

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า **มาตรฐานการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม** มีการบริหารงานแบบประสานความร่วมมือกันทั้ง ๕ ฝ่าย โดยเน้นการบริหารวิชาการ ซึ่งเป็นงานที่สำคัญที่สุด มีผลการประเมินมาตรฐานแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จัดโครงการค่ายวิชาการแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน จัดโครงการแข่งขันทักษะวิชาการแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้ไอซีทีในการเรียนรู้และการนำเสนอผลงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล จัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ฝึกทักษะเป็นผู้นำและการเป็นผู้ตามที่ดี ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และรับฟังความคิดเห็นภายในกลุ่มทำงาน จัดให้มีการศึกษาดูงานหรือฟังบรรยายจากผู้ทรงคุณวุฒิในหลายสาขาอาชีพเพื่อเปิดแนวทางใหม่ๆ ในการประกอบอาชีพให้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดูแลนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยครูที่ปรึกษาให้การอบรม พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมและดูแลผู้เรียนในที่ปรึกษา ให้ผู้เรียนพัฒนาปรับปรุงตนเองในทิศทางที่ดีขึ้น โรงเรียนส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนควบคู่ให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกัน หลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **คุณภาพ ยอดเยี่ยม** ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียน รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู ทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๘ ถนนพระปกเกล้า ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๒๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เบอร์โทรศัพท์ ๐๕๓ - ๔๑๘๖๗๓ - ๕ โทรสาร ๐๕๓ - ๔๑๘๖๗๓- ๕ ต่อ ๑๑๑ E-mail : school@yupparaj.ac.th Website: www.yupparaj.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๑ - ม.๖)

เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย เริ่มจากดอยสุเทพไปตามถนนห้วยแก้ว ด้านมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ไปทางทิศใต้ ถึงสี่แยกกรีนคำเลียวย้ายไปตามถนนชูปเปอร์ไฮเวย์ (เชียงใหม่ - ลำปาง) เลี้ยวขวาเลียบฝั่งแม่น้ำปิงด้านทิศตะวันตก ผ่านสะพานเฉลิมพระเกียรติรัชกาลที่ ๙ ผ่านสะพานนครพิงค์ ผ่านสะพานนารัฐ ไปทางทิศใต้ตลอดแนวจนถึงสุดเขตอำเภอเมือง

๑.๑ สภาพพื้นที่ของสถานศึกษา

โรงเรียนมีเนื้อที่ ๒๙ ไร่ ๒ งาน ๙๗ ตารางวา สภาพพื้นที่เป็นที่ราบ โดยมีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	ถนนพระปกเกล้า ซอย ๓
ทิศใต้	ติดต่อกับ	ถนนราชวิถี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	ถนนพระปกเกล้า
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	ถนนราชภาคนัย

๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย เป็นโรงเรียนรัฐบาลแห่งแรกของจังหวัดเชียงใหม่ ตั้งขึ้นด้วยพระบรมราโชบายในการขยายการศึกษาออกสู่หัวเมืองของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕ เริ่มแรกตั้งเป็นโรงเรียนสอนหนังสือไทย อยู่บริเวณศาลากลางสวนในตำแหน่งที่ประทับพระเจ้าน้องยาเธอพระองค์เจ้าโสณบัณฑิต โดยมี ม.ร.ว.จันทร์ เป็นอาจารย์ใหญ่ เรียกว่า “โรงเรียนเมืองนครเชียงใหม่” เปิดสอนครั้งแรกวันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๓๒

พ.ศ. ๒๔๔๒

พ.ศ. ๒๔๔๒ ได้รับการจัดตั้งเป็นโรงเรียนสอนหนังสือไทยขึ้นที่วัดเจดีย์หลวง มีพระยาอุปกณ์ศิลปศาสตร์ ข้าหลวงธรรมการมณฑลเป็นครูใหญ่คนแรก ต่อมาเริ่มมีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น จึงได้ขยายที่เรียนมาอยู่ที่โรงละครของเจ้าอินทวโรรสสุริยวงศ์ เจ้าผู้ครองนครเชียงใหม่องค์ที่ ๘ เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๔๔ ได้บริจาคที่ดินคือ ที่ดินสี่แยก ถนนวโรรส กลางเมืองเชียงใหม่ และยกโรงเรียน ซึ่งเป็นโรงละครเดิมจำนวน ๑ หลัง เพื่อให้สร้างโรงเรียน

พ.ศ. ๒๔๔๕



พ.ศ. ๒๔๔๕ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งให้พระยาสุรสีห์ วิสิษฐศักดิ์ (เชย กัลยาณมิตร) ขึ้นมารับราชการตำแหน่งข้าหลวงใหญ่ประจำมณฑลพายัพ โดยเฉพาะทางด้านการศึกษานั้น พระยาสุรสีห์วิสิษฐศักดิ์พยายามดำเนินการทุกวิถีทางที่จะใช้การศึกษาแผนใหม่ "เป็นเครื่องช่วยในการปฏิรูปมณฑลพายัพ เริ่ม

จากการสร้างโรงเรียน โดยได้มอบหมายให้ ขุนอุปกรณศิลปศาสตร์ ข้าหลวงธรรมการมณฑลพายัพ เป็นหัวหน้าบอกบุญเรียกรายเงินจากเจ้านายฝ่ายเหนือและข้าราชการมณฑลได้เงินจำนวนมาก การก่อสร้างโรงเรียนที่เจ้าอินทวโรรส - สุริยวงศ์ ได้ก่อสร้างค้างไว้ จึงได้เริ่มดำเนินการต่อจนกระทั่งถึงปี พ.ศ. ๒๔๔๘

พ.ศ. ๒๔๔๘

เมื่อพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๖ ครั้นยังดำรงพระอิสริยยศเป็นสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชสยามมกุฎราชกุมาร ได้เสด็จประพาสมณฑลพายัพ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ เสด็จเยี่ยมโรงเรียนเมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๔๘ ดังความปรากฏในลิลิตพายัพ ความว่า " ครั้นรุ่งขึ้นพระองค์ทรงรถยนต์ขับรี่สู่ที่ตั้งโรงเรียน อ่านเขียนหนังสือสยาม เล่าบันตามกำหนด หมดทั้งเลขวิทยา ราชาทอดพระเนตรเสร็จ ผันพักตร์เสด็จโดยบาทสู่อาวาสเจดีย์หลวง" ในการเสด็จประพาสมณฑลพายัพ ครั้งนี้พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้โปรดพระราชทานทรัพย์ส่วนพระองค์ จำนวน ๕๐๐ บาท สมทบการสร้างโรงเรียน และได้พระราชทานนามโรงเรียนที่ก่อสร้างใหม่ว่าโรงเรียนยุพราชวิทยาลัยซึ่งมีความหมายว่าเป็นโรงเรียนของสมเด็จพระยุพราช

