.๙ นายโชคชัย	โจแน่น	กรรมการ
๓.๑๐ นางทิกุล	บำเรอจิตต์	กรรมการ
๓.๑๑ นายสราญ	คำอ้าย	กรรมการ
๓.๑๒ นางชลลนา	ไพลเจริญ	กรรมการ
๓.๑๓ นายปณวรรต	บุญตาศานย์	กรรมการ
๓.๑๔ นางจารุวรรณ	ศรีจันทร์	กรรมการ
๓.๑๕ นางสาวรัตน์	คากิซากิ	กรรมการ
๓.๑๖ นายสุชาติ	รัตนธรรม	กรรมการ
๓.๑๗ นายณัฐพล	นันโท	กรรมการ
๓.๑๘ นางศิริพร	สายสอน	กรรมการ
๓.๑๙ นางไพริน	นันทะเสน	กรรมการ
๓.๒๐ นายวิจิต	สอาดล้วน	กรรมการ
๓.๒๑ นางน้ำฝน	โทปัญญาพันธ์	กรรมการ
๓.๒๒ นายธีรวัฒน์	บุญทวี	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๓ นางศิริพรรณ	อุ้ยฟูใจ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๔ นางอรวรรณ	คงบรรทัด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๓. ดำเนินการให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๒. ให้ความรู้แก่บุคลากรโรงเรียนเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษา

๓. กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

๔. นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษามาพิจารณาตามเกณฑ์ และสรุปเป็นคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนชี้แจงจุดเด่น จุดด้อย และให้ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานของโรงเรียนในปีการศึกษาถัดไป

๕. งานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	นางสาวชญะพัชญ์ วัฒน	ระดม	ประธานกรรมการ
	นางสาวจันทร์พร	ปิ่นตาแป๊ะ	กรรมการ
	นางมนฤดี	ธรรมสอน	กรรมการ
๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	นางชนิษฐา	คมขำ	กรรมการ
	นางสาวพัชรินทร์	อุทัยทอง	กรรมการ
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	นางสาวหทัยรัตน์	ศรีวิโรจน์	กรรมการ
	นายกุลชาติ	ชัยมงคล	กรรมการ
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	นางสาววิจิตศิริ	ภักดี	กรรมการ
	นายจักรพันธ์	นพรัตน์ศิริกุล	กรรมการ
๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	นางกิ่งดาว	จองปึก	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ ๒ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา			
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา			
๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	นางอังคณา	สุปน	ประธานกรรมการ
	นางสาวชญะพัชญ์	ระดม	กรรมการ
๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิด แก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	นางพิกุล	บำเรอจิตต์	กรรมการ
	นางอรรณณ	วัดตั้งแถม	กรรมการ
๒.๓ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	นายธัญพิสิษฐ์	คุณยศยิ่ง	กรรมการ
	นางสาวศศิธร	สุริยา	กรรมการ
	นางสาวภัสร์ชนกพร	กัมพลกรจรัส	กรรมการ
	นางสาวปิยวรรณ	บุญธิมา	กรรมการ
	นางสาวภาณุจนา	ศิริบุญยืน	กรรมการ
	นางนิตยา	ศรีสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	นางวิชาพร นางอภิสิทธิ์พร นายธีรุตม์	ฉลาด มาตรมูล บุญมา	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ
๓.๒ นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	นายมงคล นางสาวสุภาสินี นายกุลวรรธน์	ปัญญารัตน์ เสวินต์ อินทะอุต	กรรมการ กรรมการ กรรมการ
๓.๓ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	นางสาวมณีนรัตน์	อินะ	กรรมการ
๓.๔ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	นางสาววราภรณ์ นางสาวเกศริน นายเสกสรร	เปี่ยมณี จักรมณี สรสรพิสุทธิ์	กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	นายปณวรรต นายวิเชียร นางเชื่อนทอง นางสาวหทัยรัตน์	บุญตาศานย์ มหาพรหม มูลวรรณ์ ศรีวิโรจน์	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ
๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดี	นางฉัฐริณห์ นายวิรัชชัย	ไชยพูน จันต๊ะวงศ์	กรรมการ กรรมการ
๔.๓ นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	นายอนุสิทธิ์ นางสาวรสสุคนธ์ นายธัญพิสิษฐ์ นายพนพล นางสาวกุลกัญญาณ์	ปิตุรัตน์ เมืองเมฆ คุณยศยิ่ง ชอตคำ มากุล	กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป)			
๕.๑.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	นายมงคล	ปัญญารัตน์	ประธานกรรมการ
๕.๑.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	นางสาวพิมลพร	แสนสุรินทร์	กรรมการ
๕.๑.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	นางสาวเปี่ยมสุข นายภาณุพันธุ์	ชุตระกฤษ จันทร์	กรรมการ กรรมการ
๕.๑.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	นางสาวธีรณัฐ	ผดสัสดี	กรรมการ
๕.๑.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	นางสาวกาญจนา	ศิริบุญยืน	กรรมการ
๕.๑.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา	นางศิริพร	สายสอน	กรรมการ
๕.๑.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	นางสาวบานเย็น	ฤทธิไธรรพ	กรรมการ
๕.๑.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	นางสาวมณฑิลา นางสาวอัญภัทร	จิตเจณสุวรรณ บุตรพรหม	กรรมการ กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			
๖.๑ นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นางณัชชา	อินทร	ประธานกรรมการ
๖.๒ นักเรียน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	นางสาวมาติกา	กันต์กวี	กรรมการ
	นางกัมมัญญ์รัฐภรณ์	อุทัยวงศ์	กรรมการ
	นางกัญญ์ณัช	จิราหวัณ	กรรมการ
	นางศิริพร	สายสอน	กรรมการ
	นางพิกุล	บำเรอจิตต์	กรรมการ
๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	นางสาววิจิตต์	ภักดี	กรรมการ
๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	นางสาวณิชนันท์	ณ พงษ์ฝ่าย	กรรมการและเลขานุการ
๖.๕ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ			
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม			
๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ	นายคณาภูมิ	วรณูช	ประธานกรรมการ
๑.๒ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา	นายเทพพร	สุภาเทพาญ	กรรมการ
	นายสุรชัย	พฤกษาสกุล	กรรมการ
	นายจักรพันธ์	นพรัตน์สิวกุล	กรรมการ
๑.๓ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	นายธนวัฒน์	พันธวิชัย	กรรมการ
	หัวหน้าระดับชั้นทุกระดับ		กรรมการ
	นายเอนก	เป็งมูล	กรรมการ
	นางสาวแคลิยา	สมแปง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
๒.๑ ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	นางสาวนฤมล	ดวงสร้อย	ประธานกรรมการ
	นายทวี	ฤทธิเดช	กรรมการ
๒.๒ ผู้เรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	นายโชคชัย	โจน่น	กรรมการ
	นางสาวนฤมล	ธัญไชย	กรรมการ
๒.๓ ผู้เรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	นางสุภาวณัฏฐา	สิงธาราช	กรรมการ
	นางสาวศิริพร	จิตอารีย์	กรรมการ
๒.๔ ผู้เรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	นางยุพิน	บัวลาแก้ว	กรรมการ
	นายประวิทย์	ฤทธิสิทธิเนตร	กรรมการ
๒.๕ ผู้เรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	นางสุภารัตน์	คากิชาติ	กรรมการ
	นางเกศริน	ธรรมชั้นแข็ง	กรรมการ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นางสาวขวัญชนก	นันทาวิวัฒน์	กรรมการ
	นางสาวศศิธร	สุริยา	กรรมการ
๓.๑ ผู้เรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	นางสาวจิรสุดา	ธรรมรังสี	กรรมการ
	นายภาณุพันธุ์	ชั้นชะ	กรรมการ
๓.๒ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	นายณัฐดนัย	อุดมธนพิพัฒน์	กรรมการ
	นางสาวปญญ์สุภา	อายุยืน	กรรมการ
	นางสาวจินตรา	ร่มโพธิ์	กรรมการ
	นางสาวอรณี	ใจจา	กรรมการ
	นายกุลชาติ	ชัยมงคล	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม			
๔.๑ ผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	นายสิทธิวิศุฒ	พยุพมนตรี	ประธานกรรมการ
	นางมัลลิกา	ถิราวัตร	กรรมการ
	นายวิเชียร	มหาพรหม	กรรมการ
๔.๒ ผู้เรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	นางสาวสุธินี	ปิยะโกศล	กรรมการ
	นายวรกิจ	สัตยวงศ์	กรรมการ
	นายวัชรพงษ์	ชนันศรี	กรรมการ
๔.๓ ผู้เรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	นางสาวพรอุม	วงษ์สวรรค์	กรรมการ
	นางสาวกมลวิมล	นวมวงษ์	กรรมการ
	นางสาวรุ่งทิวา	บุญมาโดน	กรรมการ
๔.๔ ผู้เรียน หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	นายทัพไทย	ทะลือชัย	กรรมการ
	นางสาวจิตร์ดัดดา	ผดุงวิรุฬห์พร	กรรมการ
๔.๕ ผู้เรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	นางสาวชลธิชา	พิบูลวรชัย	กรรมการ
	นางสาวกัลยารัตน์	ก้อนแก้ว	กรรมการ
๔.๖ ผู้เรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	นายจักรพันธ์	นพรัตน์สิวกุล	กรรมการ
	นางสาวกาญจนา	ศิริบุญยืน	กรรมการและเลขานุการ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	นายธนพล	กมลรัตน์	ประธานกรรมการ
	นายนิกร	ทวีเดช	กรรมการ
	นายสมบัติ	คำบุญสูง	กรรมการ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	นายธนัฐ	แสนแปง	กรรมการ
	นางวัชรพร	ฉลาด	กรรมการ
	นายเสกสรร	สรสรพิสุทธิ	กรรมการ
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นายโชคชัย	ใจแน่น	กรรมการ
	นางสุภาณูจันดา	สิงฆราช	กรรมการ
	นางพิบูล	บำเรอจิตต์	กรรมการ
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นายธีรวัฒน์	บุญทวี	กรรมการ
	นางเกศริน	ธรรมชั้นแข็ง	กรรมการ
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นางนันท์นัช	นันท์พงษ์	กรรมการ
	นายอนุสิทธิ์	ปิรุรัตน์	กรรมการ
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นายวิรัชชัย	จันต๊ะวงศ์	กรรมการ
	นายเวฬุพิสิฐ	วิสิทธิ์พจนมาลย์	กรรมการ
	นางศิริพรรณ	อุทัยใจ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นายเสกสรร	สรสรพิสุทธิ	ประธานกรรมการ
	นายสราน	คำอ้าย	กรรมการ
๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางสนา	ไหลเจริญ	กรรมการ
	นายปณวรรต	บุญตาศานย์	กรรมการ
	นางจรรวรณ์	ศรีจันทร์	กรรมการ
	นางน้ำฝน	โทบุญญานนท์	กรรมการ
๒. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	นางสุภารัตน์	คากิซากิ	กรรมการ
	นายสุชาติ	จันทรธรรม	กรรมการ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นายณัฐพล	นันโท	กรรมการ
	นางศิริพร	สายสอน	กรรมการ
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	นายวิจิต	สอาดล้วน	กรรมการ
	นางณัชชา	อินทร	กรรมการ
๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	นางอรรณ	คงบรรทัด	กรรมการ
	นางสาววรรณ	เจริญทรัพย์	กรรมการ
๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	นางไพริน	นันทะเสน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้			
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
๑. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
๒. ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้			
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			
ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			

มีหน้าที่ ๑. ศึกษาชี้แจงแต่ละมาตรฐาน ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ การกำหนดระดับคุณภาพ หรือ เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินและวิธีการประเมิน

๒. สรุปผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานทั้งการประเมินแบบอิงเกณฑ์และการประเมินแบบอิงสถานศึกษา ในภาพรวมตามที่พบระบุจุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

๓. เก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพให้เป็นหมวดหมู่ และสามารถตรวจสอบได้ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

๔. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา

๕. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ ประกอบด้วย

๕.๑ นายไกรสร	จองมูลสุข	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายสุพจน์	ศรีปัญญา	กรรมการ
๕.๓ นายธนกฤต	วนาเฉลิมภูมิ	กรรมการ
๕.๔ นายณรงค์ฤทธิ์	ณ เชียงใหม่	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดเตรียมเครื่องเสียง และวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับระบบเสียง รวมทั้งระบบจอฉาย และอำนวยความสะดวกผู้เข้าร่วมการประชุมฯ ในวันพุธที่ ๑๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๐๘.๐๐-๑๔.๐๐ น. ณ ห้องโสตฯ อาคาร ๔ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

๒. งานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๖. คณะกรรมการฝ่ายจัดสถานที่ ประกอบด้วย

๖.๑ นายเจษฎา	เจริญชัยชนะ	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายณรงค์ฤทธิ์	ณ เชียงใหม่	กรรมการ
๖.๓ นายเวทพิสิฐ	วิสิทธิ์พจนาลัย	กรรมการ
๖.๔ นักการภารโรง		กรรมการ
๖.๕ แม่บ้านทำความสะอาด		กรรมการ
๖.๖ ว่าที่ร.ต.บุญเรศ	อ่อนหวาน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดเตรียมแผนผัง ประสานงาน เพื่อจัดเตรียมสถานที่ห้องประชุม โต๊ะ เก้าอี้ สำหรับผู้เข้าร่วมการประชุม ในวันพุธที่ ๑๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. เวลา ๐๘.๐๐-๑๔.๐๐ น. ณ ห้องโสตฯ อาคาร ๔ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

๒. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๗. คณะกรรมการฝ่ายจัดเลี้ยง ประกอบด้วย

๗.๑ นางพรทิพย์	ณ เชียงใหม่	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางนิตยา	ศรีสุวรรณ	กรรมการ
๗.๓ นางสาวรุ่งทิวา	บุญมาโตน	กรรมการ
๗.๔ นางจิรนนท์	ดาอ้าย	กรรมการ
๗.๕ นางสาวประภัสสร	แบ่งทิศ	กรรมการ
๗.๖ นางสาวปิยทิพย์	รูปดี	กรรมการ
๗.๗ นางพิกุล	บำเรอจิตต์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดเตรียมอาหารว่าง อาหารกลางวัน และน้ำดื่ม ในการประชุมฯ ในวันพุธที่ ๑๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. เวลา ๐๘.๐๐-๑๔.๐๐ น. ณ ห้องโสตฯ อาคาร ๔ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

๒. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๘. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน ประกอบด้วย

๘.๑ นางยุพิน	บัวลาแก้ว	ประธานกรรมการ
๘.๒ นางศิริพรรณ	อุ้ยฟูใจ	กรรมการ
๘.๓ นางทิพวัลย์	วิริยะ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๓. เบิก - จ่าย เงินแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตามที่ได้รับอนุมัติ

๒. จัดทำบัญชีแสดงรายละเอียดการรับ - จ่าย และสรุปรายงาน

๔. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล และจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ประกอบด้วย

๔.๑ นางศิริพรรณ	อัยยู่ใจ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาววรรณณ	เจริญทรัพย์	กรรมการ
๔.๓ นางกิ่งดาว	จองปึก	กรรมการ
๔.๔ นายวิรัชชัย	จันทร์วงศ์	กรรมการ
๔.๕ นางนิตยา	ศรีสุวรรณ	กรรมการ
๔.๖ นางสาววราภรณ์	เปี่ยมณี	กรรมการ
๔.๗ นางสาวรุ่งทิพา	บุญมาโดน	กรรมการ
๔.๘ นางสาวจริญญา	นามวงศ์	กรรมการ
๔.๙ นพอภัย	สุปน	กรรมการ
๔.๑๐ นายเวทพิสิฐ	วิสิทธิ์พจนาลัย	กรรมการ
๔.๑๑ นางจิรนันท์	ตาอ้าย	กรรมการ
๔.๑๒ นางสาวประภัสสร	แบ่งทิศ	กรรมการ
๔.๑๓ ประธานและเลขาแต่ละประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน		กรรมการ
๔.๑๔ นางอรรณ	คงบรรทัด	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๓. รวบรวมข้อมูล จากฝ่ายต่าง ๆ มาประมวลสรุปและวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา

๒. จัดทำรายงานประจำปี ๒๕๖๔ เพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่ต่อสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓. งานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จ ลุล่วงตามวัตถุประสงค์ และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

พ.

(นายพลศักดิ์ จิตสว่าง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ ๒๓ ถึง ๒๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมินรวม ๔ ด้าน คือ ด้าน ผล การจัดการศึกษา ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้าน การประกันคุณภาพภายใน ซึ่งสรุปผลการประเมิน ดังต่อไปนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๗๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๔๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๓๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๖.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๖	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๕.๐๕	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ❖ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ❖ มีตัวบ่งชี้ที่ระดับดีขึ้นอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ❖ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก จำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๗๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความรู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๕๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๓๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๖.๗๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๖	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๙๕.๐๕	ดีมาก

ผลงานดีเด่นของโรงเรียน
ผู้บริหาร ครู และนักเรียน

รางวัลเกียรติยศ และความภาคภูมิใจ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

รางวัลเกียรติยศ และความภาคภูมิใจ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานพระบรมราชวโรกาสให้นายอนุชิต สุวรรณลพ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ นักเรียนทุน ม.ท.ศ. รุ่นที่ ๑๓ และนายเอนก เป็งมูล ครูผู้ดูแลนักเรียนทุนฯ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย เข้าเฝ้าฯ รับพระราชทานทุนการศึกษาโครงการทุนพระราชทาน ฯ ปี ๒๕๖๔ ภายใต้ “มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต



รางวัลเกียรติยศ และความภาคภูมิใจ

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนิน เยี่ยมโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ในวันที่ ๑๒ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ในการนี้ทรงวางพวงมาลัยสักการะ พระบรมราชานุสาวรีย์ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว และพระบรมรูปหล่อพระบาทสมเด็จพระบรม-ชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ณ ตึกยุพราช ทรงฟังบรรยายการจัดการศึกษาของ โรงเรียน จากนั้นนายพลศักดิ์ จิตสว่าง ผู้อำนวยการโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย และนายเสกสรร สรรสพิสุทธิ์ ผู้ช่วย ผู้อำนวยการฝ่ายจัดการศึกษา จากนั้นทรงพระดำเนินทอดพระเนตร เจดีย์วัดนางเหลียว และทรงพระดำเนินไป สักการะพระอนุสาวรีย์เจ้าดารารัศมี พระราชชายา ผู้ประทานที่ดินแก่โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จากนั้น ทรงพระดำเนินทอดพระเนตรเจดีย์วัดหมื่นคอง และเสด็จพระราชดำเนินกลับขบวนยุพราชวิทยาลัยน้อมสำนึกใน พระมหากรุณาธิคุณ ที่เสด็จเยี่ยมโรงเรียนในโอกาสนี้ทรงพระเจริญ



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเยี่ยมโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ๑๒ มกราคม ๒๕๖๕



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเยี่ยมโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ๑๒ มกราคม ๒๕๖๕

รางวัลเกียรติยศ และความภาคภูมิใจ

นางสาวพิมพ์พจี วิบูลย์ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ ได้รับรางวัลที่ ๒ การประกวดอ่านร้อยแก้ว ระดับประเทศ เนื่องในงานวันกรมพระปรมาภิไธยชินรส ประจำปี ๒๕๖๔ จัดโดยภาควิชาภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ร่วมกับวัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม เข้ารับพระราชทานรางวัลประกาศเกียรติคุณ พร้อมทุนการศึกษา ๕,๐๐๐ บาท จาก นายศุภชัย ภู่งาม องคมนตรี ผู้แทนพระองค์ ในวันที่ ๑๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ณ อุโบสถวัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม กรุงเทพมหานคร ฝึกซ้อมโดย คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย



รางวัลเกียรติยศ และความภาคภูมิใจ

พลเอก หม่อมเจ้าเฉลิมศึก ยุคล ประธานเครือข่ายสถาบันการศึกษาในรัชกาลที่ ๖ ประทานพระอนุญาตให้ คณะครูและนักเรียนโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ฝ่าฯ ดังนี้

- นายธนพล กมลหัตถ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย รับประทานเงินทุนสนับสนุนประจำปี
- นางสาวธิษณา กิติเรียงลาภ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ รับประทาน **“รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้าเพชรรัตน”**
- คณะนักเรียน ทีม อีรี ประกอบด้วย

๑. นายอนุทัต	สุวรรณผล	มัธยมศึกษาปีที่ ม.๔/๕
๒. นายพีรภัส	ปิงใจ	มัธยมศึกษาปีที่ ม.๔/๑๐
๓. นายนพวิชัย	ขวัญรอด	มัธยมศึกษาปีที่ ม.๔/๘
๔. นางสาวปิยะดา	สุทา	มัธยมศึกษาปีที่ ม.๔/๒
๕. นายธาดา	ดาวงค์	มัธยมศึกษาปีที่ ม.๔/๙

ครูที่ปรึกษา นายณัฐพล นันโท และนายเอนก เป็งมูล รับประทาน**โล่รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒** โครงการเรียนรู้มหาธีรราชปรัชญาผ่านกระบวนการผลิตภาพยนตร์สั้นฯ ณ ห้องศรีอยุธยา หอวิชารุฐานุสรณ์ สำนักหอสมุดแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร



รางวัลเกียรติยศ และความภาคภูมิใจ

นายธนกร ธัมมเนียมตา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย สามารถคว้าทุนในการศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษา ใน City University of Hong Kong คณะวิศวกรรมศาสตร์ สาขา Biomedical Engineering ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน (ฮ่องกง)

นายจิรพงศ์ แซ่หลอ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๖ ได้รับทุนการศึกษา เพื่อเข้าศึกษาต่อที่ Chinese University of Hong Kong คณะวิศวกรรมศาสตร์ สาขา Biomedical Engineering ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน (ฮ่องกง) โดยได้รับทุนศึกษาจำนวน ๑๗๕,๐๐๐ ดอลลาร์ฮ่องกงต่อปี

นางสาวพิมพ์ชนก ภูทอง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๘ นักเรียนโครงการห้องเรียน พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ) ได้รับคัดเลือกให้ได้รับทุนโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับเด็กและเยาวชนทุนระยะยาว (Junior Science Talent Project: JSTP) รุ่นที่ ๒๓ สาขาวิทยาศาสตร์การแพทย์ (ระดับปริญญาตรี - โท - เอก)



นางสาวพรไพลิน พรหมเลิศ และนางสาวฉันทชนก กัตัญญ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑๕ นักเรียนแผนการเรียนอังกฤษ-ญี่ปุ่น ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ณ ประเทศญี่ปุ่น ในคณะภาษาญี่ปุ่นนานาชาติ ณ TEIKYO UNIVERSITY กรุงโตเกียว



นางสาวพรไพลิน พรหมเลิศ
นักเรียนแผนการเรียนอังกฤษ - ญี่ปุ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑๕

นางสาวฉันทชนก กัตัญญ
นักเรียนแผนการเรียนอังกฤษ - ญี่ปุ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑๕

รางวัลครู : ระดับนานาชาติ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ ศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยสะเต็มศึกษาขององค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEAMEO STEM-ED Centre) สถาบันการศึกษาแห่งชาติสิงคโปร์ (National Institute of Education ; NIE) และมูลนิธิเทมาเส็ก (Temasek Foundation) ได้ร่วมกันจัดทำโครงการความร่วมมือการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา ระหว่างประเทศไทยและประเทศสิงคโปร์ (Centres of Excellence in STEM Education : CoEs) โดยรับสมัครโรงเรียนต่าง ๆ ทั่วประเทศสมัครเข้าร่วมโครงการและมีการจัดกิจกรรมฝึกอบรมเป็น ๒ ระยะ เพื่อจัดตั้งเป็นศูนย์ความเป็นเลิศโครงการความร่วมมือการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาระหว่างประเทศไทย และประเทศสิงคโปร์ (Centres of Excellence in STEM Education : CoEs) จำนวน ๑๐ โรงเรียน ให้เข้าร่วมกิจกรรมการอบรมพัฒนาในระยะที่ ๓ ณ ประเทศสิงคโปร์ เพื่อสนับสนุนการสร้างความรู้ การแบ่งปันความรู้และการพัฒนาวิชาชีพด้านสะเต็มศึกษา ตลอดจนพัฒนาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาทางด้านสะเต็มศึกษาให้กับประเทศสมาชิกในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ แล้วนำกิจกรรมต่าง ๆ มาขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในประเทศไทยต่อไป โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ได้รับคัดเลือกให้เป็น ๑ ใน ๑๐ โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้จัดตั้งเป็นศูนย์ความเป็นเลิศโครงการความร่วมมือการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาระหว่างประเทศไทยและประเทศสิงคโปร์ (Centres of Excellence in STEM Education : CoEs) ในโครงการดังกล่าว โดยมีคณะครูเป็นตัวแทนโรงเรียนในการเข้าร่วมโครงการดังนี้

- | | | |
|---------------|-------------|--|
| ๑. ครูเสกสรร | สรสรพิสุทธิ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| ๒. ครูธีรุตม์ | บุญมา | กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| ๓. ครูกุลวรรณ | อินทะอุต | กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| ๔. ครูณัฏฐ์ | ธินะ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ |
| ๕. ครูเกศริน | จักรมณี | กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ |

STEM **NIE** **TEMASEK FOUNDATION**

TF-NIE STEM Leadership Programme for Thai Educators

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย Yupparaj Wittayalai School

ได้รับการคัดเลือกเพื่อจัดตั้งเป็น

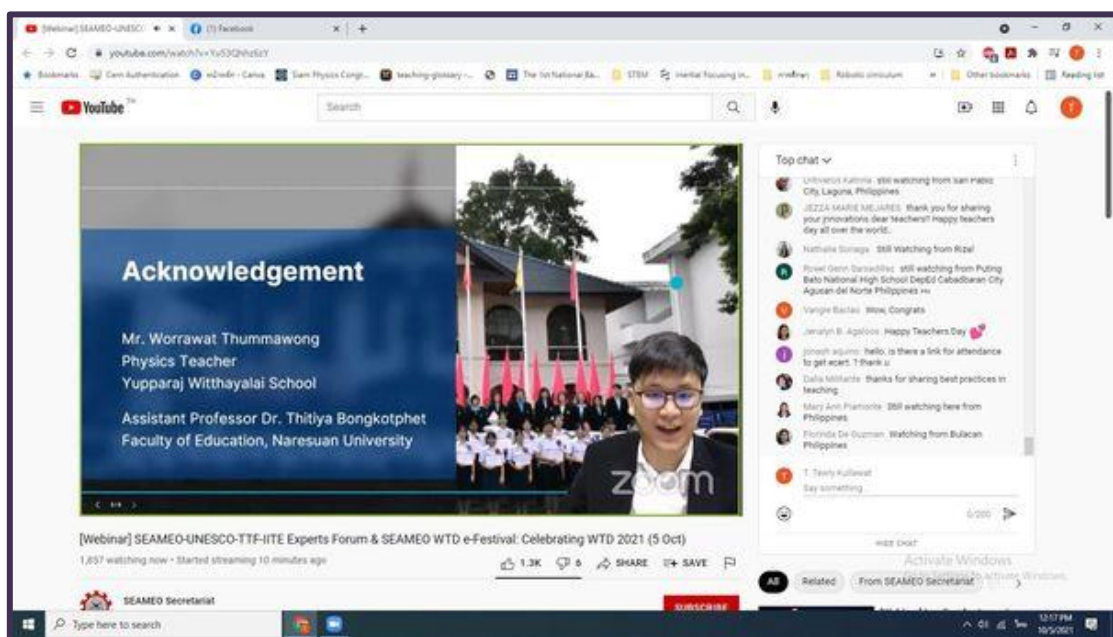
ศูนย์ความเป็นเลิศ โครงการความร่วมมือการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาระหว่างประเทศไทย และประเทศสิงคโปร์ (Centres of Excellence in STEM Education: CoEs)

โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยสะเต็มศึกษาขององค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEAMEO STEM-ED Centre)
และสถาบันการศึกษาแห่งชาติ ประเทศสิงคโปร์ (National Institute of Education: NIE)
ได้ร่วมกันคัดเลือกโรงเรียนเพื่อการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศด้านสะเต็มศึกษา จำนวน 10 โรงเรียน
โดยประเมินจากผลการดำเนินงานในระยะที่ 1 และ 2

คณะครูผู้เข้าร่วมโครงการ
นายเสกสรร สรรสรพิสุทธิ
นายธีรุตม์ บุญมา
นางสาวณัฏฐ์ ธินะ
นายกุลวรรณ อินทะอุต
นางสาวเกศริน จักรมณี

รางวัลครู : ระดับนานาชาติ

คุณครูกุลวรรณ อินทะฮุด ครูสาขาฟิสิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับรางวัลระดับนานาชาติ ชื่อ**รางวัล Outstanding video** จากการส่งคลิปวิดีโอนำเสนอผลงานการจัดการเรียนรู้ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ เข้าร่วมนำเสนอในงาน Celebrating World Teacher's Day ๒๐๒๑ หรืองานวันครูโลก ๒๐๒๑ ซึ่งจัดโดย Southeast Asian Ministers of Education Organization (SEAMEO) ร่วมกับ UNESCO Asia and Pacific Regional Bureau for Education (UNESCO Bangkok), International Teacher Task Force on Teachers for Education ๒๐๓๐ (TTF), France และ UNESCO Institute for Information Technologies in Education (UNESCO IITE), Russia ซึ่งเป็นการจัดงานในระบบออนไลน์เมื่อวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๔ ชื่องานที่ได้รับรางวัล : Online Argument-driven Inquiry Instructional Model



รางวัลครู : ระดับประเทศ

คุณครูยุพราชวิทยาลัย ได้รับรางวัลครูสภา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๒ รางวัลดังรายชื่อต่อไปนี้



รางวัลครูสุด

ขอแสดงความยินดี
คุณครูจิตรัตน์ดา ผดุงวิรุฬห์พร
ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ได้รับรางวัลครูสุด

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงใหม่





รางวัลครูภาษาไทยดีเด่น

เพื่อรับรางวัลเข็มเชิดชูเกียรติจารึกพระนามาภิไธยย่อ สธ

ขอแสดงความยินดี
คุณครูกรณิกาญจน์ นนพิชร์พงศ์
ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ได้รับรางวัลครูภาษาไทยดีเด่น
เพื่อรับรางวัลเข็มเชิดชูเกียรติจารึกพระนามาภิไธยย่อ สธ

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงใหม่



รางวัลครู : ระดับประเทศ

นางสาวมณีนรัตน์ อินะ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ในการแข่งขันครูผู้นำสื่อนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน ระดับประเทศ โครงการ The Educators Thailand ประจำปี ๒๕๖๔ โดยรางวัลสำหรับผู้ชนะเลิศ คือ

๑) ถ้วยรางวัลเกียรติยศ พระราชทาน จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

๒) ใบประกาศเกียรติคุณ มอบแก่โรงเรียน "ผู้สนับสนุน ผู้นำสื่อนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน ระดับประเทศ" โครงการนำเสนอผลงานวิชาการ THE EDUCATORS THAILAND ประจำปี ๒๕๖๔

๓) ใบประกาศเกียรติคุณ มอบแก่ผู้ส่งผลงาน "รางวัลชนะเลิศ ผู้นำสื่อนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน ระดับประเทศ" โครงการนำเสนอผลงานวิชาการ THE EDUCATORS THAILAND ประจำปี ๒๕๖๔

๔) AIS Academy มอบระบบห้องสมุดโรงเรียนยุค ๔.๐ “ห้องสมุดดิจิทัล ปันความรู้” แก่สถานศึกษาที่ ทานสังกัดเป็นระยะเวลา ๑ ปี โดยไม่มีค่าใช้จ่าย



รางวัลครู : ระดับประเทศ

นายวิจิต สอาดล้วน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้รับรางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภท ผู้สอน สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ



รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอบตามเบื้องพระยุคลบาท มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน มอบโดย โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน

นางสาวอัญภัทร บุตรพรหม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



รางวัลครู : ระดับประเทศ

การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์
เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๑๐
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชาติ

คุณครูที่ได้รับรางวัลการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับ
รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังรายชื่อต่อไปนี้

รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ด้านบริหารจัดการ

๑. นายมงคล ปัญญารัตน์

ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
(วิชาวิทยาศาสตร์)



รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ด้านบริหารจัดการ

๒. นางสาวมณฑล จิตเจนสุวรรณ

ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย



รางวัลครู : ระดับประเทศ

คุณครูที่ได้รับรางวัลการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังรายชื่อดังต่อไปนี้

รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง ด้านวิชาการ

๓. นางสาวจันทร์พร ปินตาเปี้ย

ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์



รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

๔. นางสาวหทัยรัตน์ ศรีวิโรจน์

ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
(วิชาเทคโนโลยี)



รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง บุรณการด้านวิชาการ

๕. นายธีรรัช ลอมศรี

ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ข



รางวัลครู : ระดับประเทศ

คุณครูที่ได้รับรางวัลการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังรายชื่อต่อไปนี้

รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง ด้านบริหารจัดการ

๖. นางสาวณิรัตน์ อินะ

ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์



รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง ด้านบริหารจัดการ

๗. นายเอนก เป็งมูล

ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย



รางวัลครู : ระดับจังหวัด

รางวัลใบประกาศเกียรติคุณต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังรายนามต่อไปนี้

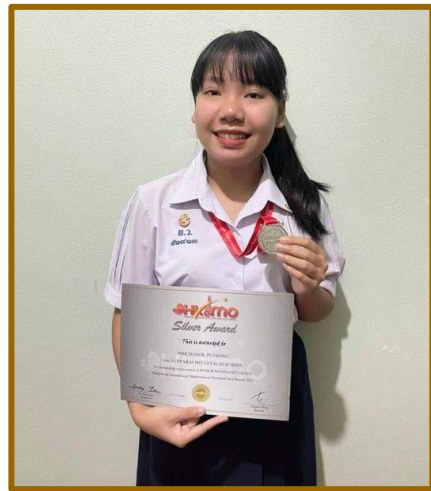
๑. นางพรทิพย์	ณ เชียงใหม่	ครูชำนาญการพิเศษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่างประเทศ ก
๒. นางอภินิหาร	กำอิม	ครูชำนาญการพิเศษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
๓. นางสาวพัชรินทร์	อู่ทอง	ครูชำนาญการ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่างประเทศ ข
๔. นางสาวบานเย็น	ฤทธิไทรภพ	ครูชำนาญการ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่างประเทศ ข
๕. นายธีรช	ลอมศรี	ครูชำนาญการ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่างประเทศ ข
๖. นายณัฐพล	นันท	ครูชำนาญการ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ
๗. นางสาววิจิตตรี	ภักดี	ครูชำนาญการ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
๘. นางสาวขวัญชนก	นันทาวิวัฒน์	ครูชำนาญการ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ
๙. นางสาวภัทราวรรณ	ไชยมงคล	ครู	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
๑๐. นางสาวธีรภา	ไชยเดช	ครู	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
๑๑. นางสาวจริณญา	นามวงศ์	ครู	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่างประเทศ ข
๑๒. นางสาวรุ่งทิวา	บุญมาโตน	ครู	กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
๑๓. นางสาวสุภาสินี	เสวันต่น	ครู	กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
๑๔. นางสาวปิยวรรณ	บุญธิมา	ครู	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ
๑๕. นางสาวจินตรา	ร่มโพธิ์	ครู	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ



รางวัลระดับนานาชาติ

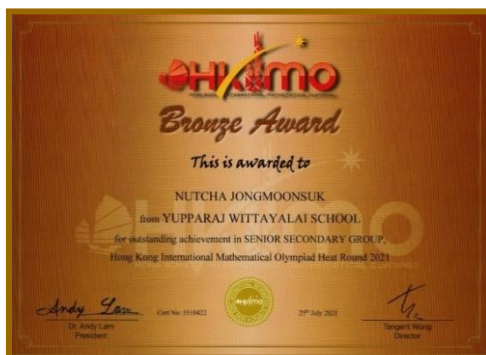
การแข่งขัน HKIMO : HONG KONG International Mathematical Olympiad Heat Round ๒๐๒๑ จัดขึ้นโดย OCEC Olympiad Champion Education Center ประเทศฮ่องกง ซึ่งได้รับการรับรองจาก กระทรวงศึกษาธิการฮ่องกง เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนไทย โดยอิงมาตรฐานระดับนานาชาติ และใช้ภาษาสากล มีนักเรียนได้รับรางวัลดังรายชื่อต่อไปนี้

นางสาวพิมพ์ชนก ภูทอง ได้รับ **รางวัลเหรียญเงิน** ในการแข่งขัน Hong Kong International Mathematical Olympiad Heat Round ๒๐๒๑ (HKIMO) รุ่น : Senior Secondary Group



นางสาวณัชชา จอมมูลสุข ได้รับ **รางวัลเหรียญทองแดง** ในการแข่งขัน Hong Kong International Mathematical Olympiad Heat Round ๒๐๒๑ (HKIMO) รุ่น : Senior Secondary Group

และได้รับ **รางวัลเหรียญทองแดง** ในการแข่งขัน Hong Kong International Mathematical Olympiad Final Round ๒๐๒๑ (HKIMO) รุ่น : Senior Secondary Group



รางวัลระดับนานาชาติ

นายญาณวรุฒม์ สุวรรณแพร์ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๒ นักเรียนโครงการ Gifted Math ที่ได้รับรางวัล Bronze Award **รางวัลเหรียญทองแดง** ระดับนานาชาติ จากการแข่งขัน Hong Kong International Mathematical Olympiad Heat Round ๒๐๒๑ (HKIMO) รุ่น : Senior Secondary Group.