พ.ศ. ๒๔๔๙

วันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ. ๒๔๔๙ เจ้าอินทวโรรสสุริยวงศ์ เจ้าผู้ครองนครเชียงใหม่ องค์ที่ ๘ ได้เป็นประธานเปิดโรงเรียนต่อมาได้ย้ายโรงเรียนมาอยู่บริเวณคุ้มหลวง ณ ที่ตั้งโรงเรียน ในปัจจุบัน เลขที่ ๒๓๘ ถนนพระปกเกล้า ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ เริ่มก่อสร้าง “ตึกยุพราช” เป็นอาคารเรียนหลังแรก เมื่อวันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๔๕๕ โดยเงินบริจาคของเจ้านายข้าราชการมณฑลพ้อคำ ประชาชน เป็นเงินทั้งสิ้น ๑๕,๖๑๔ บาท และได้เปิดทำการเรียนการสอนเมื่อวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๔๕๘ ปัจจุบันโรงเรียนตั้งอยู่บนเนื้อที่ ๒๙ ไร่ ๒ งาน ๙๗ ตารางวา

พ.ศ. ๒๔๖๙

วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๔๖๙ พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี พระบรมราชินีได้เสด็จฯ พระราชทานธงประจำกองลูกเสือมณฑลพายัพ ณ สนามหน้าตึกยุพราช



พ.ศ. ๒๕๐๑

วันที่ ๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๐๑ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ เสด็จพระราชดำเนินทรงเยี่ยมโรงเรียนและพระราชทานพระราชหัตถเลขาไว้ในสมุดเยี่ยม

พ.ศ. ๒๕๒๗

วันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๗ ได้รับพระบรมราชานุญาตให้จัดตั้งหอวิชาการฐานุสรณ์ สาขา จังหวัดเชียงใหม่ ที่ตึกยุพราช และติดตราพระราชลัญจกรประจำพระองค์ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวบริเวณจั่วหน้ามุกตึกยุพราช

พ.ศ. ๒๕๒๗ โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการและสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้เป็นศูนย์พัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (พสวท.)

พ.ศ. ๒๕๒๙

พ.ศ. ๒๕๒๙ - ๒๕๓๑ ได้รับพระเมตตาจากเจ้าพระคุณสมเด็จพระญาณสังวร เป็นประธานการบูรณะปฏิสังขรณ์วัดนางเหลียว (ร้าง) เพื่อให้เป็นธรรมสถาน สถานที่ฝึกอบรมศีลธรรมจรรยาแก่นักเรียน

พ.ศ. ๒๕๓๑

วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๓๑ สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอเจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดาสิริ-โสภภาพณวดี เสด็จฯ ทรงเยี่ยมโรงเรียนทอดพระเนตรการบูรณะธรรมสถาน

พ.ศ. ๒๕๓๒

วันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๓๒ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระเจ้าภคินีเธอเจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดาสิริโสภภาพณวดี ทรงรับโรงเรียนไว้ในพระอุปถัมภ์ และทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานพระวโรกาสให้คณะครู และนักเรียนเข้าเฝ้าฯ เป็นประจำทุกปี

พ.ศ. ๒๕๓๒ วงดนตรีไทยของโรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขัน“ประลองเพลงประเลงมโหรี”ระดับประเทศ จัดโดยคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ (สยช.) ได้รับรางวัลถ้วยพระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

พ.ศ. ๒๕๓๗

พ.ศ. ๒๕๓๗ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนที่จัดกิจกรรมจริยธรรมดีเด่นของจังหวัดเชียงใหม่ และได้รับการคัดเลือกให้เป็นศูนย์วิชาการคอมพิวเตอร์ของเขตการศึกษา ๘ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการคัดเลือกเข้าโครงการ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยความร่วมมือระหว่างศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนมูลนิธิไทยคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและสถานีโทรทัศน์ IBC



พ.ศ. ๒๕๓๙

พ.ศ. ๒๕๓๙ ห้องสมุดกลางของโรงเรียนได้รับคัดเลือกจากกรมสามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการให้เป็น “ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษก” และโรงเรียนได้รับการอนุมัติจากกรมสามัญศึกษาให้เป็น ๑ ใน ๒๙ โรงเรียนที่ได้เข้าร่วมโครงการอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา และได้เข้าร่วมโครงการเรียนร่วมตามพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีที่ทรงมีพระราชดำริให้โรงเรียนสนับสนุนนักเรียนตาบอดเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ

พ.ศ. ๒๕๔๑

พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้ริเริ่มโครงการแลกเปลี่ยนการศึกษา และวัฒนธรรมระหว่างโรงเรียนคุมยาม่าประเทศญี่ปุ่นกับโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

ปีการศึกษา ๒๕๔๑ - ๒๕๔๔ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการ และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้เป็นศูนย์ส่งเสริมการผลิตครูคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา

พ.ศ. ๒๕๔๔

พ.ศ. ๒๕๔๔ ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย จังหวัดเชียงใหม่พิจารณาคัดเลือกให้โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยรับรางวัลโรงเรียน ที่จัดศูนย์วิชาการในโรงเรียนและจัดห้องเรียนภาษาไทยดีเด่นของจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๔๔ และโรงเรียนได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณด้านการจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาจากอธิบดีกรมสามัญศึกษา นอกจากนี้ ยังได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนนำร่อง โครงการจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (PBB)

พ.ศ. ๒๕๔๕

พ.ศ. ๒๕๔๕ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนในโครงการส่งเสริมนักเรียนเก่งสู่ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ภาคภาษาอังกฤษ (Mini English Program) และได้รับการคัดเลือกให้เป็นศูนย์ข่าวเยาวชนไทยจังหวัดเชียงใหม่