เด็กชายธนบดีนทร์ ธรรมตา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑๐ นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ได้รับรางวัล Bronze Award **รางวัลเหรียญทองแดง** ระดับนานาชาติ จากการแข่งขัน Hong Kong International Mathematical Olympiad Heat Round ๒๐๒๑ (HKIMO) รุ่น : SECONDARY ๓



สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้จัดการประชุมวิชาการ ระดับนานาชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม ครั้งที่ ๒ (The ๒nd International Conference for Students in Science and Innovation : ISSI) ในระหว่างวันที่ ๘ - ๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งมีนักเรียนโครงการห้องเรียน พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ) ได้รับรางวัลการนำเสนอผลงาน ดังนี้

ทีมที่ ๑ โครงการคณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

๑. นายรชต ประทีป ณ ถลาง
๒. นายธนวิษฐ์ ปานมณี
๓. นายสิปปภาส ปิติวรรณ

ได้รับ **รางวัลเหรียญเงิน** ในการนำเสนอผลงานในรูปแบบบรรยาย และ ได้รับ **รางวัลเหรียญทองแดง** ในการนำเสนอผลงานในรูปแบบโปสเตอร์ โดยมี **คุณครูศรายุทธ วิริยะคุณานันท์** และ **คุณครูรุ่งทิพา บุญมาโดน** เป็นครูที่ปรึกษาโครงการ

รางวัลระดับนานาชาติ

ทีมที่ ๒ โครงการวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม คือ นางสาวอนัญญา ศรีทอง ได้รับ **รางวัลเหรียญทองแดง** ในการนำเสนอผลงานในรูปแบบบรรยาย และ ได้รับ **รางวัลเหรียญเงิน** ในการนำเสนอผลงานในรูปแบบโปสเตอร์ โดยมี **คุณक्रमงคล ปัญญารัตน์** เป็นครูที่ปรึกษาโครงการ

ทีมที่ ๓ โครงการวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ประกอบด้วย

๑. นางสาวณัชชา จอมมูลสุข

๒. นางสาวรุ่งทิพย์ ถาโน

ได้รับ **รางวัลเหรียญทองแดง** ในการนำเสนอผลงานในรูปแบบโปสเตอร์ โดยมี **คุณครูจิตรัตน์ดา ผดุงวิรุฬห์พร** เป็นครูที่ปรึกษาโครงการ



นายจิรัชพัท นันตา ได้รับ **รางวัลเหรียญเงิน** และได้รับ **รางวัลคะแนนสูงสุดประจำภาคเหนือ** การแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ ๑๘ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี และได้เข้าร่วมโครงการจัดส่งผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)



รางวัลระดับนานาชาติ

เด็กหญิงนันท์นภัส ชัยชนะบรรยง นักเรียนยุพราชศิลป์คนเก่ง โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ได้รับ **รางวัลที่ ๒** กลุ่มอายุ ๓ - ๑๘ ปี ในระดับประกวดของกลุ่มเด็กและเยาวชนนานาชาติ กับผลงานศิลปะจากการแข่งขันศิลปะระดับโลก” ที่ได้รับคัดเลือกเป็นหนึ่งในผลงานศิลปะจากการแข่งขันศิลปะระดับโลก ๒๐๒๑ ธรรมชาติและศิลปะ - การแข่งขันศิลปะระดับโลกเพื่อการอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ” International art work shortlisted for the preliminary round of the ๒๐๒๑ Nature and Art Global Biodiversity Conservation Art Competition เป็นกิจกรรมความร่วมมือที่จัดโดย UNESCO World Youth Academy of Art สถาบันทัศนศิลป์ปักกิ่ง (สถาบันวิจัยยูนนาน) มีผลงานส่งประกวดเกือบ ๑๐,๐๐๐ ชิ้น จากจีนและต่างประเทศ สหรัฐอเมริกา ฝรั่งเศส อังกฤษ อิตาลี แคนาดา และคัดผลงานเหลือ ๖,๐๐๐ ชิ้น และประกาศผลผู้ชนะการแข่งขันศิลปะระดับโลก เด็กหญิงนันท์นภัส ชัยชนะบรรยง เป็น ๑ ใน ๑๑๕ คน ที่ได้รับเลือกผลงาน โดยจะมีการตีพิมพ์ผลงานในหนังสือศิลปะ An art book of award- winning works from the Global Art Competition for the Conservation of Biodiversity ชื่อภาพ Right to live and protected เทคนิค สีน้ำและสีผสม






ขอแสดงความยินดีกับยุพราชศิลป์



เด็กหญิงนันท์นภัส ชัยชนะบรรยง
นักเรียนโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย
ได้รับรางวัลที่ 2
กลุ่มอายุ 3-18 ปี ในระดับประกวด
ของกลุ่มเด็กและเยาวชนนานาชาติ
จากการแข่งขันศิลปะระดับโลก

“2021 ธรรมชาติและศิลปะ - การแข่งขันศิลปะระดับโลกเพื่อการอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ” INTERNATIONAL ART WORK SHORTLISTED FOR THE PRELIMINARY ROUND OF THE 2021 NATURE AND ART GLOBAL BIODIVERSITY CONSERVATION ART COMPETITION
ซึ่งเป็นผลงานการแข่งขันศิลปะระดับโลกเพื่อการอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ
“ผลงานดังกล่าวจะจัดแสดงงานที่ YUNNAN LITERATURE AND ART MUSEUM ในช่วงเดือนตุลาคม

รางวัลระดับนานาชาติ

นางสาวโรธมา เชื้ออมสกุล นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑๔ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยได้เป็น**นักกีฬาหมากรุกสากล ประเภทที่แข่ง Rapid ทีมชาติไทย** เข้าร่วมแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ ๓๑ ณ เมืองฮานอย ประเทศเวียดนาม ๓๑th SEA GAMES HA NOI ๒๐๒๑ และเป็นนักกีฬาหมากรุกสากล ประเภทหญิง ทีมชาติไทย เข้าร่วมแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ ครั้งที่ ๑๙ ณ เมืองหางโจว ประเทศจีน ๑๙th Asian Games Hangzhou ๒๐๒๒ และได้รับรางวัลในการแข่งขันกีฬาหมากรุกสากล THAILAND CHESS TOURNAMENT ๒๐๒๒ ระหว่าง ๘ - ๑๗ เมษายน ๒๕๖๕ ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลอยุธยา

หมากรุกสากล : **รองชนะเลิศ อันดับ ๑** ประเภท Standard

หมากรุกอาเซียน : **รองชนะเลิศ อันดับ ๒** ประเภท Rapid

รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ประเภท Standard



รางวัลระดับประเทศ

สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ร่วมกับ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จัดงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๔ ในระหว่างวันที่ ๑๘, ๒๗ - ๒๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เพื่อคัดเลือกนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันในระดับประเทศต่อไป ซึ่งมีโครงการห้องเรียน พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ) และพสวท. (สู่ความเป็นเลิศ-สมทบ) ได้รับรางวัล ดังนี้

ทีมที่ ๑ คือ นางสาวพิมพ์ชนก ภูทอง นักเรียนโครงการห้องเรียน พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ)

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการนำเสนอโครงงานสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ และได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทน เข้าร่วมแข่งขันนำเสนอโครงงานสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพในระดับประเทศ

โดยมี คุณครูมงคล ปัญญารัตน์ เป็นครูที่ปรึกษาโครงงาน

ทีมที่ ๒ ประกอบด้วย

๑. นายณัฐนันท์ อุปนันท์ นักเรียนโครงการห้องเรียน พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ-สมทบ)

๒. นางสาวธันยธร พัตรากุล นักเรียนโครงการห้องเรียน พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ-สมทบ)

๓. นายธนพัฒน์ ปันป่า นักเรียนโครงการห้องเรียน พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ-สมทบ)

ได้รับ รางวัลเหรียญทอง ในการนำเสนอโครงงานสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ และได้รับคัดเลือกเป็น ตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันนำเสนอโครงงานสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพในระดับประเทศ

โดยมี คุณครูณัฏฐนันท์ นันทพงษ์ เป็นครูที่ปรึกษาโครงงาน



รางวัลระดับประเทศ

ทีมที่ ๓ ประกอบด้วย

๑. นายรชต ประทีป ณ กลาง นักเรียนโครงการห้องเรียน พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ)
๒. นายธนวัชร ปานมณี นักเรียนโครงการห้องเรียน พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ)
๓. นายกฤตภัทร์ สมศรี นักเรียนโครงการห้องเรียน พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ-สมทบ)

ได้รับ **รางวัลเหรียญเงิน** ในการนำเสนอโครงงานสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ

โดยมี **คุณครูศรายุทธ วิริยะคุณานันท์** เป็นครูที่ปรึกษาโครงงาน

ทีมที่ ๔ ประกอบด้วย

๑. นายเจษฎากร โพธิบุญ นักเรียนโครงการห้องเรียน พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ)
๒. นายชุตม หนักแน่น นักเรียนโครงการห้องเรียน พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ)

ได้รับ **รางวัลเหรียญเงิน** ในการนำเสนอโครงงานสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ

โดยมี **คุณครูมงคล ปัญญารัตน์** เป็นครูที่ปรึกษาโครงงาน



รางวัลระดับประเทศ

ทีมที่ ๕ ประกอบด้วย

๑. นายญาณวรุณณ์ สุวรรณแพร์ นักเรียนโครงการ Gifted Math
๒. นางสาวณัชชา จอมมูลสุข นักเรียนโครงการห้องเรียน พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ)
๓. นางสาวรุ่งทิพย์ ถาโน นักเรียนโครงการห้องเรียน พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ)

ได้รับ **รางวัลเหรียญทองแดง** ในการนำเสนอโครงงานสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ

โดยมี คุณครูจิตรัตน์ดา ผดุงวิรุณห์พร เป็นครูที่ปรึกษาโครงงาน

ทีมที่ ๖ ประกอบด้วย

๑. นางสาวกัลยรัตน์ พอกี๊ นักเรียนโครงการห้องเรียน พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ)
๒. นางสาวปพิชญา ชัยคำมูล นักเรียนโครงการห้องเรียน พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ)

ได้รับ **รางวัลเหรียญทองแดง** ในการนำเสนอโครงงานสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ

โดยมี คุณครูมงคล ปัญญารัตน์ เป็นครูที่ปรึกษาโครงงาน



ทีมที่ ๗ คือ นางสาวณัญญา ศรีทอง นักเรียนโครงการห้องเรียน พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ) ได้รับ **รางวัลเชิดชูเกียรติ** ในการนำเสนอโครงงานสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ โดยมี คุณครูมงคล ปัญญารัตน์ เป็นครูที่ปรึกษาโครงงาน



รางวัลระดับประเทศ

ด้วยสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ร่วมกับคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ดำเนินการจัดการประกวดแข่งขันโครงงานระดับประเทศ ในค่าย “เวทีนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์แห่งชาติ ครั้งที่ ๑๗” ประจำปี ๒๕๖๔ ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๘ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งมีนักเรียนโครงการห้องเรียน พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ) และ พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ-สมทบ) ได้รับรางวัล ดังนี้

ทีมที่ ๑ คือ นางสาวพิมพ์ชนก ภูทอง นักเรียนโครงการห้องเรียน พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ) ได้รับ **รางวัลเหรียญทองแดง** ในการนำเสนอโครงงานสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ระดับประเทศ โครงงาน “การศึกษาฤทธิ์ทางชีวภาพของสารสกัดกะหล่ำปลีเพื่อพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์เจลต้านการอักเสบเฉพาะที่” โดยมี **คุณครูมงคล ปัญญารัตน์** เป็นครูที่ปรึกษาโครงงาน

ทีมที่ ๒ ประกอบด้วย

๑. นายณัฐนันท์ อุปนันท์ นักเรียนโครงการห้องเรียน พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ-สมทบ)
๒. นางสาวอัมรินทร์ พัตรากุล นักเรียนโครงการห้องเรียน พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ-สมทบ)
๓. นายธนพัฒน์ ปันป่า นักเรียนโครงการห้องเรียน พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ-สมทบ)

ได้รับ **รางวัลเหรียญเชิดชูเกียรติ** ในการนำเสนอโครงงานสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ ระดับประเทศ โครงงาน “การศึกษาการหาตำแหน่งติดตั้งพัดลมติดเพดานแบบโครงในห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพสูงสุด” โดยมี **คุณครูณัฏฐนันท์ นันทพงษ์** เป็นครูที่ปรึกษาโครงงาน



รางวัลระดับประเทศ

นายเป็นเอก สิทธิมงคล นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๒ นักเรียนโครงการ Gifted Math ได้รับรางวัล **เหรียญทองแดง** การแข่งขันคอมพิวเตอร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ ๑๗ ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์



โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ขอแสดงความยินดี กับผลการแข่งขันเอเอ็มที เกมต่อเลขค่านวน รูปแบบออนไลน์ โครงการการแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ ๖ ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฉลองครบรอบ ๙๙ ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น

รางวัลชนะเลิศ

เด็กชายสรวิษฐ์ อุทิศ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๘ แผนการเรียน Smarth YRC

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑

เด็กชายสรวิษฐ์ อุทิศ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๘ แผนการเรียน Smarth YRC

รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย

รางวัลชนะเลิศ

นายสรวิษฐ์ อุทิศ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒ แผนการเรียน Gifted Math



รางวัลระดับประเทศ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๖ ซึ่งเป็นนักเรียนในโครงการ SMART YRC โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ได้รับ **รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑** จากการพัฒนาโครงงานส่งเข้าร่วมการประกวดในโครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร Smart Aggie Projects ๒๐๒๑ ภายใต้กรอบ Smart Agriculture for Better Life การเกษตรที่มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในระบบการผลิตที่มีมาตรฐานปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสร้างมูลค่าเพิ่ม เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี ซึ่งจัดขึ้นโดย คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ร่วมกับ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) เมื่อวันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ จากการพัฒนาโครงงานเรื่อง “เครื่องลดความชื้นข้าวแบบประหยัดพลังงาน (Energy-Saving Rice Dehumidifier Machine)” โดยมี ผศ.ดร.สงวนศักดิ์ ธนาพรพูนพงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาพิเศษ

ทั้งนี้ โครงงานดังกล่าวได้รับทุนสนับสนุนการพัฒนาผลงานจาก สวทช. จำนวน ๓,๐๐๐ บาท เพื่อพัฒนาผลงานในระหว่างเดือนกันยายน - ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และได้รับเงินรางวัลชนะเลิศอีก จำนวน ๕,๐๐๐ บาท พร้อมทั้งนักเรียนผู้พัฒนาโครงงานทั้ง ๓ คน จะได้รับทุนการศึกษาต่อในคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จากการรับเข้าศึกษาผ่านระบบ TCAS รอบที่ ๑ (Portfolio) ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยได้รับการพิจารณาให้ทุนเรียนฟรีตลอดหลักสูตร ๔ ปี เป็นมูลค่าทุนละ ๑๒๘,๐๐๐ บาท จำนวน ๓ ทุน โดยมีรายชื่อดังต่อไปนี้

๑. นางสาวพัชรพร สอนเจริญทรัพย์

๒. นางสาวกัญญาวี แก้วสินชัย

๓. นางสาวชนัญธิดา เรือนดี

และคุณครูที่ปรึกษา **ดร.เสกสรร สรรสพิสุทธิ์** ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



รางวัลระดับประเทศ

ด้วยมูลนิธิทีเอ็มบี ได้ดำเนินจัดกิจกรรมเพื่อสังคมภายใต้การสนับสนุนหลักของธนาคารทหารไทย จำกัด (มหาชน) และธนาคารธนชาต จำกัด (มหาชน) ในโครงการ “เทอย่างไทย โดยไฟฟ้า ทีทีบี” ครั้งที่ ๔๙ ประจำปี ๒๕๖๔ ซึ่งด้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งมีนักเรียนโครงการห้องเรียน พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ) โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ได้รับรางวัลดังนี้

นายวรภิชชาติ มินประพาฬ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑๑ ได้รับ **รางวัลชนะเลิศ**

ประเภทมัธยมศึกษาตอนต้นชาย

นางสาวกัลยารัตน์ พอกี๊

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๘ ได้รับ **รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๓**

ประเภทมัธยมศึกษาตอนปลายหญิง



รางวัลจากการแข่งขันเนื่องในงานวันปรมาณูชาติชินโรส ๒๕๖๔ โดยภาควิชาภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยร่วมกับวัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม โดยมีนักเรียนที่ได้รับรางวัล ดังต่อไปนี้

นางสาวพิมพ์พจี วิบูลกิจ ได้รับ**รางวัลที่ ๒** การประกวดการอ่านร้อยแก้ว

นางสาวปรัชญาภา ทรัพย์มี ได้รับ**รางวัลชมเชย** การประกวดเรียงความ

ฝึกซ้อม และควบคุมโดยคณะครูกลุ่มสาระภาษาไทย โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย



รางวัลระดับประเทศ

เด็กหญิงพัชรชิสา อิศรางกูร ณ อยุธยา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๔ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย เข้ารับโล่เชิดชูเกียรติ **"วัฒนคุณาร"** ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรมในระดับประเทศ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔ ประเภทเด็กหรือเยาวชน จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรม นายอิทธิพล คุณปลื้ม ประธานในพิธีและผู้มอบโล่รางวัล ณ หอประชุมใหญ่ ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย กรุงเทพมหานคร ในวันพฤหัสบดีที่ ๒๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



นางสาวพิมพ์พิช วิบุลกิติ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ นักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ตัวแทนภาคเหนือ ที่ได้รับ **รางวัลชนะเลิศ** ระดับประเทศ จากการแข่งขันโครงการ SiT Talk : Science inspired by Teen” และทุนการศึกษา ๓๐,๐๐๐ บาท ในเวทีการแข่งขันเพื่อค้นหาสุดยอดนักสื่อสารวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ด้วยการเล่าวิทยุให้น่าสนใจใน ๓ นาที กับหัวข้อ “Fake News จริงหรือหลอก บอกด้วยวิทยุ” เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๔ นี้ ซึ่งได้รับการฝึกซ้อมโดยคุณครูกุลวรรณ อินทะอุด ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการนี้จัดขึ้นโดย อพวช. ร่วมกับ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี และมหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตจันทบุรี



รางวัลระดับประเทศ

การประกวด "ต่อต้านทุจริต ผ่าน Tiktok" หัวข้อ เยาวชนไทย ไม่ยอม ไม่ทน ต่อการทุจริต จัดโดยมูลนิธิต่อต้านทุจริต 'ทิมเบอร์เกอร์' โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ได้รับ**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑** และ**รางวัล Popular Vote** จากการประกวด 'ต่อต้านการทุจริต ผ่าน Tiktok' ประจำปี ๒๕๖๔ ในหัวข้อ 'เยาวชนไทย ไม่ยอม ไม่ทน ต่อการทุจริต' เข้ารับรางวัล ณ โรงแรมบางกอกริชชา กรุงเทพมหานคร โดยมีนักเรียนที่ได้รับรางวัลดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. นายฤษฎ พวงทอง
๒. นายอริบ พูลเขตวิทย์
๓. นายศุภกฤต ก้องคำ

คุณครูผู้ฝึกซ้อม และควบคุม นายวรฤทธิ์ อดุพรม



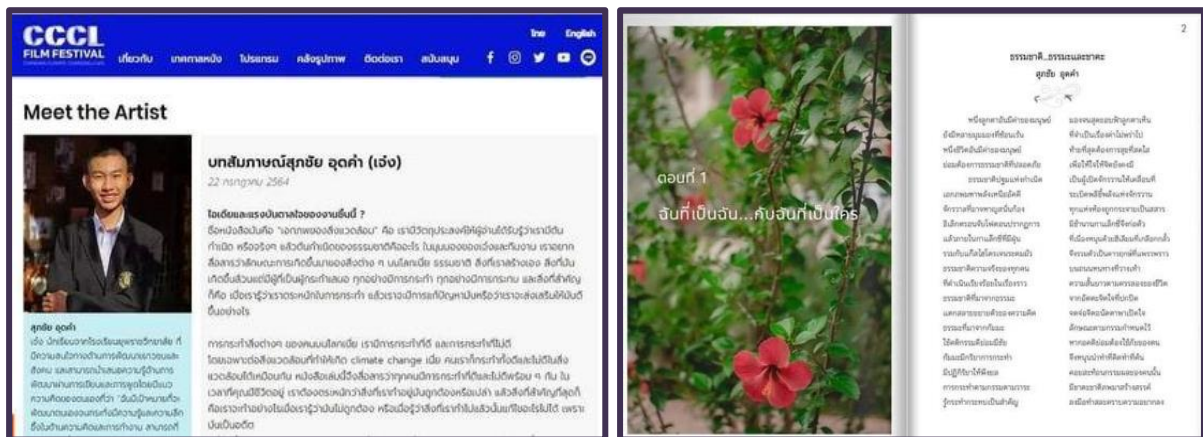
สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ (องค์การมหาชน) ร่วมกับบริษัท Private Division ขอเชิญนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สมัครเข้าร่วมการแข่งขันออกแบบโครงการสำรวจอวกาศระดับเยาวชน "Space Youth Challenge ๒๐๒๑ : ยอดเยาวชน คนอวกาศ"

นายวัชรชัย เลิศสุริยาภรณ์ และนายรัชชานนท์ มุขแก้ว นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๔ โครงการ พสวท.สมทบ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ได้รับ**รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑** จากการแข่งขันออกแบบโครงการสำรวจอวกาศระดับเยาวชน "Space Youth Challenge ๒๐๒๑ : ยอดเยาวชนคนอวกาศ" โดยได้รับทุนการศึกษา ๒๐,๐๐๐ บาท โล่รางวัล และเกียรติบัตร และยังได้รับรางวัลพิเศษ "**รางวัลการนำเสนอโดดเด่น**" ได้รับทุนการศึกษา ๕,๐๐๐ บาท พร้อมเกียรติบัตร โดยนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันเมื่อวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ณ เวทีกลาง มหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ อิมแพคเมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี



รางวัลระดับประเทศ

นายสุภชัย อุดคำ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ในฐานะเป็น CCCL Student Ambassadors ได้รวมกลุ่มเด็ก และเยาวชนร่วมกันจัดทำหนังสือวรรณกรรมที่เขียนโดยเยาวชน เรื่อง “เอกภพของสิ่งแวดล้อม” ทำหนังสือวรรณกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อม เผยแพร่เทศกาล CCCL Film Festival ๒๐๒๑ จนประสบความสำเร็จได้รับการเผยแพร่ในเว็บไซต์เทศกาลหนังโลกป่วย เราต้องเปลี่ยน ซึ่งจะได้จัดแสดงในรูปแบบออนไลน์ภายในวันที่ ๑ - ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และจะถูกจัดแสดงภายในงานเทศกาล CCCL Film Festival ๒๐๒๑ ณ กรุงเทพมหานคร เป็นลำดับต่อไป ในการดำเนินการดังกล่าวได้รับการสนับสนุนจากเทศกาลหนังโลกป่วย เราต้องเปลี่ยน สมาเด็กและเยาวชนจังหวัดเชียงใหม่ และโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย เป็นองค์กรที่ให้การคำปรึกษาและเผยแพร่จนเป็นที่ประจักษ์ต่อไป



นายกฤษณ์พีรัช นนพัชรพงศ์ นักเรียนโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงใหม่ ที่ได้รับรางวัล "Children's Award of Thailand" การค้นหา “สุดยอดเด็กแห่งประเทศไทย” เนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ สาขาความสามารถพิเศษ (ดิจิทัล) สาขาศิลปินสร้างสรรค์สังคม



รางวัลระดับประเทศ

คณะสภะรัตบันเทิงศิลป์ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันรวมศิลป์แผ่นดินสยาม ศิลปดนตรีพื้นบ้านภาคกลาง โดยจัดส่งผลงานศิลปการบรรเลงดนตรีพื้นบ้านภาคกลางรูปแบบตรวงชาวบ้าน คณะ "สภะรัตบันเทิงศิลป์" ในการประกวดรายการ รวมศิลป์ แผ่นดินสยาม ประจำปี ๒๕๖๔ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ และได้รับถ้วยเกียรติยศจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรม พร้อมเงินรางวัล ๔๐,๐๐๐ บาท จัดโดยกระทรวงวัฒนธรรม ฝึกซ้อมโดย ครูเสวต รัตนเจริญมิตร ครูจันทร์พร ปินตาเปี้ย และครูนพมาศ ไชยชมพู โดยการสนับสนุนของผู้บริหารโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย



รางวัลระดับประเทศ

นายทิตานนท์ หงษ์ประเสริฐ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันวาดภาพ ในหัวข้อ “หลงรักพลังงาน” โดยนางเปรมฤทัย วินัยแพทย์ รองปลัดกระทรวงพลังงาน เป็นประธานในพิธีมอบรางวัล กิจกรรมประกวดวาดภาพ โครงการรณรงค์เพื่อสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและพลังงานทดแทน ปีที่ ๘ โดยมีผู้ได้รับคัดเลือกรวมจำนวน ๖๔ รางวัล ในประเภทมัธยมศึกษาตอนต้น ประเภทมัธยมศึกษาตอนปลาย และ ปวช. ประเภทอุดมศึกษา และ ปวส. และประเภทประชาชนทั่วไป ณ เดอะคริสตัล (เอกมัย-รามอินทรา) บริเวณ วีรันดา ฮอลล์ กรุงเทพมหานคร



เด็กหญิงนันท์นภัส ชัยชนะบรรจง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ได้รับรางวัลชมเชย โครงการประกวดการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะมหัศจรรย์ ปีโตรเคมี ปีที่ ๗ โดยบริษัท พีทีที โกลบอล เคมิคอล จำกัด (มหาชน) หรือ GC ในหัวข้อ “พลาสติก พิชัยโลก (Plastic Save The World)”



รางวัลระดับประเทศ

นักเรียนยุพราชศิลป์ได้ผ่านเข้ารอบโครงการสืบสานวรรณกรรมไทยกับอินทขัย ปีที่ ๑๕ จัดโดยโครงการ “จินตนาการ สืบสาน วรรณกรรมไทยกับอินทขัย” ดำเนินการต่อเนื่องเป็นปีที่ ๑๕ โดยบริษัท อินทขัย โฮลดิ้งส์ จำกัด (มหาชน) ในหัวข้อ “กำลังใจสร้างพลังที่ยิ่งใหญ่” หรือ “การให้อ้อมใจทั้งผู้ให้และผู้รับ” ซึ่งถ้วยรางวัลพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และทุนการศึกษา รางวัล ดังต่อไปนี้

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

นายทิวานนท์ หงษ์ประเสริฐ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รางวัลพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

นางสาวปริญญากา ททรัพย์มี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

รางวัลพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

เด็กหญิงธัญญ์ชนก นันโท นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



รางวัลระดับประเทศ

นักเรียนยุพราชศิลปิน ที่ได้รับการคัดเลือกร่วมแสดงการประกวดศิลปกรรม ปตท.ครั้งที่ ๓๖
“โลกเปลี่ยนไป พลังไทยสร้างอนาคต ประจำปี ๒๕๖๔” ระดับอายุ ๙ - ๑๓ ปี และอายุ ๑๔ - ๑๘ ปี

- | | | |
|----------------------|-------------|------------------------|
| ๑. เด็กหญิงวาณิชการ | ใหม่อรินทร์ | (ระดับอายุ ๙ - ๑๓ ปี) |
| ๒. เด็กหญิงนันท์นภัส | ชัยชนะบรรยง | (ระดับอายุ ๑๔ - ๑๘ ปี) |
| ๓. นางสาวดากานดา | พูนผล | (ระดับอายุ ๑๔ - ๑๘ ปี) |
| ๔. นางสาวปรัชญาภา | ทรัพย์มี | (ระดับอายุ ๑๔ - ๑๘ ปี) |

การประกวดศิลปกรรม ปตท. ครั้งที่ 36
โลกเปลี่ยนไป พลังไทยสร้างอนาคต

ขอแสดงความยินดีกับยุพราชศิลปิน

ได้รับการคัดเลือกร่วมแสดง การประกวดศิลปกรรม ปตท.ครั้งที่36
“โลกเปลี่ยนไป พลังไทยสร้างอนาคต”

- **ระดับอายุ 9-13ปี**
 - เด็กหญิงวาณิชการ ใหม่อรินทร์
- **ระดับอายุ 14-18ปี**
 - เด็กหญิงนันท์นภัส ชัยชนะบรรยง
 - นางสาวดากานดา พูนผล
 - นางสาวปรัชญาภา ทรัพย์มี






ขอแสดงความยินดีกับยุพราชศิลปิน
 ได้รับการคัดเลือกร่วมแสดง การประกวดศิลปกรรม ปตท.ครั้งที่36
“โลกเปลี่ยนไป พลังไทยสร้างอนาคต”





เด็กหญิงวาณิชการ ใหม่อรินทร์
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย
 จังหวัดเชียงใหม่
 • ระดับอายุ 9-13ปี

ขอแสดงความยินดีกับยุพราชศิลปิน
 ได้รับการคัดเลือกร่วมแสดง การประกวดศิลปกรรม ปตท.ครั้งที่36
“โลกเปลี่ยนไป พลังไทยสร้างอนาคต”





เด็กหญิงนันท์นภัส ชัยชนะบรรยง
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๘ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย
 จังหวัดเชียงใหม่
 • ระดับอายุ 14-18ปี

ขอแสดงความยินดีกับยุพราชศิลปิน
 ได้รับการคัดเลือกร่วมแสดง การประกวดศิลปกรรม ปตท.ครั้งที่36
“โลกเปลี่ยนไป พลังไทยสร้างอนาคต”





นางสาวดากานดา พูนผล
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย
 จังหวัดเชียงใหม่
 • ระดับอายุ 14-18ปี

ขอแสดงความยินดีกับยุพราชศิลปิน
 ได้รับการคัดเลือกร่วมแสดง การประกวดศิลปกรรม ปตท.ครั้งที่36
“โลกเปลี่ยนไป พลังไทยสร้างอนาคต”





นางสาวปรัชญาภา ทรัพย์มี
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย
 จังหวัดเชียงใหม่
 • ระดับอายุ 14-18ปี

รางวัลระดับประเทศ

นางสาวสุชัญญา หาญสิทธิธานนท์ นักเรียนโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ที่คว้า **รางวัลชนะเลิศ** จากการประกวดตัดต่อวิดีโอด้วยโทรศัพท์มือถือ ในโครงการเส้นทางสานฝัน สู่นักธุรกิจรุ่นเยาว์ โดยกรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ร่วมกับ บริษัท ทรูคอร์ปอเรชัน จำกัด (มหาชน)



นางสาวธรรณิศา คงช่วย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑๖ ได้รับเหรียญรางวัล และถ้วยรางวัล **รองชนะเลิศอันดับที่ ๒** จากการแข่งขันกีฬาโปโลน้ำชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๔ จัดโดยสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย ณ สระว่ายน้ำจุฬารามณ์วิทยาลัยลักษณะ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ ๑๐ - ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๔



รางวัลระดับภาค

นักเรียนโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ผ่านการสอบคัดเลือกเพื่อเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ ค่าย ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ เคมี ฟิสิกส์ คอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ดังนี้

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย
ขอแสดงความยินดีกับนักเรียน
ที่ผ่านการคัดเลือกเพื่อเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ
ปีการศึกษา 2564

สาขาวิชาฟิสิกส์

นางสาวธัญญลักษณ์ ศรีสองเมือง
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7



กิจกรรมโอลิมปิกวิชาการ

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย
ขอแสดงความยินดีกับนักเรียน
ที่ผ่านการคัดเลือกเพื่อเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ
ปีการศึกษา 2564

สาขาวิชาฟิสิกส์

นายกิตติพงษ์ มณีนวงศ์
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/8



กิจกรรมโอลิมปิกวิชาการ

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย
ขอแสดงความยินดีกับนักเรียน
ที่ผ่านการคัดเลือกเพื่อเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ
ปีการศึกษา 2564

สาขาวิชาฟิสิกส์

นายอภิวิชญ์ เพชรคชสิทธิ์
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8



กิจกรรมโอลิมปิกวิชาการ

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย
ขอแสดงความยินดีกับนักเรียน
ที่ผ่านการคัดเลือกเพื่อเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ
ปีการศึกษา 2564

สาขาวิชาฟิสิกส์

นายธีร ทองนพรัตน์
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8



กิจกรรมโอลิมปิกวิชาการ

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย
ขอแสดงความยินดีกับนักเรียน
ที่ผ่านการคัดเลือกเพื่อเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ
ปีการศึกษา 2564

สาขาวิชาคณิตศาสตร์

นายอัศวินก์ นามวงษ์
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/8



กิจกรรมโอลิมปิกวิชาการ

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย
ขอแสดงความยินดีกับนักเรียน
ที่ผ่านการคัดเลือกเพื่อเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ
ปีการศึกษา 2564

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์

เด็กชายสรวิชญ์ อุทิศ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/8



กิจกรรมโอลิมปิกวิชาการ

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย
ขอแสดงความยินดีกับนักเรียน
ที่ผ่านการคัดเลือกเพื่อเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ
ปีการศึกษา 2564

สาขาวิชาเคมี

นายเกรียงศักดิ์ สุขใจ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8



กิจกรรมโอลิมปิกวิชาการ

รางวัลระดับภาค

นักเรียนโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ ค่าย ๒ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๔ ดังนี้

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ได้แก่

- | | | |
|-------------------|-------|---------------------------------|
| ๑. เด็กชายสรวิชัย | อุทิศ | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๘ |
| ๒. นายอัศวินท์ | วีระ | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๘ |

สาขาวิชาเคมี ได้แก่

- | | | |
|--------------------|------|---------------------------------|
| ๑. นายเกรียงศักดิ์ | สุใจ | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๘ |
|--------------------|------|---------------------------------|



นางสาววิศรา ศรีคำแพง นักเรียนโครงการห้องเรียน พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ) ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ ค่าย ๑ สาขาวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



รางวัลระดับภาค

ด้วย สาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จัดโครงการการแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการ ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๖ ซึ่งด้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในวันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งมีโครงการห้องเรียน พสวท.(สู่ความเป็นเลิศ) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง ประเภทการสร้างทฤษฎีหรือ คำอธิบายทางคณิตศาสตร์



นายปวิศ โยธาราชกุล นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ และนายเกรียงศักดิ์ สุใจ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๘ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกระบวนการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๔ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยมีครูที่ปรึกษา : ครูธีรุตม์ บุญมา และครูกุลวรรณ อินทะอุต



รางวัลระดับภาค

นายวันพิชิต นิมิตภาคภูมิ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑๒ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยได้รับคัดเลือกเป็น **ตัวแทนระดับภาคเหนือ** ฝ่ายชาย และเป็นผู้เข้ารอบ ๔๐ คนสุดท้าย การประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่นที่ ๑๒ ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับประเทศ

นางสาวจิรัชญา ปันศรีละ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๙ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยได้รับคัดเลือกตำแหน่ง **สำรองตัวแทนระดับจังหวัดเชียงใหม่** ฝ่ายหญิง ในการแข่งขัน TO BE NUMBER ONE IDOL รอบคัดเลือกระดับจังหวัดเชียงใหม่ วันอาทิตย์ที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่



เด็กหญิงสุกษมาภรณ์ หมอดู นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๕ และนายณัฐธัญ แวน เอตติแคม โบกาตัท นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑๒ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย **ชนะเลิศ รุ่น TEENAGE** จากการแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCE THAILAND CHAMPIONSHIP ๒๐๒๒ รอบชิงชนะเลิศ ระดับภาคเหนือ เมื่อวันที่ ๔ - ๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ ศูนย์การค้ากาดสวนแก้ว จังหวัดเชียงใหม่ ได้เป็นตัวแทนภาคเหนือ เข้าแข่งขันรอบชิงแชมป์ระดับประเทศ



รางวัลระดับภาค

เด็กหญิงกิมวรีย์ ดวงแดง นักเรียนโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย คว่ำรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ จากการประกวดวาดภาพตามจินตนาการ หัวข้อ “ปัญหาไฟป่าและหมอกควันในภาคเหนือ” เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๔ จัดโดย มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย ร่วมกับกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม



รางวัลระดับภาค

นักเรียนโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ได้รับรางวัลในการแข่งขันอ่านฟังเสียงซึ่งถวายเป็นพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโครงการ "เท่อย่างไทย โดย ไฟฟ้า ทีทีบี" โดยในโครงการนี้ มีนักเรียนโรงเรียนยุพราชวิทยาลัยเข้าร่วมแข่งขันทั้งสิ้น ๘ คน ซึ่ง

นางสาวกัลยรัตน์ พอกะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๘ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภท ม.ปลายหญิง
นายวรภิชชาติ มินประพาฬ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภท ม.ต้นชาย และเป็นตัวแทนภาคเหนือเข้าแข่งขันในระดับประเทศต่อไป



ขอแสดงความยินดี

นักเรียนโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

คว้ารางวัลการแข่งขัน อ่านฟังเสียง ซึ่งถวายเป็นพระราชทาน

โครงการ "เท่อย่างไทย โดย ไฟฟ้า ทีทีบี"

ระดับภาคเหนือ เพื่อเป็นตัวแทนแข่งขันระดับประเทศ



นางสาวกัลยรัตน์ พอกะ ม.6/8
รางวัลชนะเลิศ
ประเภทม.ปลายหญิง
(แข่งขันต่อระดับประเทศ)



นายวรภิชชาติ มินประพาฬ ม.3/11
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1
ประเภทม.ต้นชาย
(แข่งขันต่อระดับประเทศ)



เด็กหญิงพัชรธิศา อิศรางกูร ณ อยุธยา
เด็กหญิงเบญจลักษณ์ แก้วธิ
ม.3/9
อันดับที่ 7
ประเภทม.ต้นหญิง



เด็กชายแทนคุณ เหมืองหม้อ
ม.3/12
อันดับที่ 14
ประเภทม.ต้นชาย



นางสาวพิมพ์พิช วิบูลย์ ม.5/1
อันดับที่ 5
ประเภทม.ปลายหญิง



นางสาววิวรรณ วิจิตสงคราม ม.5/16
อันดับที่ 20
ประเภทม.ปลายหญิง



นายณพัชรชัย ชวีรอรอด ม.4/8
อันดับที่ 15
ประเภทม.ปลายชาย

ฝึกซ้อมและควบคุมการแข่งขันโดย คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รางวัลระดับจังหวัด

นางสาวพิมพ์ชนก ภูทอง นักเรียนโครงการห้องเรียน พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ) ได้รับรางวัล **“เยาวชนดีเด่นจังหวัดเชียงใหม่”** องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ โครงการมหกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเยาวชนจังหวัดเชียงใหม่ เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔



เด็กหญิงพัชรชิสรา อิศรางกูร ณ อยุธยา นางสาวธิษณา กิติเรียงลาภ และนางสาวอสมมา หลอดทอง นักเรียนโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ เข้ารับโล่ เข็ม และเกียรติบัตร **รางวัลเยาวชนสตรีศรีนครเชียงใหม่ ดีเด่น** "ผู้สืบสานพระราชปณิธาน แม่ของแผ่นดิน" ในงานศิลปาชีพล้านนาไทย ก้าวไกลด้วยพระบารมี ครั้งที่ ๓ วันอาทิตย์ที่ ๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มอบรางวัลโดย นายสุทธิพงษ์ จุลเจริญ ปลัดกระทรวงมหาดไทย ประธานในพิธีมอบโล่รางวัล และ ดร.วันดี กุญชรยาคง จุลเจริญ ประธานสภาสตรีแห่งชาติในพระบรมราชินูปถัมภ์ โดยมี ครูกัลยารัตน์ ก้อนแก้ว เป็นครูผู้ควบคุม



รางวัลระดับจังหวัด

วงลูกทุ่ง YRC Combo โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกวดวงดนตรีลูกทุ่ง WACM Music Contest ในมหกรรม Lanna Expo ๒๐๒๑ โดยนายสุทธิพงษ์ จุลเจริญ ปลัดกระทรวงมหาดไทย เป็นประธานเปิดกิจกรรม “ศิลปาชีพล้านนาไทย ก้าวไกลด้วยพระบารมี” ครั้งที่ ๓ โดยมี ดร.วันดี กุญชรยาคง จุลเจริญ ประธานสภาสตรีแห่งชาติในพระบรมราชินูปถัมภ์และนายกสมาคมแม่บ้านมหาดไทย นายประจัญ ประจัญสกุล ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่ พร้อมด้วยหัวหน้าส่วนราชการ ภาคเอกชน ผู้ประกอบการร่วมในพิธี ณ ศูนย์ประชุมและแสดงสินค้านานาชาติเฉลิมพระเกียรติ ๗ รอบพระชนมพรรษา จังหวัดเชียงใหม่



รางวัลระดับจังหวัด

เด็กหญิงพัชรชิสา อิศรางกูร ณ อยุธยา นักเรียนโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การประกวดภาพถ่าย "รักของแม่" เทิดพระคุณแม่ฯ เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๔ จากนายเสน่ห์ สายเย็นใจ วัฒนธรรม จังหวัดเชียงใหม่ ปฏิบัติราชการแทนผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่ ณ ห้องประชุมสำนักงานวัฒนธรรมเชียงใหม่ ชั้น ๕ อาคารอำนวยการ ศาลากลางจังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๔



และได้รับรางวัลเยาวชนคนต้นแบบ สาขาดนตรีและการแสดง ประจำปี ๒๕๖๔ เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ จาก Rotary Club Chatuchak