พ.ศ. ๒๕๔๖

พ.ศ. ๒๕๔๖ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยได้รับพระราชทานรางวัลยอดเยี่ยมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา “รักการอ่าน สานสู่ฝัน” ในปีแห่งการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ ๒๕๔๖ เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในมงคลวโรกาสทรงเจริญพระชนมายุ ๔๘ พรรษา สาขากิจกรรมยอดนักอ่านสู่การเรียนรู้ ด้านส่งเสริมนักคิดคำนวณจากกระทรวงศึกษาธิการ และได้รับรางวัลดีเด่นด้านส่งเสริมหนังสือสารภาษาไทย และด้านส่งเสริมนักประดิษฐ์ในงานเดียวกัน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับรางวัลสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมแนะแนวดีเด่นของจังหวัดเชียงใหม่



พ.ศ. ๒๕๔๗

พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยได้รับโล่ประทานจากพระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชาทินัดดามาตุ รางวัลโรงเรียนดีเด่นในการรณรงค์ป้องกันโรคเอดส์ในสถานศึกษาประจำปี ๒๕๔๗

พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยได้จัดทำโครงการแลกเปลี่ยนการศึกษาและวัฒนธรรมครู ไทย - อเมริกันระหว่างโรงเรียนยุพราชวิทยาลัยกับมหาวิทยาลัยมินเนโซต้า ประเทศสหรัฐอเมริกา เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

พ.ศ. ๒๕๔๘

พ.ศ. ๒๕๔๘ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ได้รับรางวัลเหรียญเงินด้านหลักสูตร “หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๔๘ จากคุรุสภา

พ.ศ. ๒๕๕๐

พ.ศ. ๒๕๕๐ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทองจากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข โครงการน้ำดื่มสะอาดของโรงเรียนยุพราชวิทยาลัยได้รับการรับรองมาตรฐานน้ำดื่มสะอาด จากศูนย์วิทยาศาสตร์การแพทย์ กรมวิทยาศาสตร์การแพทย์เชียงใหม่ กระทรวงสาธารณสุข ได้รับป้ายรับรองมาตรฐาน “อาหารสะอาด รสชาติอร่อย” (Clean Food Good Taste) จากกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในระดับดีมากทุกมาตรฐาน ในการประเมินคุณภาพรอบสอง เมื่อวันที่ ๒๘ - ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๕๐

พ.ศ. ๒๕๕๐ และวงดนตรีลูกทุ่ง Y.R.C.Combo ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับภาค จากการประกวดดนตรีลูกทุ่ง ป.ปส. ปี ๓ ประจำปี ๒๕๕๐

พ.ศ. ๒๕๕๑

พ.ศ. ๒๕๕๑ โรงเรียนได้รับการรับรองให้เป็นต้นแบบโรงเรียนดีใกล้บ้าน โรงเรียนในฝันรุ่นที่ ๒ ได้รับรางวัลพระราชทาน ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ และได้รับเลือกให้เป็นศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น (To Be Number One Friend Corner) โดยทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี เสด็จเป็นองค์ประธาน เปิดศูนย์เมื่อ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๑

และในปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ตึกยุพราชได้รับรางวัลสถาปัตยกรรมดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๑ ประเภทอาคารอนุรักษ์สถาปัตยกรรมที่สมควรได้รับการเผยแพร่ จากสมาคมสถาปนิกสยาม

พ.ศ. ๒๕๕๒

พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้รับรางวัลโครงการสถานศึกษาดีเด่นในการรักษามรดกทางศิลปวัฒนธรรม จากกรมศิลปากร ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่มีผลการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



ดีเด่นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับรางวัลการใช้สื่อ eDLTV มากที่สุดในจังหวัดเชียงใหม่และแม่ฮ่องสอน ตามโครงการเทคโนโลยีสื่อการเรียนรู้ eDLTV ในโรงเรียนมัธยมในจังหวัดเชียงใหม่และแม่ฮ่องสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ภายใต้โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

พ.ศ. ๒๕๕๓

พ.ศ. ๒๕๕๓ โรงเรียนได้รับงบประมาณตามโครงการ SP๑ สร้างห้องศูนย์อัจฉริยภาพ (Resource Center) พร้อมครุภัณฑ์งบประมาณ จำนวน ๓,๐๔๓,๓๕๕ บาท และสร้างห้อง Education Hub งบประมาณจำนวน ๕๙๙,๖๓๓ บาท สร้างห้องประชาสัมพันธ์ จำนวน ๑ ห้อง ใช้เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน ๒๓๒,๕๘๒ บาท

โรงเรียนได้รับงบประมาณจากสมาคมผู้ปกครองและครูยุพราชวิทยาลัย สร้างห้องประชุมเล็ก จำนวน ๑ ห้อง ซึ่งต่อเชื่อมอาคารสมาคมผู้ปกครองและครูยุพราชวิทยาลัย (สพย.) พร้อมครุภัณฑ์ งบประมาณ จำนวน ๖๔๕,๐๐๐ บาท และสร้างห้องรับประทานอาหารสำหรับครู งบประมาณ จำนวน ๑๗๕,๕๙๐ บาท

โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง จากกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข และได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนดีเด่นขนาดใหญ่พิเศษ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ได้รับโล่รางวัลดีเด่นด้านการจัดกิจกรรม “ชมรมคุ้มครองผู้บริโภค” ประจำปี ๒๕๕๓ ในโครงการ To Be Smart Consumers จากสำนักนายกรัฐมนตรี และได้รับโล่เกียรติคุณชมรมคุ้มครองผู้บริโภคตัวอย่าง ประจำปี ๒๕๕๓

วงดนตรีลูกทุ่งของโรงเรียน ได้รางวัลชนะเลิศดาวรุ่งราชภัฏเชียงใหม่ รับถ้วยรางวัลพระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และชนะเลิศการแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประจำปีภาคฤดูร้อน (รอบแรก) ในรายการชิงช้าสวรรค์

โครงการ Connecting Classrooms ของโรงเรียนได้รับรางวัล International School Award ๒๐๑๑ - ๒๐๑๔ จาก British Council และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ในงานแสดงศิลปหัตถกรรมนักเรียน (ระดับชาติ)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเล่านิทานเชิงสร้างสรรค์ ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๕๔

พ.ศ. ๒๕๕๔ โรงเรียนได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามโครงการระบบโครงข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดน สร้างห้อง School Online งบประมาณ จำนวน ๖๐๐,๐๐๐ บาท



โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ได้รับรางวัลโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติยอดเยี่ยมระดับประเทศ โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดีถวายในหลวง” (โครงการสานปณิธานองค์ราชา ภูมิปัญญาล้ำนา ห่มป่าด้วยผ้าเหลือง) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มกัลยาณมิตร เพื่อการเสริมสร้างเครือข่ายวิถีพุทธมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย และชมรมคัมภีร์คองผู้บริโภครได้รับวุฒิปัตรมคัมภีร์คองผู้บริโภคดีเด่น จากสำนักงานคณะกรรมการคัมภีร์คองผู้บริโภคร

นักเรียนโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ทีมปั่นฝันได้รับรางวัลชนะเลิศการผลิตหนังสือ เรื่อง “ดูดีๆ นี่ซิอีโร่” และรางวัลตัดต่อยอดเยี่ยมระดับประเทศ ซึ่งจัดโดยสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๕๕

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยเป็น สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง ๒๕๕๕”

เป็นโรงเรียนดีเด่นด้านคุณธรรมและจริยธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ จากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ได้รับการประกาศเป็นโรงเรียนนิติบุคคลในกำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๕๗

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยได้รับรางวัลสถานศึกษาที่ส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประสบผลสำเร็จ ระดับมัธยมศึกษาประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๗ ระดับดี ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนา ห้องสมุดจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๕๘

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มอบโล่รางวัลให้แก่โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยได้รับรางวัล ชนะเลิศการแข่งขัน “ฟิสิกส์สัปบุรท์ ครั้งที่ ๑” พ.ศ. ๒๕๕๘

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) มอบหมายให้โรงเรียนยุพราช วิทยาลัยเป็นศูนย์สะสมเต็มศึกษา ภาคเหนือตอนบน และจัดพิธีลงนามข้อตกลงความร่วมมือ โรงเรียน เครือข่ายสะสมเต็มภาคเหนือตอนบน ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๘

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ได้รับรางวัลผลงานระดับดีเด่นรางวัลเชิดชู เกียรติ MOE AWARDS ผลงานดีเด่น ประเภทสถานศึกษา สาขาเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์



รางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ การแข่งขันทักษะภาษาจีน ละครสั้น จากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมโครงการ The Impression of Royal Project ประจำปี ๒๕๕๘ ในโครงการพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชาทินัดดามาตุ

เกียรติบัตรสถานศึกษาดีเด่นที่มีผลการประเมินภายนอกระดับดีมากทั้งสามรอบ ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียนยุพราชวิทยาลัยรับเกียรติบัตรสถานศึกษาดีเด่นที่มีผลการประเมินภายนอกระดับดีมากทั้งสามรอบ จาก ผอ.สมศ. ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์ ณ ศูนย์ประชุมไบเทคบางนา กรุงเทพมหานคร

พ.ศ. ๒๕๕๙

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ได้รับรางวัลระดับชาติ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยมประเภท มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ

รางวัลดีเด่นการจัดการขยะอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วม โครงการ ZERO WASTE SCHOOL พ.ศ. ๒๕๕๙

๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ กรมศิลปากร มอบตึกยุพราช ให้โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย รับผิดชอบดูแล หลังจากได้รับการบูรณะ ซ่อมแซม อาคารจากสำนักศิลปากรที่ ๘ เชียงใหม่ เพื่อจัดเป็น หอวิชาฐานุสรณ์ สาขาจังหวัดเชียงใหม่ และเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ผู้มาเยือนโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๕๙ โรงเรียนได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานวงเงิน งบประมาณ ๑๑,๖๑๐,๐๐๐ บาท เพื่อสร้างอาคารโรงอาหารหอประชุมแบบ ๑๐๑๑./๒๗ พิเศษ เปิดใช้อาคารเมื่อวันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๕๙ ชื่อว่า “อาคารยุพราชรังสรรค์”

พ.ศ. ๒๕๖๐

นายธนาสิน รัตนชัย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ได้ผ่านการคัดเลือกเป็นนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.รุ่นที่ ๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ในโครงการทุนการศึกษา สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร

พ.ศ. ๒๕๖๑

รางวัลชนะเลิศ ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพ พระรัตนราชสุตาฯ ในการประกวด “ดาวรุ่งราชภัฏ” ครั้งที่ ๑๒ ณ เวทีกลางแจ้ง คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

สาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์จัดโครงการการแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการ ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๓ ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี ในวันที่ ๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ณ หอประชุม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ นักเรียนทุน พสวท. และนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง และได้รับรางวัลถ้วยพระราชทานจาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไป



ประยุกต์ใช้ในหัวข้อเรื่อง การหาตำแหน่งติดตั้งกล่องวงจรปิดภายในโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อให้ครอบคลุมพื้นที่ถนนภายในโรงเรียนมากที่สุดและใช้กล่องวงจรปิดจำนวนน้อยที่สุด

มูลนิธิเพชรรัตน - สุวทนา โดยนายจรรมนง แสงวิเชียร รองประธานอนุกรรมการเครือข่ายสถาบันการศึกษาในรัชกาลที่ ๖ และสมเด็จพระเจ้าภคินีเธอฯ เชิญรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้าเพชรรัตนมาในพิธีประทานประกาศนียบัตรแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประธานรางวัลแก่นักเรียนโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย โดยในปีนี้นักเรียนที่ได้รับรางวัล ได้แก่ นางสาวสิดานันท์ กันทะภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ได้รับคัดเลือกให้เป็นศูนย์ครอบครัวพอเพียงนำร่องโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษา และชุมชน ภายใต้กิจกรรมกำเนิดศูนย์ครอบครัวพอเพียง เพื่อปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตอาสาเป็นศูนย์รวมคนที่มีความคิดดี พุทธิ ทำดี และมีศรัทธาความดีในตัวเอง ส่งเสริมให้มีพลังขับเคลื่อนหลักการคิดในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อยาวชน ครอบครัวและชุมชนอย่างยั่งยืน และได้รับรางวัลในการดำเนินงานครอบครัวพอเพียง