รางวัลระดับจังหวัด

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๙ โครงการพสวท.สมทบ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดออกแบบตราสัญลักษณ์ และตั้งชื่อเพจ เพื่อประชาสัมพันธ์ หัวข้อ “พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่” จัดโดย ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ โดยได้รับเกียรติบัตร พร้อมเงินรางวัล ๓,๐๐๐ บาท ครูที่ปรึกษา : ครูสุภารัตน์ คากิซากิ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ชื่อทีม : หมูเหาต่งหลาย ผลงานการออกแบบ และการตั้งชื่อเพจ : เหามาปะกัน โดยนักเรียนที่ได้รับรางวัลมีรายชื่อต่อไปนี้

- | | |
|-------------------|------------|
| ๑. นายชิตติสรรค์ | แสนเกรียง |
| ๒. นางสาวอสมมา | หลอดทอง |
| ๓. นางสาวเจตนิพิฐ | โนชัย |
| ๔. นางสาวนภสร | กาญจนมุสิก |
| ๕. นางสาวพัชรกมล | วงค์นันทา |



นายวรวิชาติ มินประพาฬ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑๑ เข้ารับรางวัลเพชรเมืองเหนือ รางวัลเชิดชูเกียรติในฐานะ "เด็กดีเด่น" เนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ โดยสภาองค์กรสร้างสรรค์พัฒนาสังคม วันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมแกรนด์วิชั่น มหาวิทยาลัยพาร์อิสเทิร์น



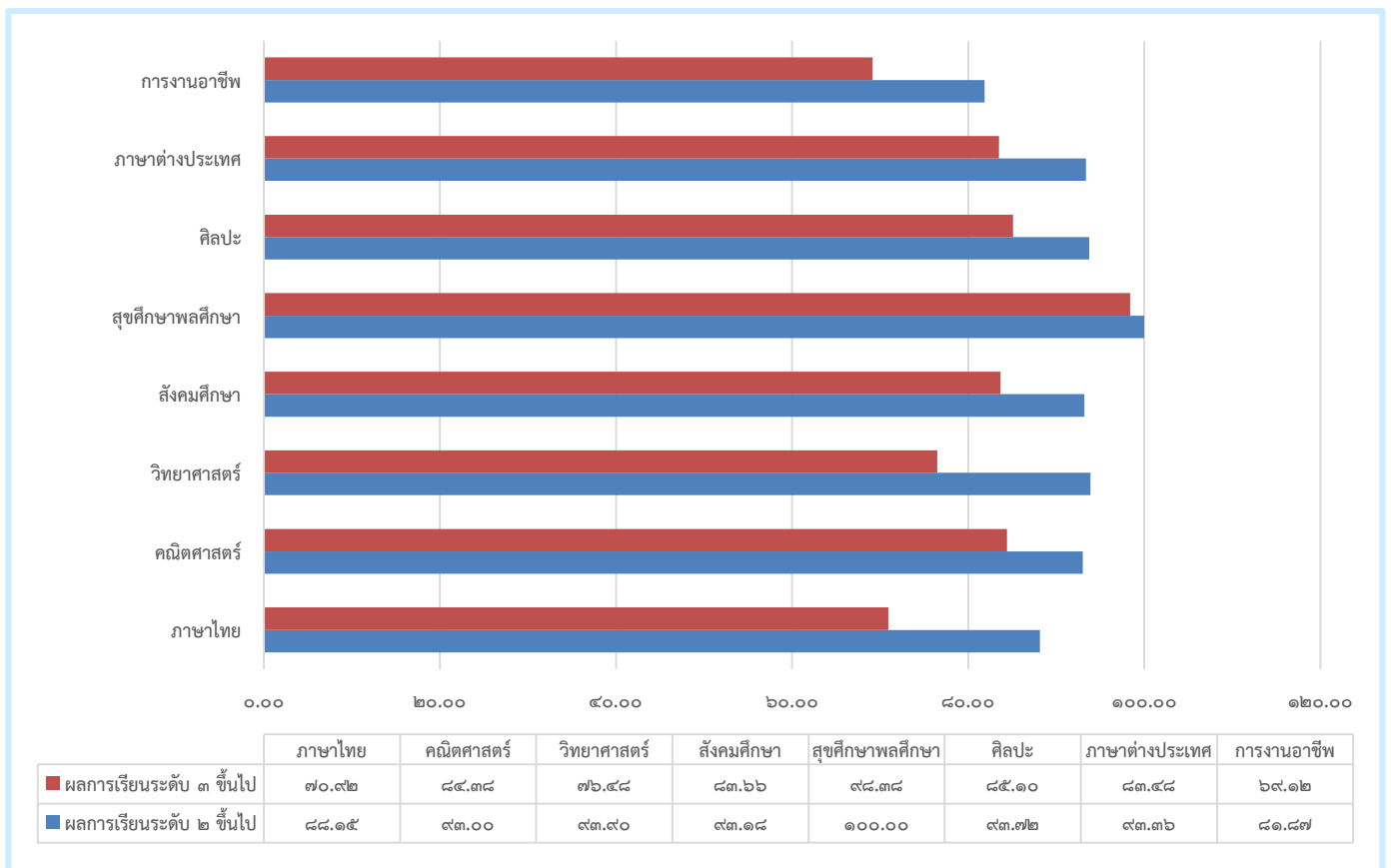
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔											
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน นร ได้รับดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร ได้รับดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นร.	จำนวนนักเรียนที่ผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๕๗	๑	๒๕	๓๗	๔๒	๕๔	๘๒	๙๔	๒๑๙	๓๙๕	๗๐.๙๒
คณิตศาสตร์	๕๕๗	๑	๑๐	๑๖	๑๗	๓๑	๕๗	๗๗	๓๓๖	๔๗๐	๘๔.๓๘
วิทยาศาสตร์	๕๕๗	๐	๑๖	๑๘	๓๗	๖๐	๖๙	๖๗	๒๙๐	๔๒๖	๗๖.๔๘
สังคมศึกษา	๕๕๗	๑	๘	๑๘	๒๔	๒๙	๕๔	๘๗	๓๒๕	๔๖๖	๘๓.๖๖
สุขศึกษาพลศึกษา	๕๕๗	๐	๐	๐	๑	๘	๔๕	๘๒	๔๒๑	๕๔๘	๙๘.๓๘
ศิลปะ	๕๕๗	๐	๒๑	๙	๓๓	๑๕	๔๒	๔๒	๓๙๐	๔๗๔	๘๕.๑๐
ภาษาต่างประเทศ	๕๕๗	๐	๑๘	๑๗	๒๖	๒๙	๕๐	๗๒	๓๔๓	๔๖๕	๘๓.๔๘
การงานอาชีพ	๕๕๗	๐	๕๑	๒๑	๔๒	๒๙	๕๗	๕๕	๒๗๓	๓๘๕	๖๙.๑๒

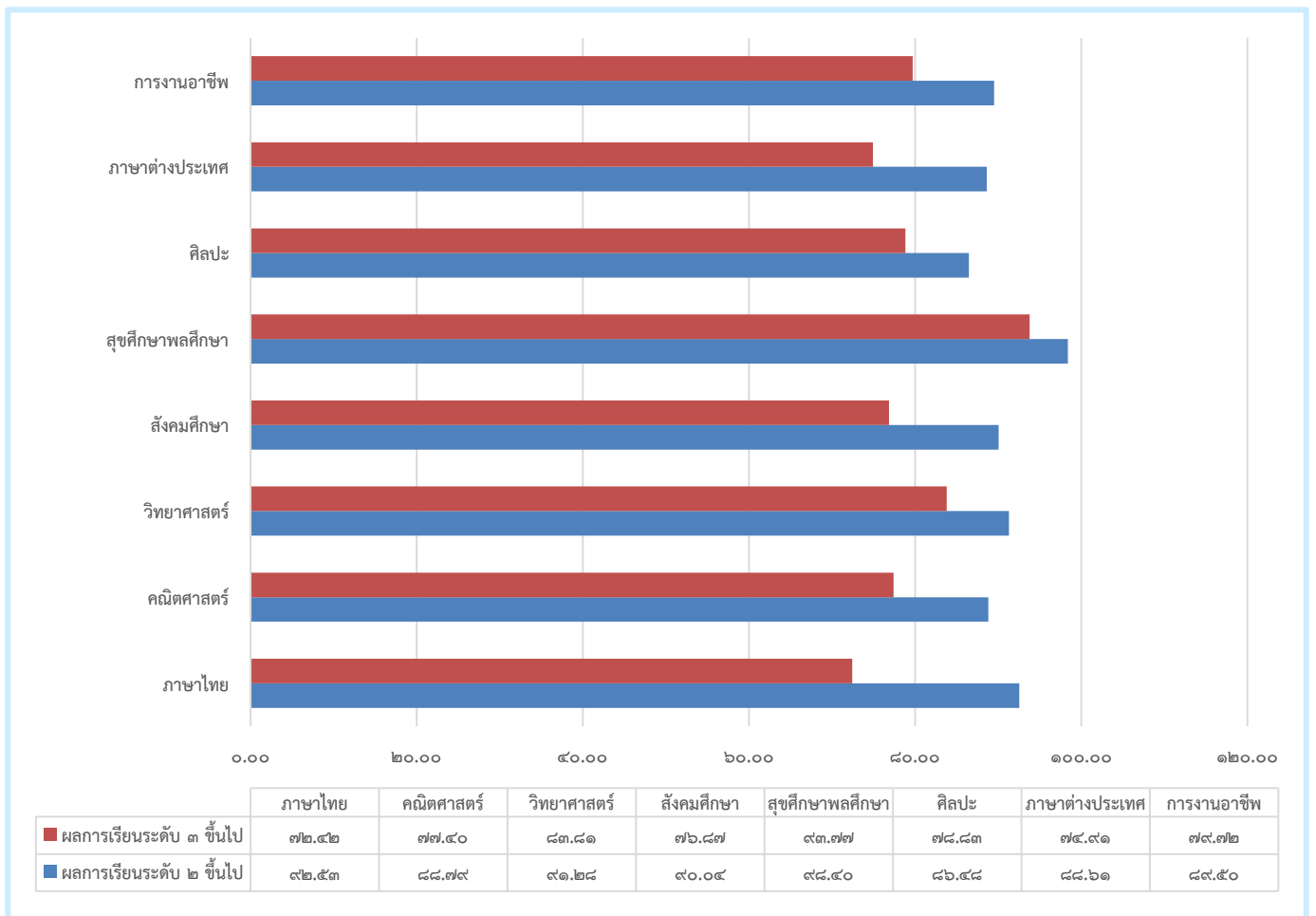
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔											
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นร ได้รับดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร ได้รับดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นร.	จำนวนนักเรียนที่ผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๖๒	๒	๑๘	๑๙	๕๖	๕๗	๗๕	๙๐	๒๔๒	๔๐๗	๗๒.๔๒
คณิตศาสตร์	๕๖๒	๔	๔๐	๑๙	๓๐	๓๔	๔๙	๘๒	๓๐๔	๔๓๕	๗๗.๔๐
วิทยาศาสตร์	๕๖๒	๘	๒๗	๑๔	๒๑	๒๑	๗๙	๗๘	๓๑๔	๔๗๑	๘๓.๘๑
สังคมศึกษา	๕๖๒	๖	๒๕	๑๘	๒๘	๔๖	๖๒	๘๕	๒๘๕	๔๓๒	๗๖.๘๗
สุขศึกษาพลศึกษา	๕๖๒	๐	๓	๖	๑๐	๑๖	๒๗	๓๐	๔๗๐	๕๒๗	๙๓.๗๗
ศิลปะ	๕๖๒	๐	๕๘	๑๗	๒๑	๒๒	๓๗	๓๒	๓๗๔	๔๔๓	๗๘.๘๓
ภาษาต่างประเทศ	๕๖๒	๐	๓๖	๒๘	๒๓	๕๔	๖๒	๗๖	๒๘๓	๔๒๑	๗๔.๙๑
การงานอาชีพ	๕๖๒	๐	๓๔	๑๕	๒๔	๓๑	๗๕	๕๔	๓๑๙	๔๔๘	๗๙.๗๒

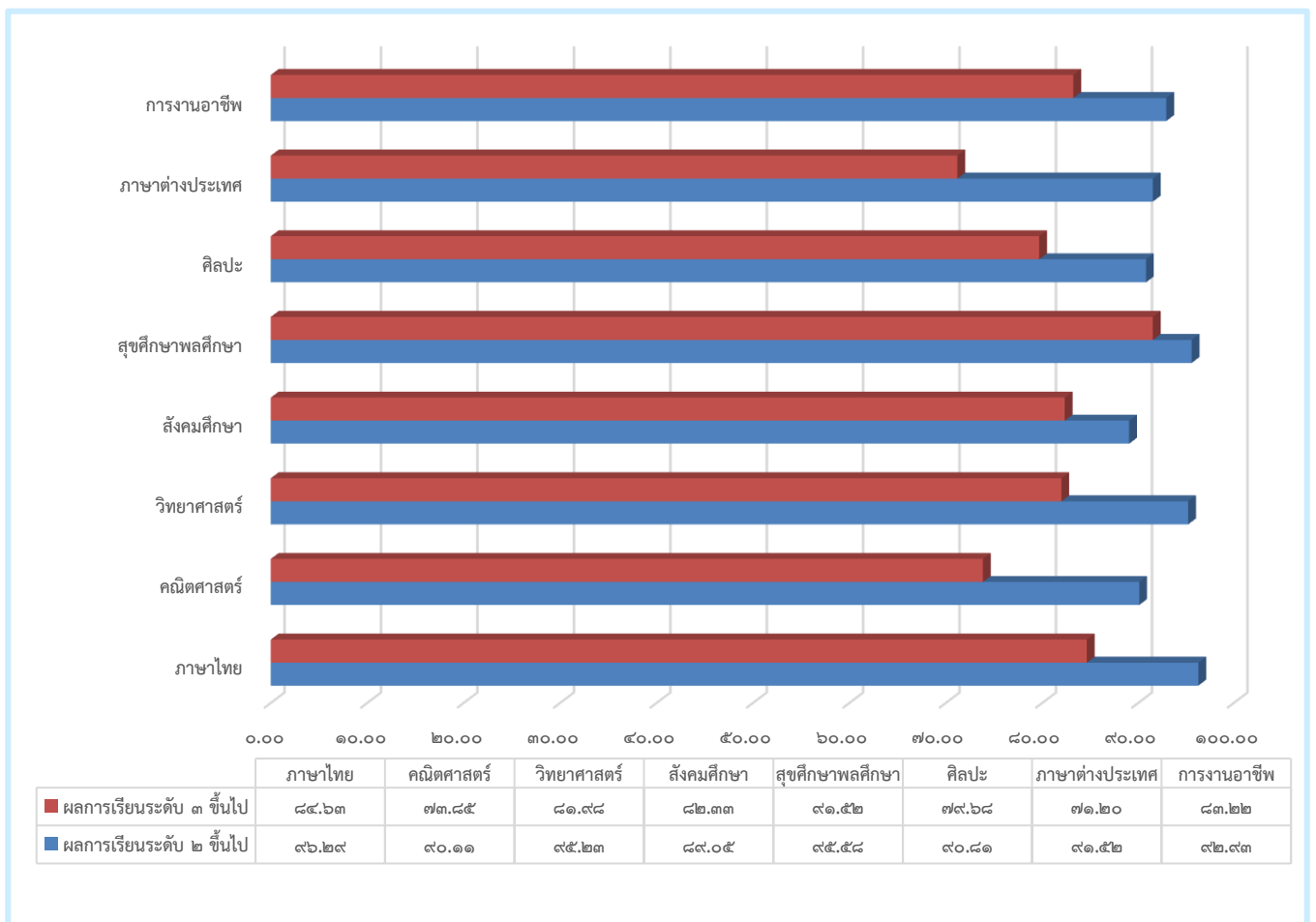
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔											
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นร ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไป	
	จำนวน นร.	จำนวนนักเรียนที่ผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕			๔
ภาษาไทย	๕๖๖	๐	๑๐	๑๑	๒๔	๔๒	๕๘	๘๖	๓๓๕	๔๗๙	๘๔.๖๓
คณิตศาสตร์	๕๖๖	๐	๓๕	๒๑	๒๙	๖๓	๗๖	๗๓	๒๖๙	๔๑๘	๗๓.๘๕
วิทยาศาสตร์	๕๖๖	๐	๑๘	๙	๑๙	๕๖	๕๖	๗๗	๓๓๑	๔๖๔	๘๑.๙๘
สังคมศึกษา	๕๖๖	๐	๔๗	๑๕	๑๘	๒๐	๓๕	๔๔	๓๘๗	๔๖๖	๘๒.๓๓
สุขศึกษาพลศึกษา	๕๖๖	๐	๑๗	๘	๘	๑๕	๒๖	๓๓	๔๕๙	๕๑๘	๙๑.๕๒
ศิลปะ	๕๖๖	๐	๓๐	๒๒	๓๗	๒๖	๔๙	๕๓	๓๔๙	๔๕๑	๗๙.๖๘
ภาษาต่างประเทศ	๕๖๖	๐	๓๒	๑๖	๔๙	๖๖	๙๐	๙๖	๒๑๗	๔๐๓	๗๑.๒๐
การงานอาชีพ	๕๖๖	๐	๒๘	๑๒	๓๑	๒๔	๓๙	๕๐	๓๘๒	๔๗๑	๘๓.๒๒

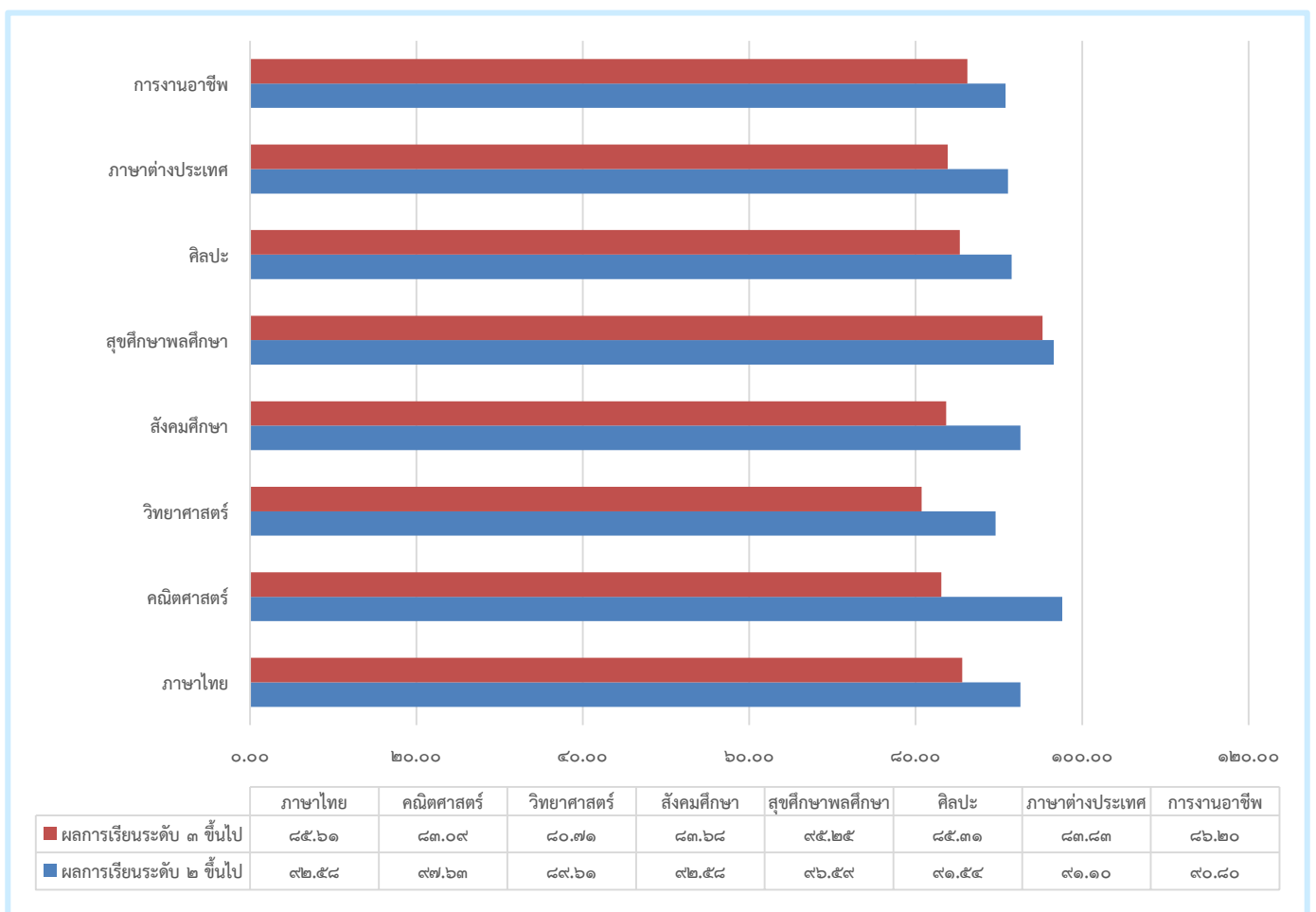
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔											
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นร ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	จำนวน นร.	จำนวนนักเรียนที่ผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕			๔
ภาษาไทย	๖๗๔	๑	๒๗	๑๕	๒๒	๒๕	๓๐	๓๘	๕๐๙	๕๗๗	๘๕.๖๑
คณิตศาสตร์	๖๗๔	๑	๖	๘	๓๘	๖๐	๑๑๑	๑๑๕	๓๓๔	๕๖๐	๘๓.๐๙
วิทยาศาสตร์	๖๗๔	๗	๓๙	๒๓	๒๔	๓๖	๕๙	๘๑	๔๐๔	๕๔๔	๘๐.๗๑
สังคมศึกษา	๖๗๔	๖	๒๑	๑๒	๓๓	๒๗	๕๐	๗๖	๔๓๘	๕๖๔	๘๓.๖๘
สุขศึกษาพลศึกษา	๖๗๔	๕	๖	๒	๔	๕	๑๙	๑๙	๖๐๔	๖๔๒	๙๕.๒๕
ศิลปะ	๖๗๔	๔	๓๑	๑๗	๑๕	๒๗	๔๐	๖๐	๔๗๕	๕๗๕	๘๕.๓๑
ภาษาต่างประเทศ	๖๗๔	๑	๔๓	๑๐	๒๔	๒๕	๕๕	๔๔	๔๖๖	๕๖๕	๘๓.๘๓
การงานอาชีพ	๖๗๔	๐	๔๕	๑๓	๑๔	๑๗	๒๙	๔๓	๕๐๙	๕๘๑	๘๖.๒๐