๑.๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง มีประชากรประมาณ ๒๑,๙๘๕ คน ชุมชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน คือ ชุมชนเชียงมั่น อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขายและรับจ้างทั่วไปส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดเชียงมั่น, บริษัทการบินไทย จังหวัดเชียงใหม่, สำนักงานยาสูบเชียงใหม่, วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่, สำนักงานประวิณนายความ, เหล่ากาชาดจังหวัดเชียงใหม่ สาขาบริการโลหิตแห่งชาติ และอนุสาวรีย์สามกษัตริย์

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๐๐,๐๐๐ - ๑๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๑.๔ ตราสัญลักษณ์ สี ธง ดอกไม้ประจำโรงเรียน เอกลักษณ์ประจำตัวนักเรียน

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน รูปช้างในเรือนแก้ว มีอักษรย่อ ย.ว. อยู่ด้านบน มีรัศมีกระจายโดยรอบ ด้านล่างเป็นแถบโค้งชื่อโรงเรียน เหนือแถบเป็นคำบาลีปรัชญาของโรงเรียน
สีประจำโรงเรียน สีบานเย็น ซึ่งเป็นสีประจำมณฑลพายัพ
ธงประจำโรงเรียน

พื้นที่บ้านเย็น มีตราประจำโรงเรียนอยู่กลางพื้นธง

ดอกไม้ประจำโรงเรียน



ชงโค ซึ่งมีดอกสีบ้านเย็น

เอกลักษณ์ประจำตัวนักเรียน : สุภาพ เสียสละ ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ

๑.๕ คำขวัญ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ระดับองค์กร อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ปณิธาน จุดเน้น และจุดเด่นของโรงเรียน

คำขวัญ

เรียนให้เด่น เล่นให้ดี มีศีลธรรม

ปรัชญา

สัจจ วาจา คตา สัจจ

วาจาสัตย์นำไปสู่ความจริง

สามัคคี พลวา พล

ความสามัคคีเป็นพลังอันยิ่งใหญ่

วิสัยทัศน์ (Vision)

จัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามัคคี เป็นคนดีของสังคมบนพื้นฐานความเป็นไทย และบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง รักการอ่าน การเขียน และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เรียนรู้ศาสตร์พระราชา มีจิตอาสา และมีค่านิยมที่พึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร



๔. พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ให้มีศักยภาพเป็นพลโลก
๕. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล
๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารเชิงกลยุทธ์ และจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๗. พัฒนาระบบบริหารและการจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ
๘. พัฒนาคูให้เป็นครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๙. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑๐. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน
๑๑. สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง รักการอ่าน การเขียน และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เรียนรู้ศาสตร์ พระราชา มีจิตอาสา และมีค่านิยมที่พึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย
๓. ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา และมีความสามารถในการสื่อสาร
๔. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

เป้าประสงค์ (Goal) (ต่อ)

๕. โรงเรียนมีหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล
๖. โรงเรียนบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารเชิงกลยุทธ์ และจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๗. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
๘. คุรุปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๙. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
๑๐. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๑๑. ผู้เรียนมีความสามัคคี เป็นคนดีของสังคมบนพื้นฐานความเป็นไทย
๑๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ระดับองค์กร

๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก
๒. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้เป็นครูเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๓. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ
๔. สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก
๕. ส่งเสริมความสามัคคี สร้างคนดีของสังคมบนพื้นฐานความเป็นไทย
๖. ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน



อัตลักษณ์ของโรงเรียน สามัคคี เป็นคนดีของสังคม
เอกลักษณ์ของโรงเรียน ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
ปณิธานของโรงเรียน มุ่งมั่นจัดการศึกษา ตามพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
จุดเน้นของโรงเรียน จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม
จุดเด่นของโรงเรียน จัดหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน



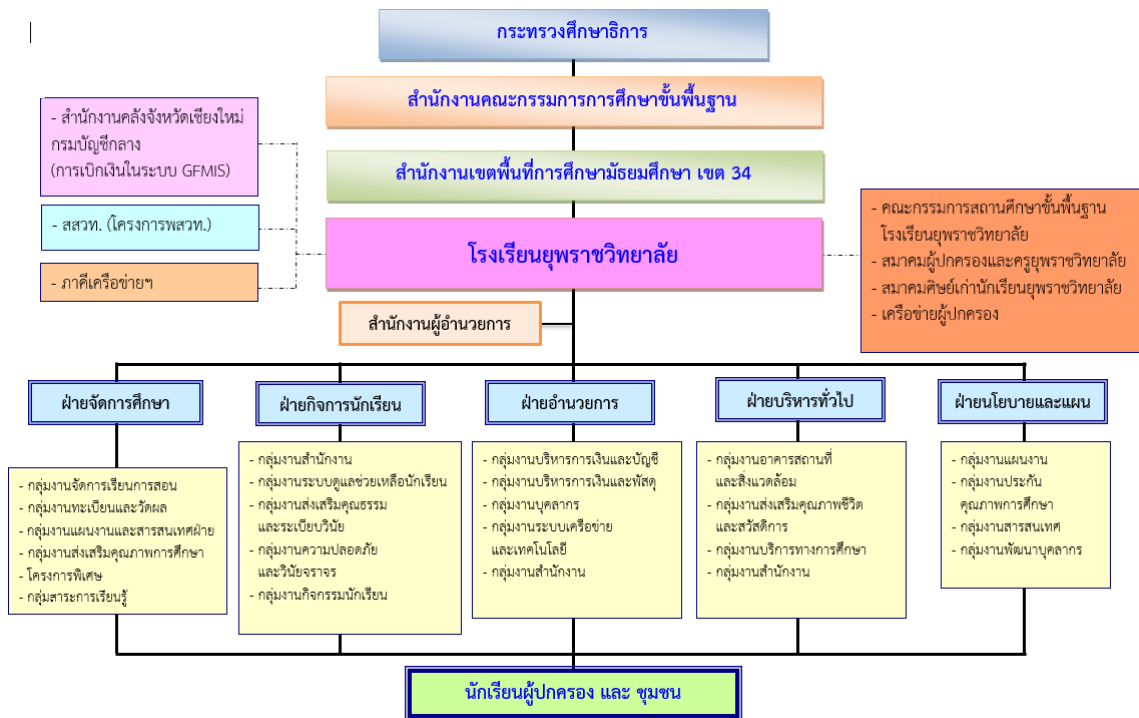
แผนผังภายในและอาคารเรียน โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่



๒. ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายจัดการศึกษา ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายอำนวยการ ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายนโยบายและแผน ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)

แผนผังแสดงโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย



จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประเภทบุคลากร	ชาย	หญิง	รวม	คิดเป็นร้อยละ
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑	๐.๓๒
รองผู้อำนวยการ	๓	๐	๓	๐.๙๙
ครูประจำการ	๕๙	๑๑๗	๑๗๖	๕๗.๗๐
ครูอัตราจ้าง	๒๘	๑๐	๓๘	๑๒.๔๕
ครูโครงการเรียนร่วม	-	-	-	-
เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	-	๑	๑	๐.๓๓
พนักงานราชการ	-	๑	๑	๐.๓๓
ลูกจ้างประจำ	๙	๑	๑๐	๓.๓๐
เจ้าหน้าที่สำนักงาน	๑๒	๒๒	๓๔	๑๑.๑๔
พนักงานทำความสะอาดและทำสวน	๙	๒๖	๓๕	๑๑.๔๘
พนักงานโรงอาหาร	-	๖	๖	๑.๙๖
รวมทั้งสิ้น	๑๒๑	๑๘๔	๓๐๕	๑๐๐.๐๐





สถิติแสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
ณ วันที่ 10 ประจำเดือน มิถุนายน พ.ศ. 2562

ห้อง	ม. 1			ม. 2			ม. 3			ม. 4			ม. 5			ม. 6		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
1	17	10	27	16	13	29	14	14	28	21	24	45	15	21	36	16	25	41
2	17	11	28	15	13	28	15	13	28	24	20	44	21	21	42	15	30	45
3	19	25	44	18	22	40	26	20	46	23	22	45	19	29	48	19	25	44
4	17	28	45	19	20	39	25	21	46	15	30	45	20	29	49	19	28	47
5	20	25	45	20	21	41	25	20	45	26	18	44	16	32	48	16	32	48
6	18	27	45	19	19	38	25	23	48	16	29	45	11	38	49	11	38	49
7	20	25	45	19	20	39	24	23	47	15	30	45	10	40	50	11	36	47
8	19	26	45	20	19	39	23	22	45	22	23	45	16	30	46	11	35	46
9	27	18	45	19	21	40	20	29	49	12	33	45	14	32	46	12	34	46
10	27	18	45	20	20	40	21	27	48	24	21	45	20	28	48	18	27	45
11	21	23	44	20	20	40	19	31	50	23	17	40	14	28	42	23	25	48
12	20	25	45	13	26	39	6	15	21	20	17	37	22	20	42	18	27	45
13	21	24	45	18	22	40				19	19	38	21	26	47	11	30	41
14	10	13	23	6	11	17				12	33	45	14	35	49	9	31	40
15										18	24	42	16	28	44	23	25	48
16										14	15	29	17	15	32	7	14	21
รวม	273	298	571	242	267	509	243	258	501	304	375	679	266	452	718	239	462	701

หมายเหตุ	นักเรียน	ร.ร.พัฒนา	ชาย	หญิง	รวม
ม.6			2	3	5

จำนวนนักเรียน ม.ต้น		
ชาย	758	คน
หญิง	823	คน
รวม	1,581	คน

จำนวนนักเรียน ม.ปลาย		
ชาย	809	คน
หญิง	1,289	คน
รวม	2,098	คน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด		
ชาย	1,567	คน
หญิง	2,112	คน
รวม	3,679	คน

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมินตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียน ยุพราชวิทยาลัย มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “จัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามัคคี เป็นคนดีของสังคมบนพื้นฐานความเป็นไทย และบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ” โดยจัดกิจกรรมใน หลักสูตร มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้านทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่าน กระบวนการค่ายเสริมทักษะด้านต่างๆ STEM ค่ายภาษา และค่ายเสริมทักษะอาชีพ ส่งผลให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดี ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาและ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ ค่าย คณิตศาสตร์ยุพราชสู่ชุมชน สัปดาห์คณิตศาสตร์ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ การแข่งขันงาน

ศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมโอลิมปิกวิชาการ กิจกรรมทัศนศึกษาของนักเรียน กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนและศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ กิจกรรม Northern Gifted Math กิจกรรมค่ายเปิดประสบการณ์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวัฒนธรรม ณ กรุงโซล ประเทศเกาหลีใต้ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ การแข่งขันทักษะ/โครงการ กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนสู่เวทีการนำเสนอผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมนักเรียนแลกเปลี่ยน ค่ายพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแบบหัวแหลม ASEAN DAY กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ กิจกรรมงานห้องสมุด โครงการห้องเรียนพิเศษ Smart YRC โครงการ English Program International Program ส่งเสริมความเป็นเลิศภาษาฝรั่งเศส กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาจีน พัฒนาการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น กิจกรรมการแสดงผลงานนักเรียนในงาน Ouverture sur le monde de français กิจกรรมแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมไทย-ญี่ปุ่น กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาไทย ส่งเสริมอัจฉริยภาพนักเรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษา กิจกรรม STEM Talk ค่ายต้นกล้านวัตกรรม การประกวดผลงานนวัตกรรมนักเรียน การพัฒนาผู้เรียนสู่เวทีการนำเสนอผลงานการค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมคลินิก YRC พิชิต ๐ ร และ มส กิจกรรมสอนปรับพื้นฐาน ม. ๑ และ ม. ๔ กิจกรรมจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย กิจกรรมเสริมหลักสูตรนักเรียน SMART YRC การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนักเรียนทุน พสวท. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนักเรียน โครงการ พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนักเรียน โครงการ พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ) สมทบ การพัฒนาห้องศูนย์โครงการ พสวท. ห้องปฏิบัติการสำหรับนักเรียนทุน พสวท. และพัฒนาการบริหารจัดการโครงการ พสวท. พัฒนาปรับปรุงสื่อเทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่ มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ภูมิใจในผลงานของตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้



๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยกระบวนการ การที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยโรงเรียนจัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ชัดเจน และต่อเนื่อง ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมห้องเรียนสีขาว ป้องกัน กิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำในการดำเนินงานด้านยาเสพติด กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรม ดนตรี กีฬา ด้านยาเสพติด กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษา ค่ายต้นกล้าวันวัดกร การประกวดนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้นำนักเรียน กิจกรรมเปิดโลกกว้างสู่เส้นทางการศึกษาและอาชีพ Thailand ๔.๐ โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมชุมนุม โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือ การพัฒนาบุคลากรกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมปลูกต้นไม้เพื่อแม่ กิจกรรมพัฒนานักเรียนความสามารถพิเศษด้านดนตรีสากล วงโยธวาทิต Y.R.C.Band และวงดนตรีลูกทุ่ง Y.R.C.Combo ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวงโยธวาทิต และวงดนตรีลูกทุ่ง การเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ Big Cleaning Day YRC ปลอดภัย "YRC Zero waste" สานสัมพันธ์ยุพราชฯ – เตรียมทหาร การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนักเรียน โครงการ พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ) อบรมแกนนำ To be number one สร้างเครือข่ายเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา กีฬาต้านยาเสพติด อินทรีหุบปีกพ ธรณิศต่อต้านยาเสพติด To be number one จิตอาสาพัฒนาชุมชน เชิดชูคนดีศรียุพราช ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านภัยยาเสพติด กิจกรรมในศูนย์เพื่อนใจ To be number one กิจกรรมแลกเปลี่ยนงานระหว่างสมาชิก To be number one จิตอาสา รอบรู้โรงเรียนค่ายพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแบบหัวแหลม

กิจกรรมฝึกซ้อมวงโยธวาทิต และวงดนตรีลูกทุ่ง เตรียมความพร้อมร่วมแสดงผลงาน ภายในโรงเรียน สู่ชุมชน ตลอดจนประกวดแข่งขัน นักเรียนวงโยธวาทิตสามารถแสดงผลงานในระดับโรงเรียน จังหวัด ตลอดจนมีโอกาสร่วมแสดงผลงานฉลองสมโภชมหามงคลฉลองสิริราชสมบัติ ร.๑๐ และวงดนตรีลูกทุ่งเข้าร่วมการแข่งขันระดับประเทศ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ๓ รายการ ได้รับถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพฯ จำนวน ๒ ใบรายการชนะเลิศการแข่งขันดาวรุ่งลูกทุ่งนเรศวร จ.พิษณุโลก การแข่งขันดาวรุ่งลูกทุ่งราชภัฏ จ.เชียงราย ชนะเลิศการแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่งประเภท ก งานแข่งทักษะศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙ ณ จังหวัดสุโขทัย และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันลูกทุ่งชิงแชมป์ประเทศไทย ณ จังหวัดนครราชสีมา กิจกรรมการส่งเสริมศักยภาพด้านการแข่งขันของนักเรียนตามศักยภาพ นักเรียนความสามารถพิเศษ สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ ตามจินตนาการได้ทุกคน นักเรียนความสามารถพิเศษทุกคน สามารถวางแผนการดำเนินงานได้ และทำงานอย่าง มีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานภูมิใจในงานของตนเองและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีสุนทรียะในการร่วมกิจกรรมต่างๆ บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา

กิจกรรมสืบสานนาฏศิลป์ นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์นาฏศิลป์ท้องถิ่นไทยอย่างเห็นคุณค่า และยั่งยืน สามารถแสดงออกในที่สาธารณะได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่นการร่วมงานแสดงในโอกาสต่างๆของชุมชน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศนักเรียนความสามารถพิเศษด้านดนตรีไทย และดนตรีพื้นเมือง นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย



แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ด้านดนตรีไทย-พื้นเมือง และแก้ปัญหาในการเรียน มีทักษะและความพร้อมในการใช้ทักษะด้านดนตรีไทย ดนตรีพื้นเมือง เข้าศึกษาต่อหรือการทำงานในระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของไทย ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย กิจกรรมติดตามเผ่าละว้าและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ตลอดจนมีสุขภาพทางร่างกายและสังคมมีระเบียบวินัย มีความสามัคคีในการอยู่ร่วมกันภายใต้กฎระเบียบของโรงเรียน มีระเบียบ และพฤติกรรมอันพึงประสงค์ มีนักเรียนส่วนน้อยที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบน ซึ่งนักเรียนกลุ่มนี้ได้รับการตักเตือนและดำเนินการตามลำดับขั้นตอนของงานส่งเสริมคุณธรรมและระเบียบวินัยเป็นที่เรียบร้อย กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย กิจกรรมงานจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้น ม.๔ - ๖ สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย และกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาไทย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านทักษะภาษาไทยควบคู่กับการส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ยอมรับความคิดของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถปรับตัวสำหรับการปฏิบัติกิจกรรมของโครงการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยได้ ส่งผลให้ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปตามเกณฑ์และมีทักษะทางภาษาไทย (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ที่สูงขึ้น สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้รักการอ่าน การเขียน และแสวงหาความรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในระดับคุณภาพดี มีความรู้ มีทักษะ ในการเรียน การทำงาน รักการทำงาน รักการเรียนรู้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับความคิดของผู้อื่นและพัฒนาตนเองโดยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติ ที่ ดีต่ออาชีพสุจริต ในระดับคุณภาพดีมาก กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนรู้และคุณธรรมของนักเรียนโครงการเรียนร่วมสำหรับผู้มีบกพร่องทางสายตา โดยการจัดเตรียมเอกสารสอนเสริมและเพิ่มเติมนอกเวลาเรียนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี สามารถประกอบอาหารอย่างง่ายได้เองโดยใช้เตาไมโครเวฟ และยังมีแนวทางการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา กิจกรรมศึกษาดูงานเตรียมความพร้อมสู่สภาพต้นแบบ และ กิจกรรมพัฒนาส่งเสริมคุณภาพงานสภานักเรียน นักเรียนฝึกการปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการสภานักเรียน พัฒนาส่งเสริมคุณภาพงานสภานักเรียน เพื่อส่งเสริม สร้างความตระหนัก ฝึกทักษะการเป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี ตามหลักการของประชาธิปไตย เน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมผู้นำนักเรียนเกิดความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของสภานักเรียนสามารถนำความรู้ในการศึกษาดูงานมาใช้ในการบริหารจัดการองค์กรได้ดี กิจกรรมการแข่งขันกีฬาและกรีฑาคณะสี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มตามแนวทางประชาธิปไตย มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับดี นักเรียนและ มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมอยู่ในระดับดี การประกวดผลงานนวัตกรรมนักเรียน การดำเนินกิจกรรมประกวดผลงานนวัตกรรมนักเรียน โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมและสร้างแรงบันดาลใจ ให้นักเรียน พัฒนาศักยภาพของตนเองในการคิดวิเคราะห์และการสร้างสรรค์ผลงานจากการประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาโครงงานนวัตกรรม โดยมีเป้าหมายในการส่งเสริมนักเรียนที่ผ่านกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา และได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาโครงงานนวัตกรรมตามแนวทางสะเต็มศึกษา และแนวทาง Fabrication Learn ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีนักเรียนพัฒนาผลงานเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน