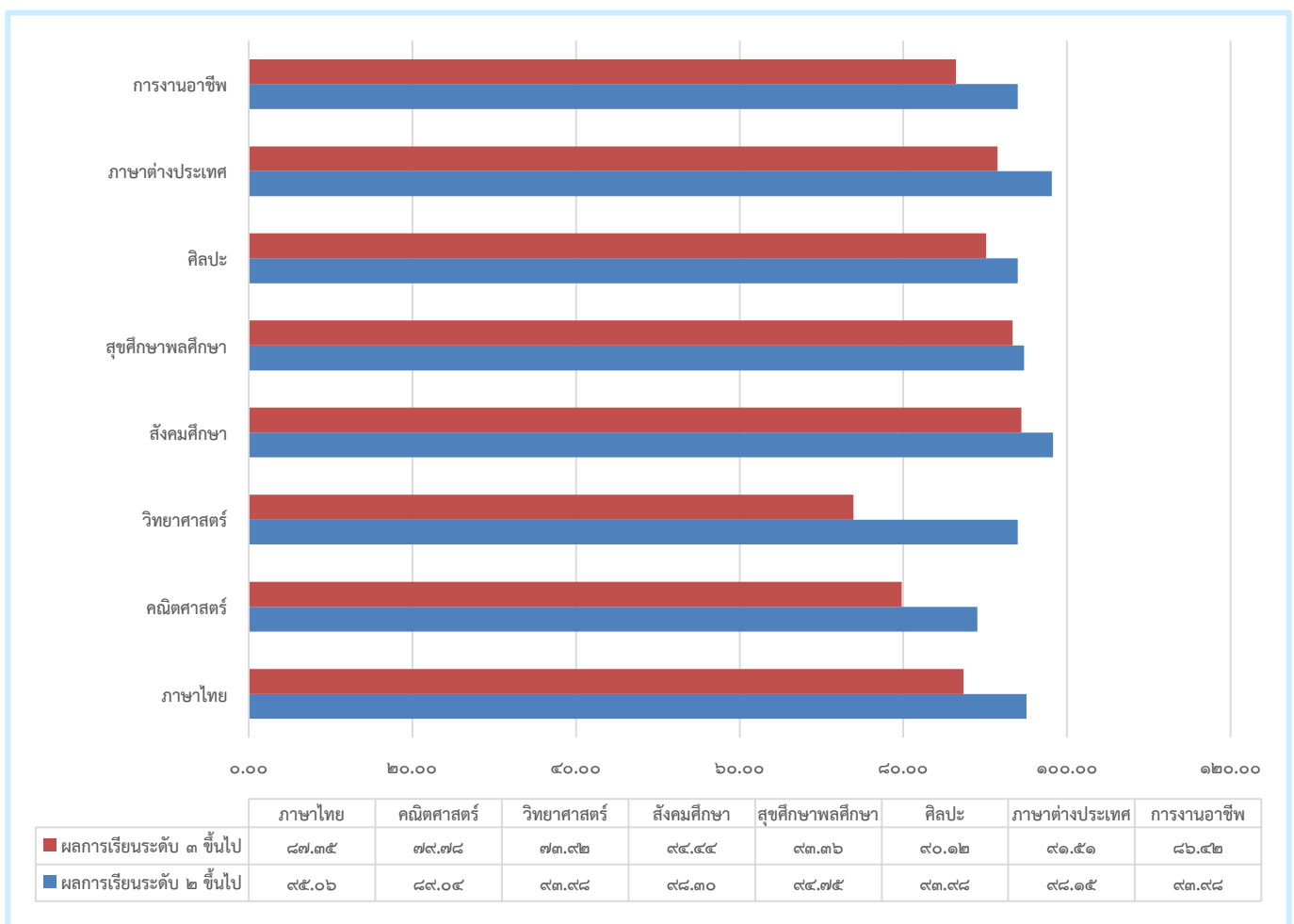
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๔											
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นร ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นร.	จำนวนนักเรียนที่ผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๔๘	๒	๑๑	๑๑	๒๐	๓๐	๔๗	๗๖	๔๔๓	๕๖๖	๘๗.๓๕
คณิตศาสตร์	๖๔๘	๕	๒๓	๑๖	๒๖	๓๔	๔๒	๕๔	๔๒๑	๕๑๗	๗๙.๗๘
วิทยาศาสตร์	๖๔๘	๓	๑๒	๒๓	๔๙	๘๑	๑๐๖	๑๒๓	๒๕๐	๔๗๙	๗๓.๙๒
สังคมศึกษา	๖๔๘	๑	๖	๔	๑๐	๑๕	๔๒	๖๗	๕๐๓	๖๑๒	๙๔.๔๔
สุขศึกษาพลศึกษา	๖๔๘	๑	๑๑	๓	๔	๕	๗	๒๘	๕๗๐	๖๐๕	๙๓.๓๖
ศิลปะ	๖๔๘	๓	๒๐	๘	๙	๑๖	๒๖	๒๑	๕๓๗	๕๘๔	๙๐.๑๒
ภาษาต่างประเทศ	๖๔๘	๓	๓	๓	๑๕	๒๘	๓๘	๘๕	๔๗๐	๕๙๓	๙๑.๕๑
การทำงานอาชีพ	๖๔๘	๐	๑๕	๑๗	๑๘	๓๑	๓๖	๕๗	๔๖๗	๕๖๐	๘๖.๔๒

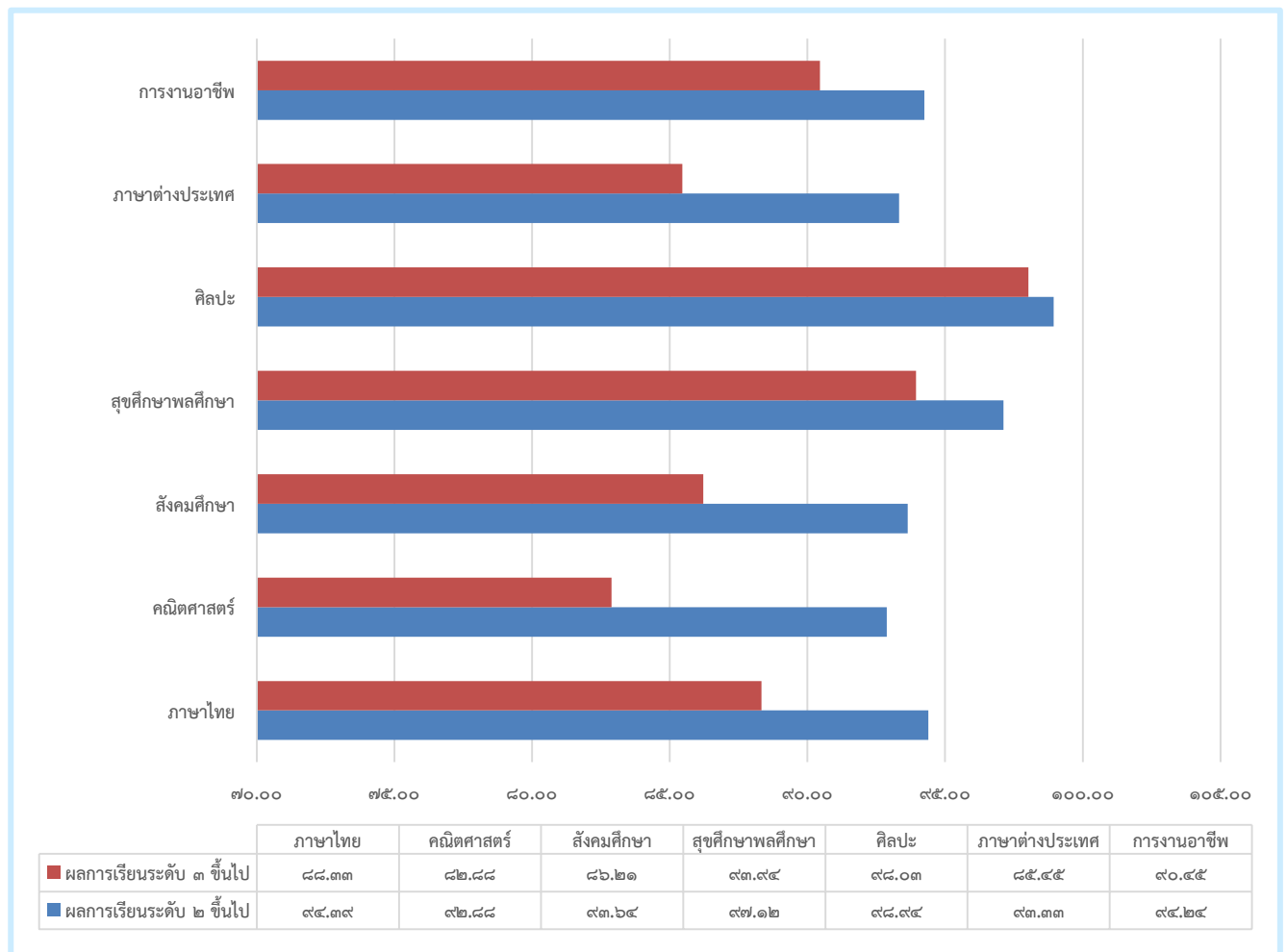
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



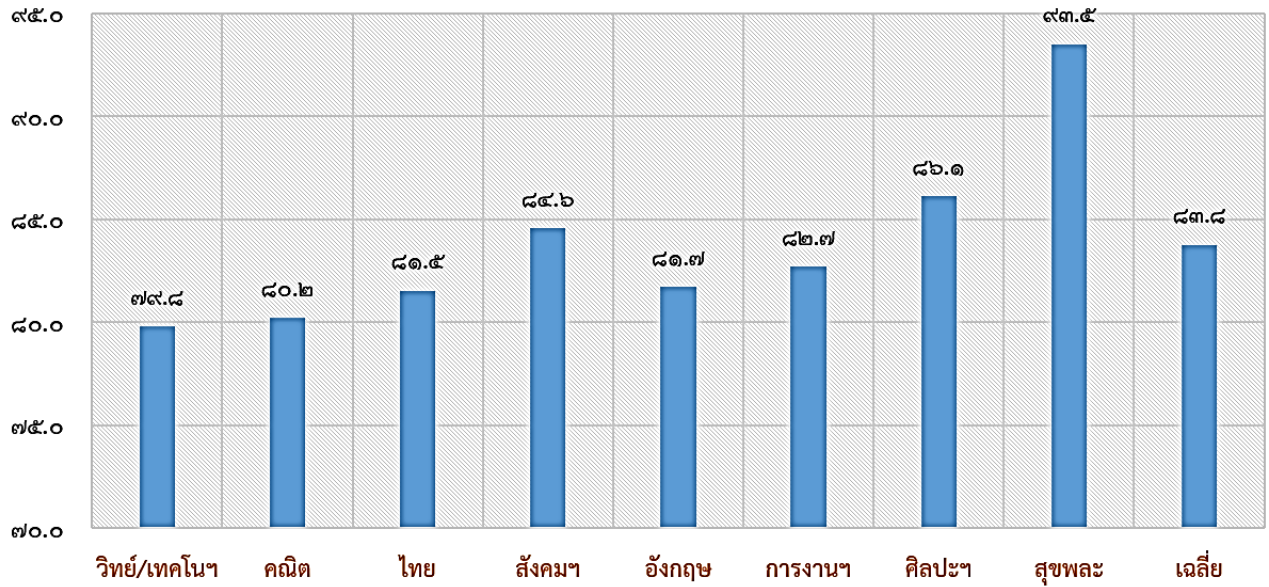
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔											
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นร ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นร.	จำนวนนักเรียนที่ผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๖๐	๐	๑๘	๑๙	๑๕	๒๕	๔๑	๖๐	๔๘๒	๕๘๓	๘๘.๓๓
คณิตศาสตร์	๖๖๐	๐	๓๕	๑๒	๒๕	๔๑	๘๖	๘๗	๓๗๔	๕๕๗	๘๒.๘๘
สังคมศึกษา	๖๖๐	๐	๒๘	๑๔	๒๖	๒๓	๓๕	๖๗	๔๖๗	๕๖๙	๘๖.๒๑
สุขศึกษาพลศึกษา	๖๖๐	๐	๑๖	๓	๑๐	๑๑	๑๗	๑๙	๕๘๔	๖๒๐	๙๓.๙๔
ศิลปะ	๖๖๐	๐	๓	๔	๒	๔	๑๐	๑๙	๖๑๘	๖๔๗	๙๘.๐๓
ภาษาต่างประเทศ	๖๖๐	๐	๒๗	๑๗	๑๙	๓๓	๓๕	๖๑	๔๖๘	๕๖๔	๘๕.๔๕
การงานอาชีพ	๖๖๐	๐	๒๒	๑๖	๑๐	๑๕	๓๒	๓๐	๕๓๕	๕๙๗	๙๐.๔๕

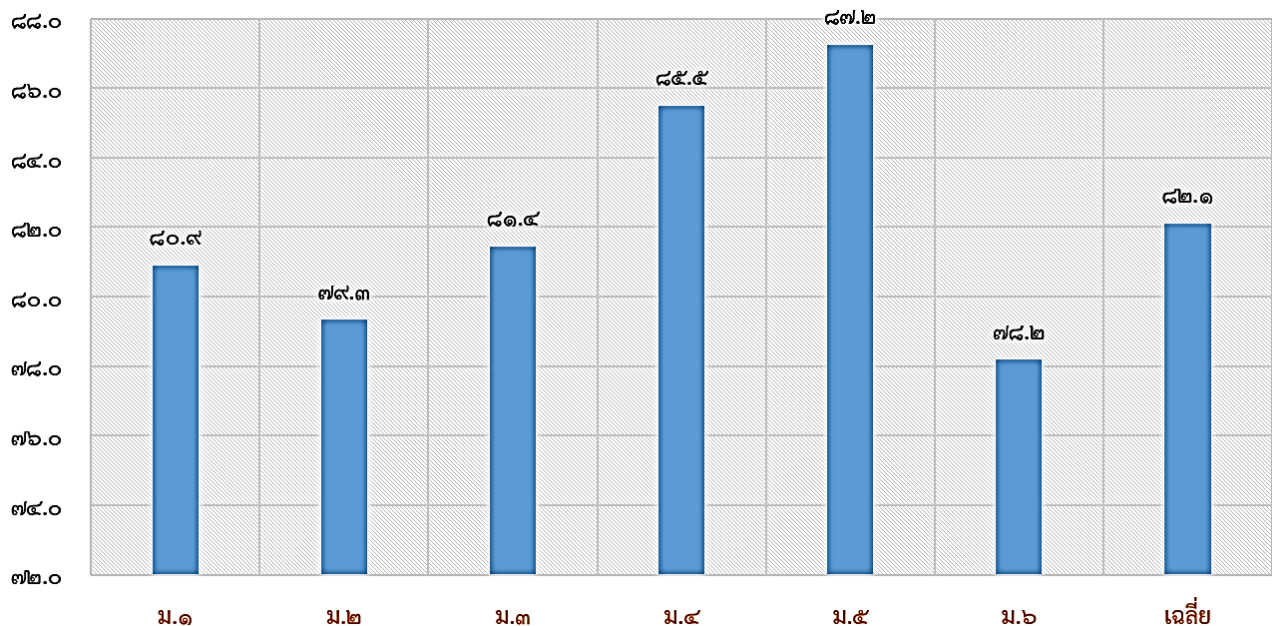
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



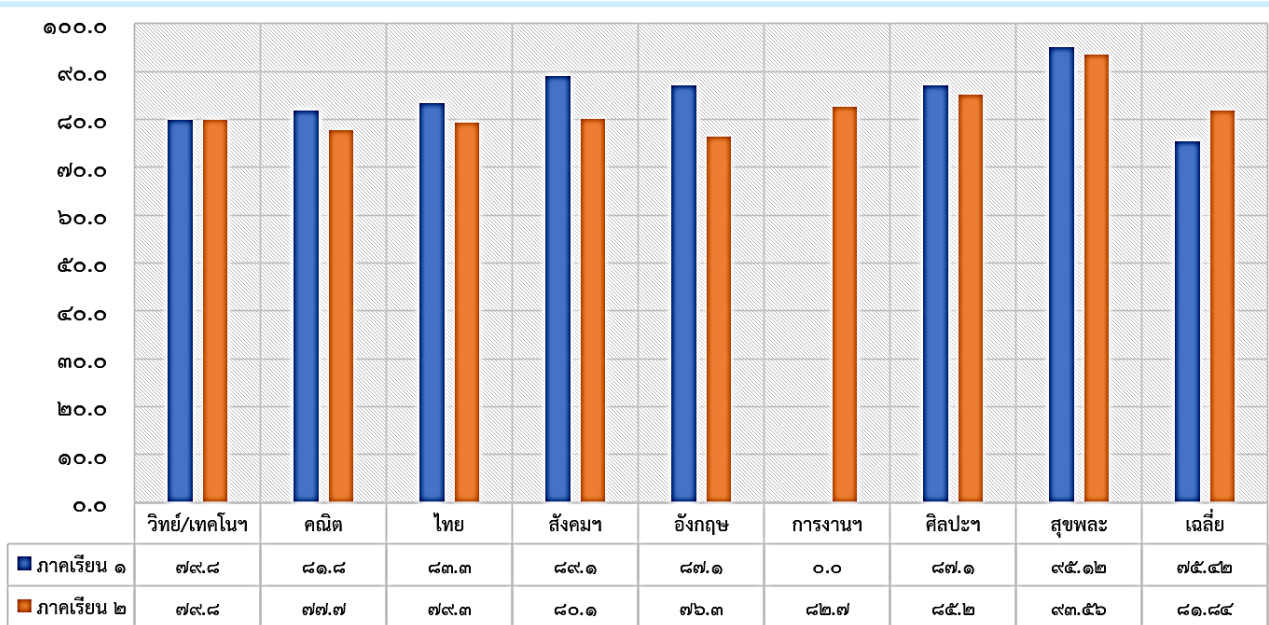
แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
แยกตามสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



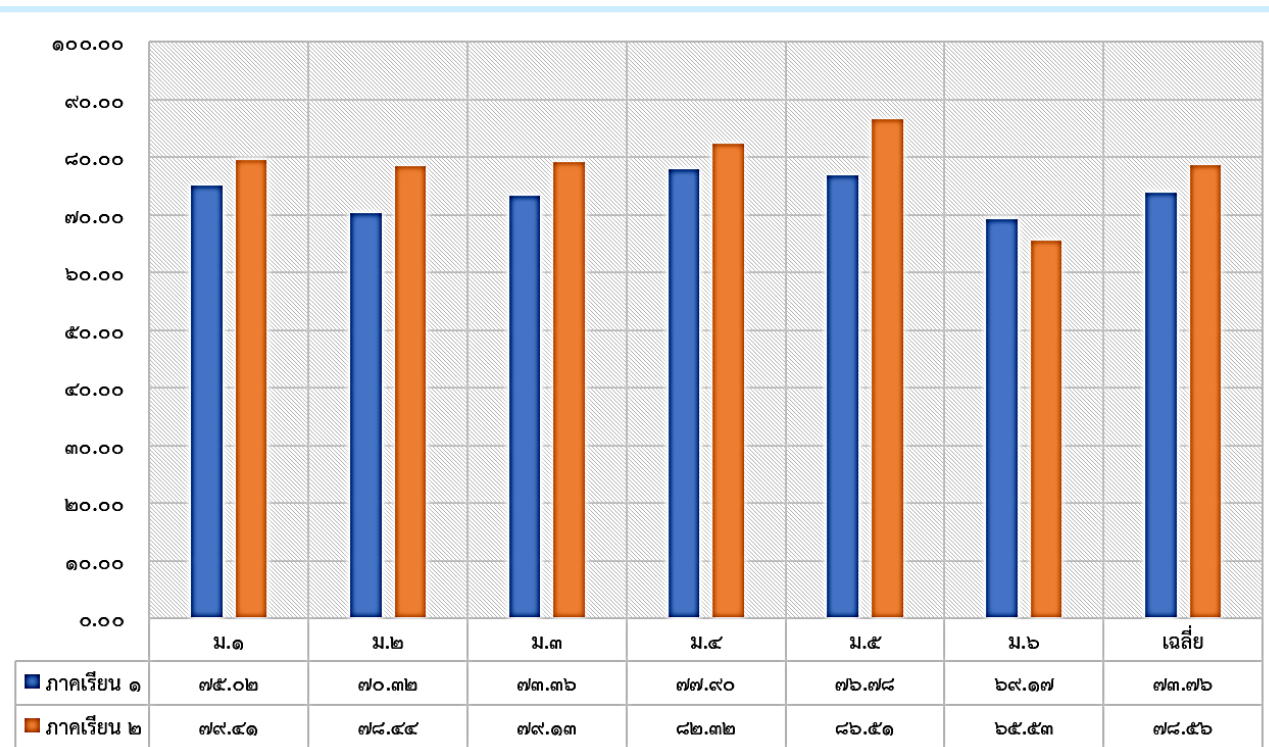
แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
แยกตามระดับชั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



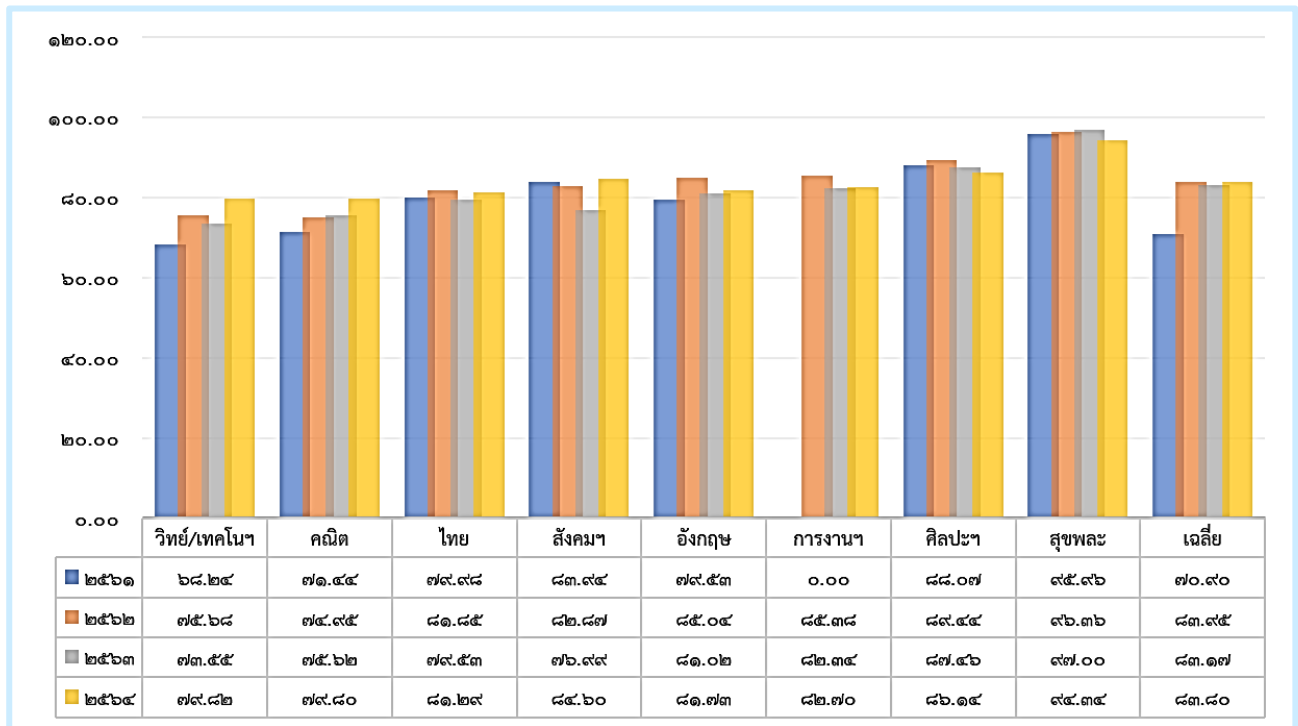
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
แยกตามสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
แยกตามระดับชั้นระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

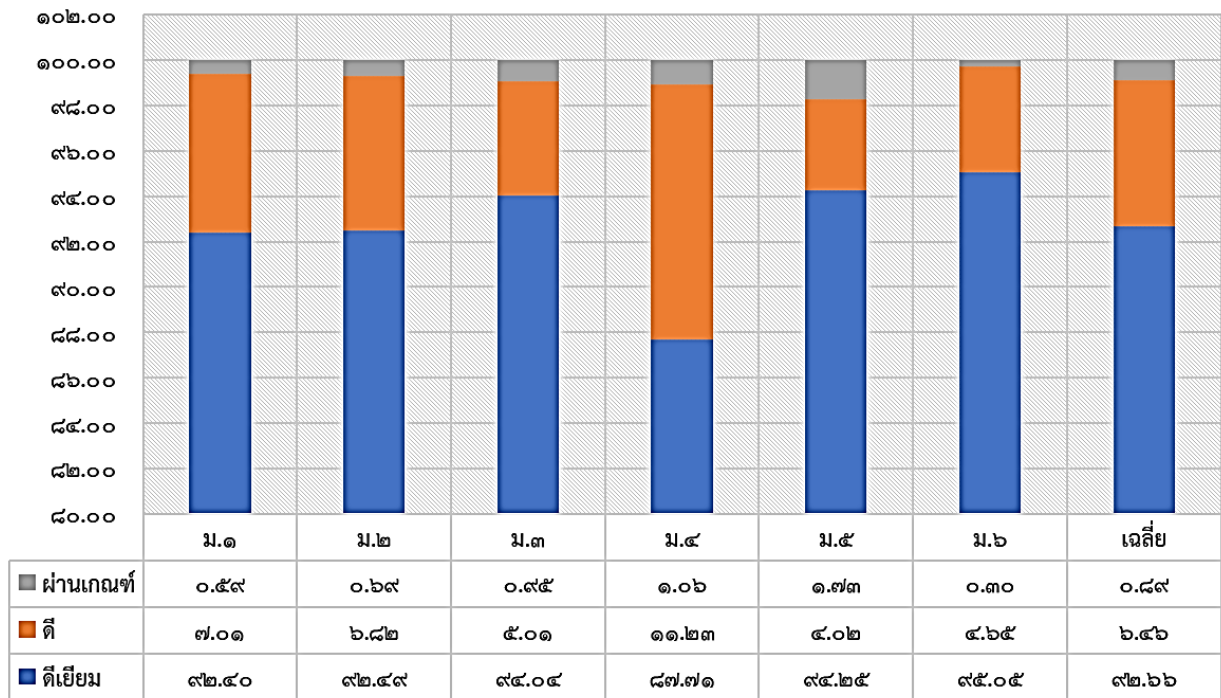


ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

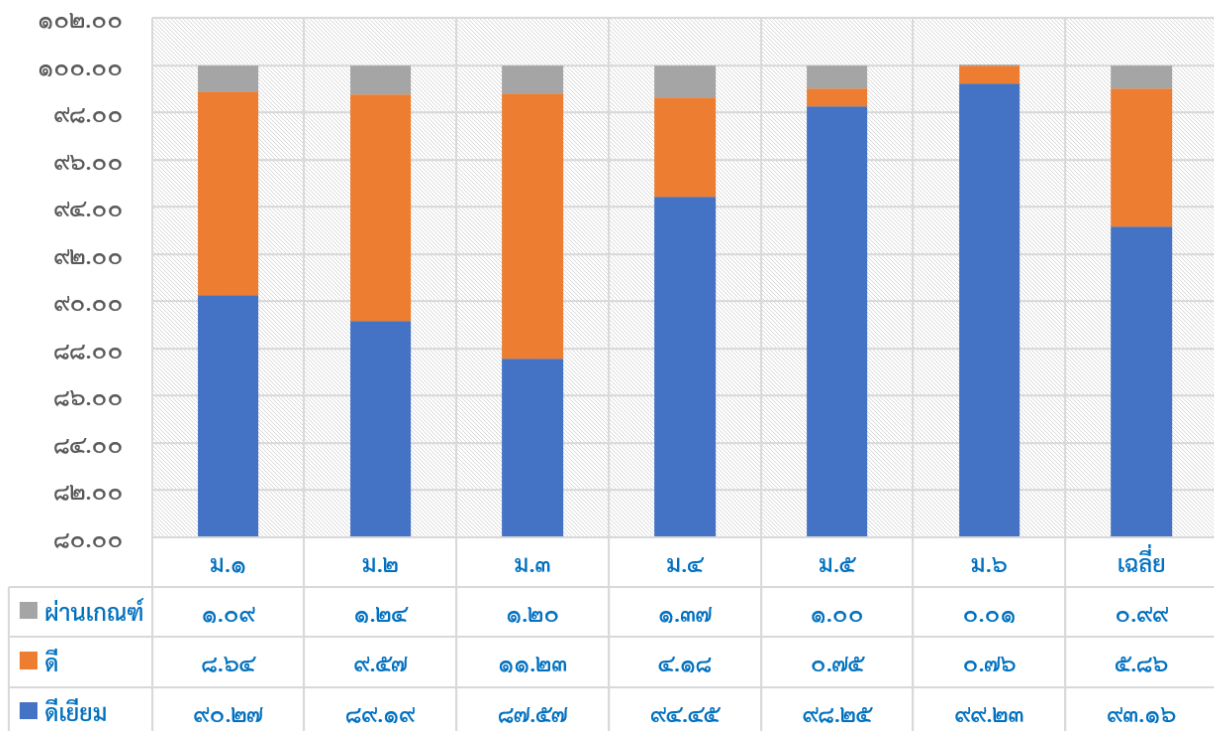
ระดับชั้น	จำนวน นร ทั้งหมด (คน)	จำนวน นร เรียนจริง (คน)	นร ที่ได้ ๐ - ๒.๔๙	นร ที่ได้ ๒.๕ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
ม.๑	๕๕๗	๕๕๗	๕๔	๕๐๓	๙๐.๓๑
ม.๒	๕๖๒	๕๔๔	๕๖	๔๘๘	๘๙.๗๑
ม.๓	๕๖๖	๕๖๖	๔๗	๕๑๙	๙๑.๗๐
ม.๔	๖๗๔	๖๖๓	๖๐	๖๐๓	๙๐.๙๕
ม.๕	๖๔๘	๖๓๙	๑๘	๖๒๑	๙๗.๑๘
ม.๖	๖๗๐	๖๕๙	๓๑	๖๒๘	๙๕.๓๐
รวม ม.ต้น	๑,๖๘๕	๑,๖๖๗	๑๕๗	๑,๕๑๐	๙๐.๕๘
รวม ม. ป้าย	๑,๙๙๒	๑,๙๖๑	๑๐๙	๑,๘๕๒	๙๔.๔๔
รวม โรงเรียน	๓,๖๗๗	๓,๖๒๘	๒๖๖	๓,๓๖๒	๙๒.๖๗

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนทั้งหมดไม่ตรงกับจำนวนนักเรียนที่เรียนจริง เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนแลกเปลี่ยน
นักเรียนพักการเรียน และนักเรียนขอย้ายสถานศึกษาระหว่างภาคเรียน

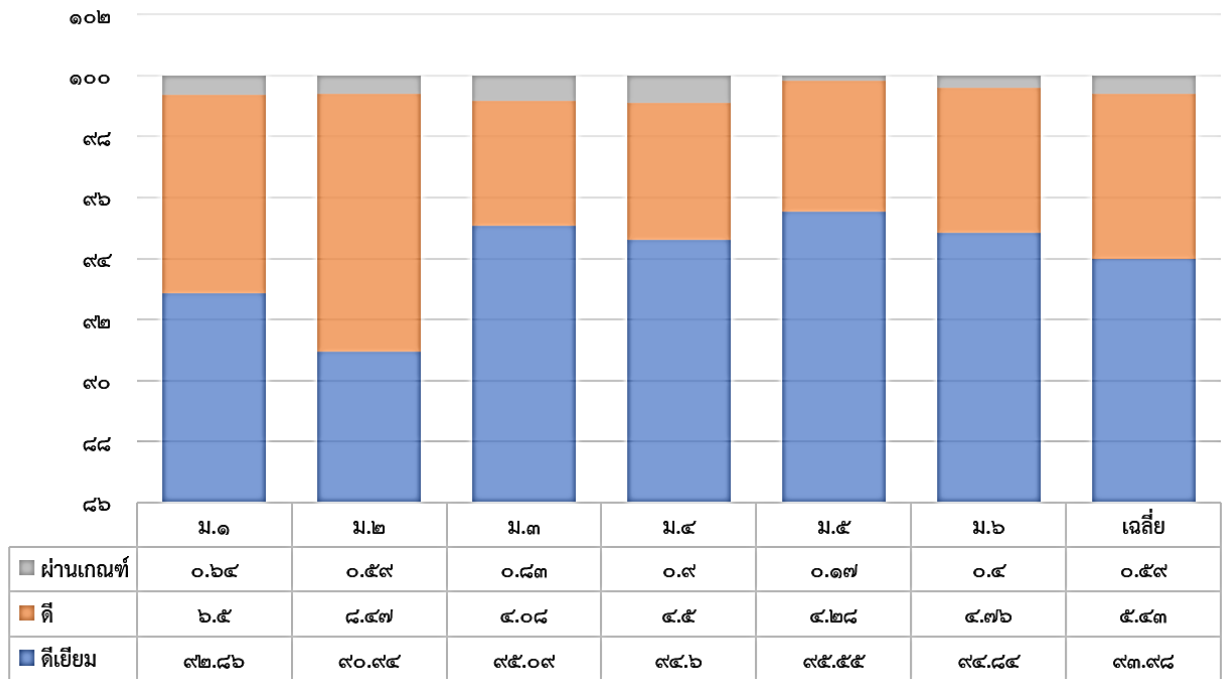
แผนภูมิแสดงผลการประเมินด้านความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



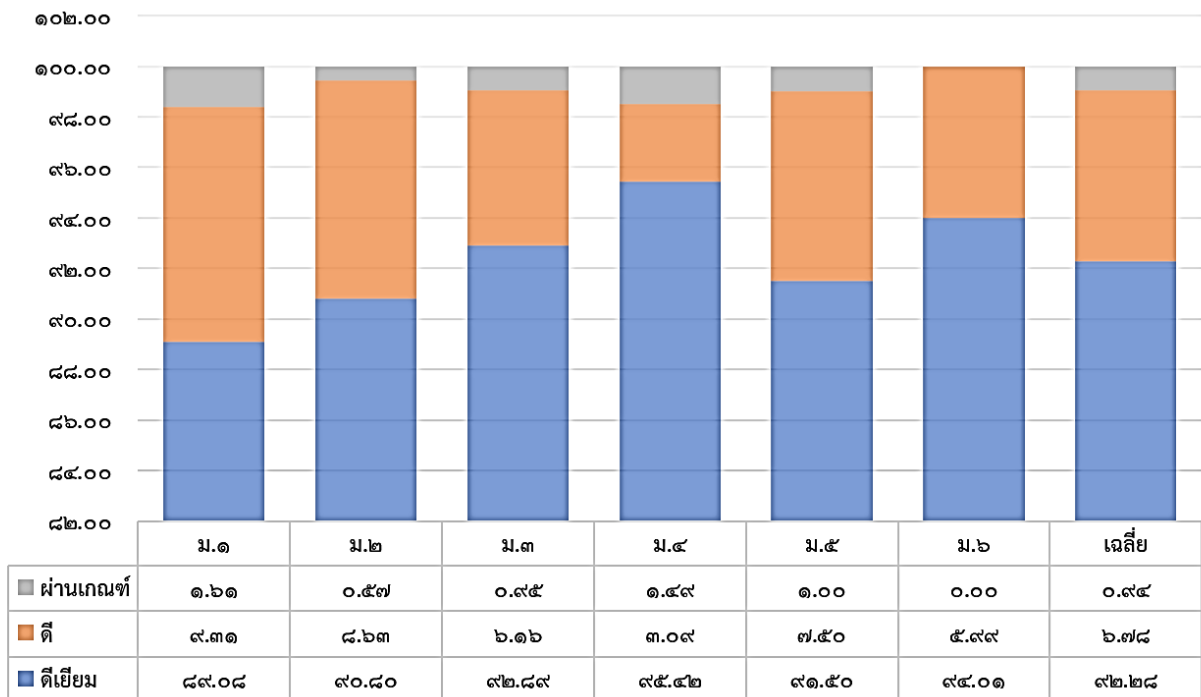
แผนภูมิแสดงผลการประเมินด้านความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



แผนภูมิแสดงผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



แผนภูมิแสดงผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

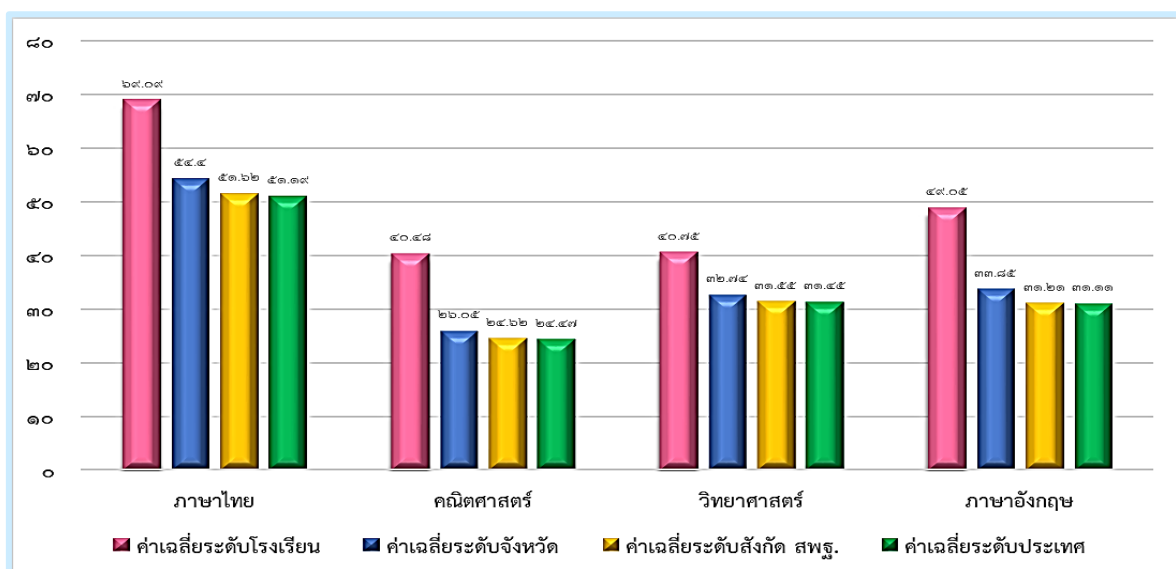
ปีการศึกษา/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
๒๕๖๒	๗๑.๐๗	๕๒.๗๓	๓๙.๖๐	๕๘.๒๘
๒๕๖๓	๖๘.๖๐	๔๕.๕๗	๓๙.๖๔	๕๕.๙๑
๒๕๖๔	๖๙.๐๙	๔๐.๔๘	๔๐.๗๕	๔๙.๐๕
เปรียบเทียบ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔	+๐.๔๙	-๕.๐๙	+๑.๑๑	-๖.๘๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เทียบกับระดับจังหวัด ระดับสพฐ. และระดับประเทศ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๖๙.๐๙	๔๐.๔๘	๔๐.๗๕	๔๙.๐๕
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๔๐	๒๖.๐๕	๓๒.๗๔	๓๓.๘๕
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๕๑.๖๒	๒๔.๖๒	๓๑.๕๕	๓๑.๒๑
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสพฐ. และระดับประเทศ ทุกรายวิชา

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

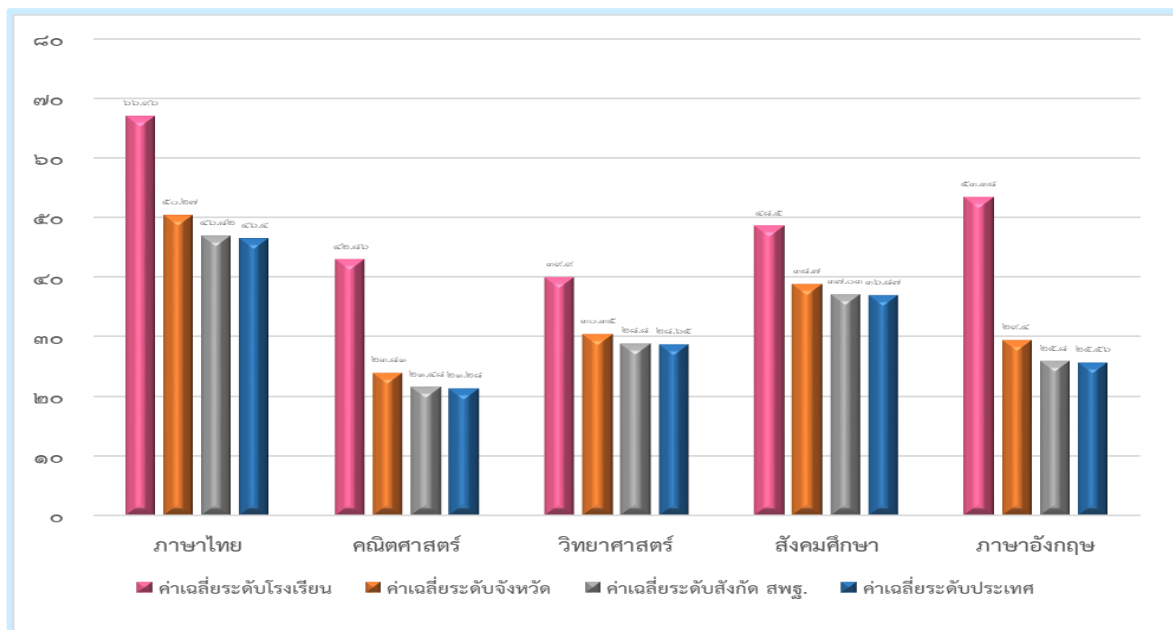
ปีการศึกษา/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคม
๒๕๖๒	๕๖.๕๙	๔๒.๖๔	๓๘.๓๗	๔๔.๗๕	๔๓.๐๓
๒๕๖๓	๖๐.๙๑	๔๔.๐๓	๔๗.๐๙	๔๗.๔๑	๔๕.๔๖
๒๕๖๔	๖๖.๙๖	๔๒.๘๖	๓๙.๙๐	๕๓.๓๘	๔๘.๕๐
เปรียบเทียบ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔	+๖.๐๕	-๑.๑๗	-๗.๑๙	+๕.๙๗	+๓.๐๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เทียบกับระดับจังหวัด ระดับสพฐ. และระดับประเทศ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๖๖.๙๖	๔๒.๘๖	๓๙.๙๐	๕๘.๕๐	๕๓.๓๘
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๐.๒๗	๒๓.๘๑	๓๐.๓๕	๓๘.๗๐	๒๙.๔๐
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด	๔๖.๘๒	๒๑.๔๘	๒๘.๘๐	๓๗.๐๓	๒๕.๘๐
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๖.๔๐	๒๑.๒๘	๒๘.๖๕	๓๖.๘๗	๒๕.๕๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสพฐ. และระดับประเทศ ทุกรายวิชา

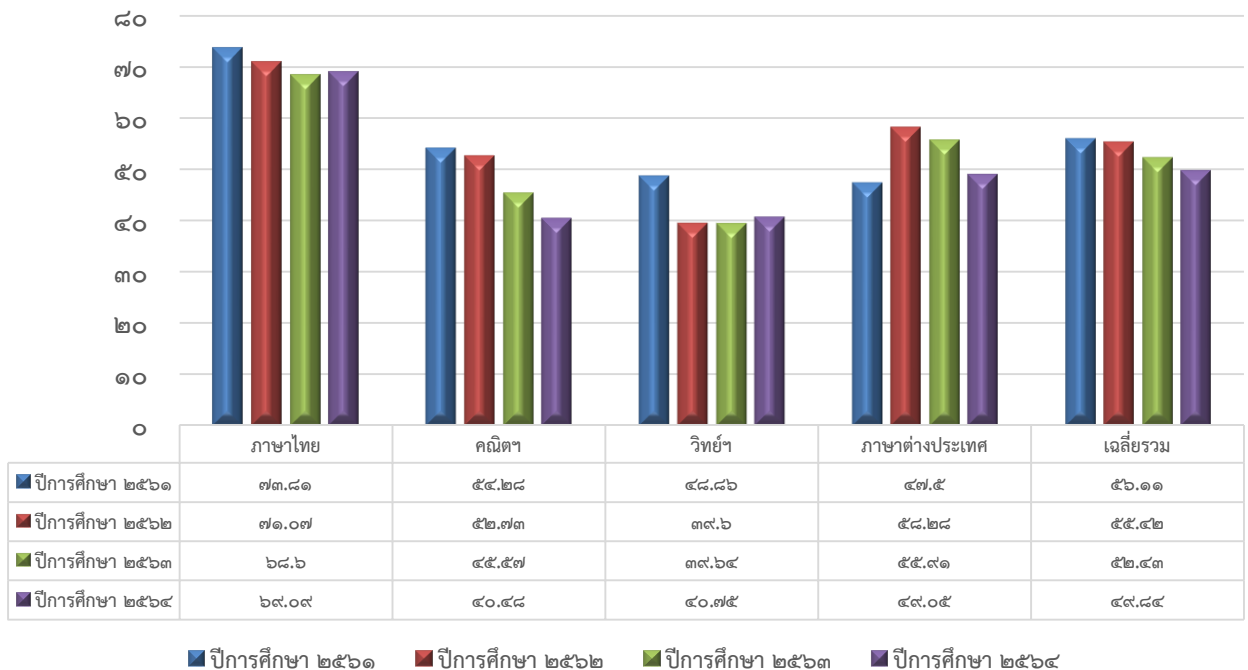
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๑		ปีการศึกษา ๒๕๖๒		ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔		เพิ่มขึ้น/ลดลง ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒	เพิ่มขึ้น/ลดลง ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓	เพิ่มขึ้น/ลดลง ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔
	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย			
ภาษาไทย	๕๔๑	๗๓.๘๑	๕๐๑	๗๑.๐๗	๔๕๔	๖๘.๖๐	๓๙๗	๖๙.๐๙	-๒.๗๔	-๒.๔๗	+๐.๔๙
คณิตา	๕๔๑	๕๔.๒๘	๕๐๑	๕๒.๗๓	๔๕๖	๔๕.๕๗	๓๙๗	๔๐.๔๘	-๑.๕๕	-๗.๑๖	-๕.๐๙
วิทยาศาสตร์	๕๔๑	๔๘.๘๖	๔๙๙	๓๙.๖๐	๔๕๔	๓๙.๖๔	๓๙๗	๔๐.๗๕	-๙.๒๖	+๐.๐๔	+๑.๑๑
ภาษาต่างประเทศ	๕๔๑	๔๗.๕๐	๕๐๐	๕๘.๒๘	๔๔๙	๕๕.๙๑	๓๙๗	๔๙.๐๕	๑๐.๗๘	-๒.๓๗	-๖.๘๖
เฉลี่ยรวม		๕๖.๑๑		๕๕.๔๒		๕๒.๔๓		๔๙.๘๔	-๒.๗๗	-๑๑.๙๖	-๑๐.๓๕

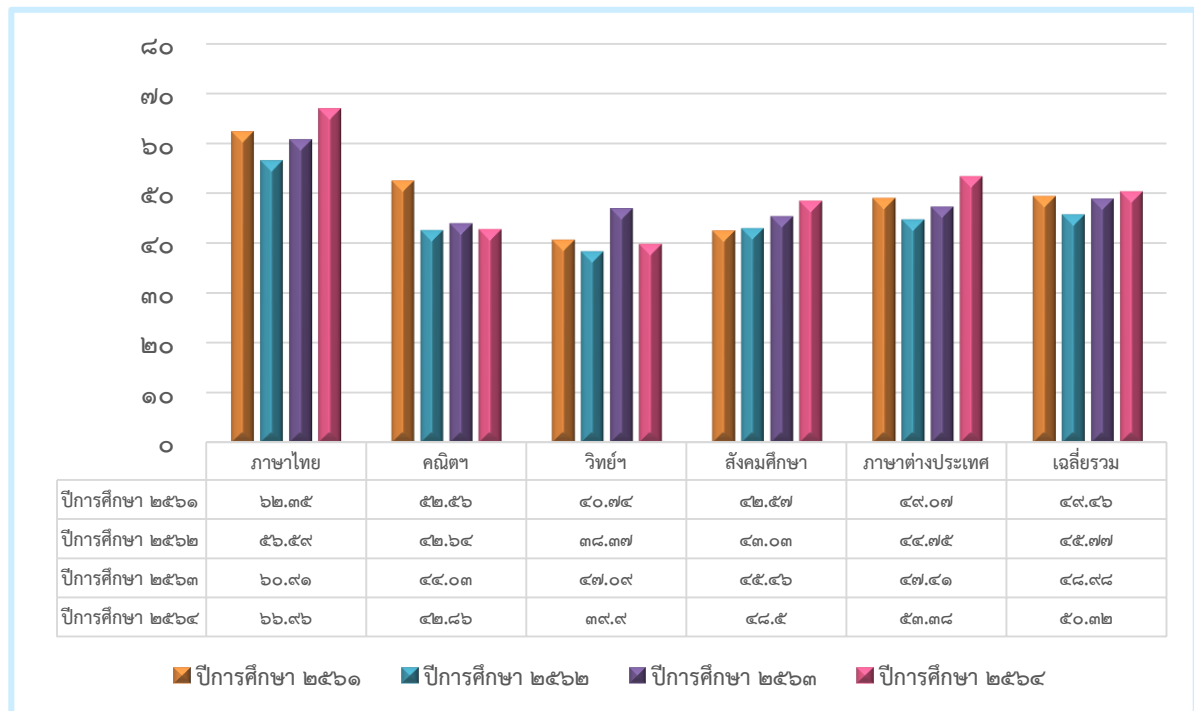
แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยคะแนนผลการสอบระดับชาติด้านพื้นฐานระดับโรงเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๑		ปีการศึกษา ๒๕๖๒		ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔		เพิ่มขึ้น/ลดลง ๒๕๖๑-๒๕๖๒	เพิ่มขึ้น/ลดลง ๒๕๖๒-๒๕๖๓	เพิ่มขึ้น/ลดลง ๒๕๖๑-๒๕๖๔
	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย			
ภาษาไทย	๖๙๘	๖๒.๓๕	๖๙๒	๕๖.๕๙	๖๗๘	๖๐.๙๑	๑๙๗	๖๖.๙๖	๕.๗๖	+๔.๓๒	+๖.๐๕
คณิตฯ	๗๐๒	๕๒.๕๖	๖๙๕	๔๒.๖๔	๖๘๑	๔๔.๐๓	๒๑๐	๔๒.๘๖	๙.๙๒	+๑.๓๙	-๑.๑๗
วิทยาศาสตร์	๗๐๐	๔๐.๗๔	๖๙๒	๓๘.๓๗	๖๗๒	๔๗.๐๙	๑๙๕	๓๙.๙๐	๒.๓๗	+๘.๗๒	-๗.๑๙
สังคมศึกษา	๗๐๑	๔๒.๕๗	๖๙๔	๔๓.๐๓	๖๘๖	๔๕.๔๖	๒๑๐	๔๘.๕๐	๐.๔๖	+๒.๖๖	+๕.๙๗
ภาษาต่างประเทศ	๗๐๒	๔๙.๐๗	๖๙๕	๔๔.๗๕	๖๘๒	๔๗.๔๑	๒๐๘	๕๓.๓๘	๔.๓๒	+๒.๔๓	+๓.๐๔
เฉลี่ยรวม		๔๙.๔๖		๔๕.๗๗		๔๘.๙๘		๕๐.๓๒	๔.๕๗	๑๙.๕๒	+๖.๗

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยคะแนนผลการสอบระดับชาติด้านพื้นฐานระดับโรงเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

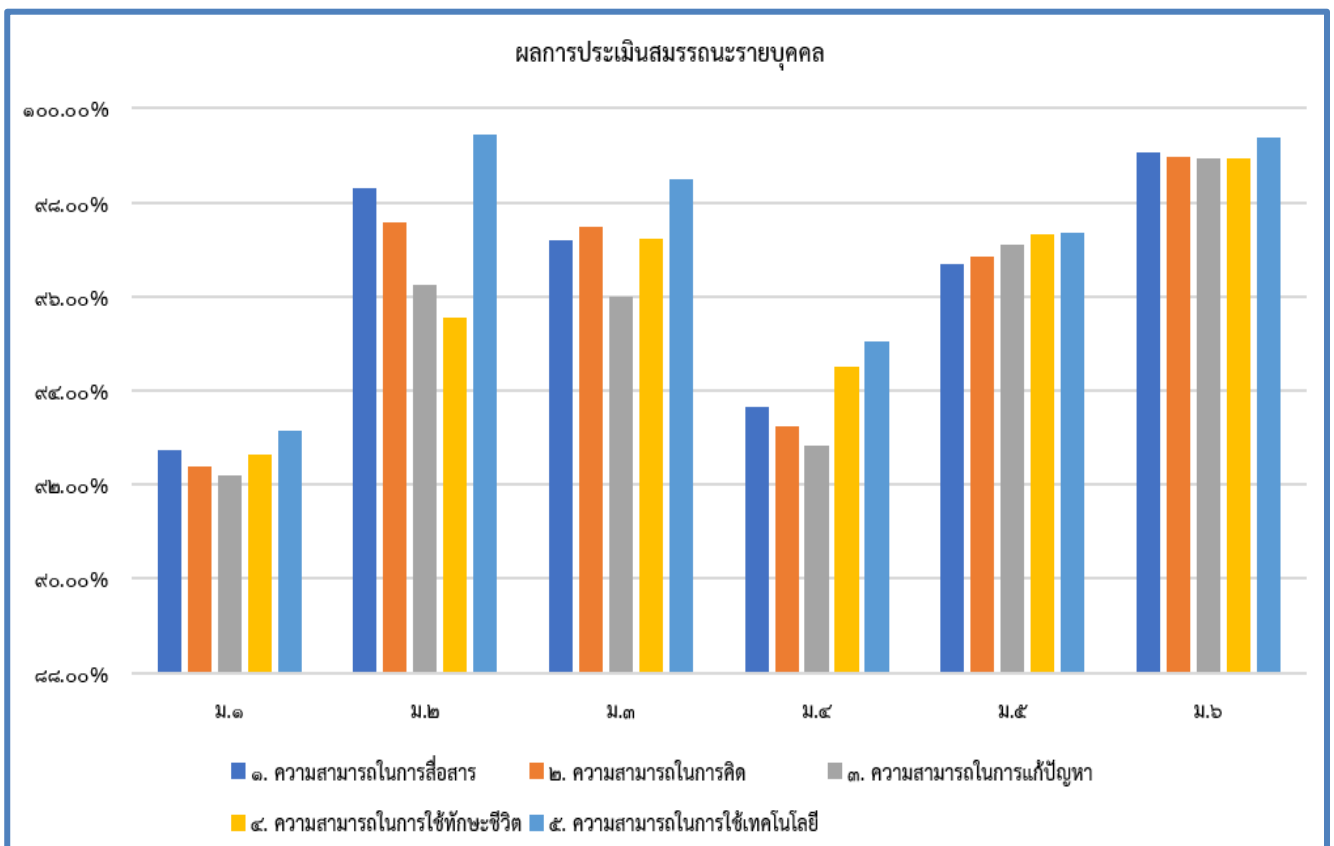


การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ภาพรวมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ระดับคุณภาพดี - ดีเยี่ยม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินสมรรถนะรายบุคคล (ระดับดี - ดีเยี่ยม)	ร้อยละ					
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๙๒.๗๒	๙๘.๓๐	๙๗.๒๐	๙๓.๖๖	๙๖.๗๐	๙๙.๐๗
๒. ความสามารถในการคิด	๙๒.๓๙	๙๗.๕๗	๙๗.๔๗	๙๓.๒๔	๙๖.๘๖	๙๘.๙๗
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๙๒.๒๐	๙๖.๒๔	๙๖.๐๐	๙๒.๘๒	๙๗.๑๐	๙๘.๙๓
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๙๒.๖๔	๙๕.๕๕	๙๗.๒๒	๙๔.๕๑	๙๗.๓๔	๙๘.๙๔
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๙๓.๑๖	๙๙.๔๖	๙๘.๔๘	๙๕.๐๔	๙๗.๓๖	๙๙.๓๙

แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ระดับคุณภาพดี - ดีเยี่ยม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔





โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
 ๒๓๘ ถนนพระปกเกล้า ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมือง
 จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๒๐๐



Website : www.yupparaj.ac.th E-mail : school@yupparaj.ac.th

โทรศัพท์. ๐ ๕๓๔๑ ๘๖๗๓ ถึง ๕ โทรสาร. ๐ ๕๓๔๑ ๘๖๗๓ ถึง ๕ ต่อ 111