๒๔ โครงการ และมีนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น ๑๐๒ คน ภาพรวมผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมทุกประการ และจากผลของกระบวนการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนในการพัฒนาโครงการนวัตกรรมดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนนำผลจากการเรียนรู้และพัฒนาตามกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าวเข้าร่วมการประกวด และได้รับรางวัลจากการประกวดในกิจกรรมวิชาการต่างๆ ทั้งในระดับเขตพื้นที่ และระดับภูมิภาค จำนวน ๓ โครงการ กิจกรรมรณรงค์เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ดี มีขวัญและกำลังใจในการทำมาความดีเพิ่มขึ้น กิจกรรมอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม และกิจกรรมสืบสานประเพณีเป็ง กิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนทุกคนให้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็น รูปธรรม ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาไทย แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีการพัฒนาคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น มีความสัมพันธ์ที่ดีกับโรงเรียนวัดและชุมชน และนักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและภูมิใจที่ได้สืบทอดวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมของไทย กิจกรรมเทิดพระเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนให้มีความจงรักภักดีต่อชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้ที่ตระหนักในการเป็นชาวพุทธที่ดีมีความศรัทธาในพระพุทธศาสนา เข้าร่วมพิธีกรรมเพื่อสืบทอดพระพุทธศาสนาต่อไป การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ให้นักเรียน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม มีจิตอาสา มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ของเจ้าของภาษาและประเทศในกลุ่มอาเซียน บนพื้นฐานของความเป็นไทย และภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยยึดหลักศาสตร์พระราชานักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด และสามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายได้ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนและศักยภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นการจัดกิจกรรมแข่งทักษะภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินการออกด้านทักษะภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมการแข่งขันทางวิทยาศาสตร์ การเตรียมตัวนักเรียนเข้าแข่งขันฯ การจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ โครงการสืบสานวัฒนธรรม สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จัดกิจกรรมกิจกรรมอำลา-สถาปนาตำแหน่งคณะกรรมการสภานักเรียน ควรจัดต่อเนื่องทุกปี กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสภานักเรียน สามารถพัฒนากระบวนการประชุมซึ่งเป็นไปตามวาระการประชุม ผีวิถีการประชุมที่ถูกต้องได้ การประกวดทูตกิจกรรมโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย YRC Ambassadors ๒๐๑๙ กิจกรรมประชาธิปไตยแบ่งบ้านที่บ้านบ้านเย็น เลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน เพิ่มเวลาในการรณรงค์หาเสียงเลือกตั้ง การติเบต และการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมเผยแพร่ความรู้ การเมืองการปกครอง บทบาทหน้าที่และอำนาจของฝ่ายนิติบัญญัติสู่เยาวชนในสถาบันการศึกษาสภาจำลองสัญจร ควรประสานงานหน่วยงานจัดสำนักงานเลขาธิการวุฒิสภามาจัดกิจกรรมให้ความรู้อย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป การจัดกิจกรรมศูนย์ครอบครัวพอเพียง นักเรียนมีจิตอาสา เรียนรู้ศาสตร์พระราชามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและสถาบันการศึกษาโดยแสดงออกอย่างเหมาะสมและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมไทย กิจกรรมทัศนศึกษาของนักเรียน ชั้น ม.๑- ม.๖ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในท้องถิ่นของตน นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง สามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริง โดยสามารถนำไปต่อยอดเพื่อสร้างสรรค์ผลงานที่ดีขึ้น หรือสามารถ



นำมาสร้างรายได้เสริมให้แก่ตนเองและครอบครัว มีความภูมิใจในท้องถิ่นของตน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ และจากกิจกรรมทัศนศึกษาในแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติต่างๆ เป็นการปลูกฝังให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น หวังแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ อนุรักษ์ป่าไม้และธรรมชาติให้คงอยู่ รวมไปถึงการกระตุ้นเศรษฐกิจของชุมชนให้มีความมั่นคงและยั่งยืน ส่วนกิจกรรมทัศนศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีเรียนรู้ในโลกกว้าง มีการวางแผนเตรียมการต่าง ๆ ตลอดจนสอดแทรกเนื้อหาสาระบูรณาการ ๙ กลุ่มสาระให้นักเรียน กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนและศักยภาพผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรและกตัญญูทดแทนคุณผู้มีพระคุณ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องมีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม และใช้เทคโนโลยีในการนำเสนองาน กิจกรรมค่ายเปิดประสบการณ์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวัฒนธรรม ณ กรุงโซล ประเทศเกาหลีใต้ นักเรียนในโครงการ Gifted Matเดินทาง และร่วมกิจกรรมค่ายเปิดประสบการณ์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีภาษาอังกฤษ และวัฒนธรรม ในต่างประเทศ นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถนำความรู้เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีประสบการณ์การเรียนรู้ในต่างประเทศ และนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการเรียนและชีวิตจริง กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนสู่เวทีการนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นักเรียนทุกคนได้ค้นคว้าว่าเรื่องที่ตนเอง นักเรียนระดับชั้น ม.๒ และ ม.๔ นำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ภายในโรงเรียนตามสนใจ กิจกรรมงานติดตามนักเรียนเข้าชั้นเรียนและแก้ปัญหาให้นักเรียนจัดทำบันทึกสรุปสถิติและสาเหตุการไม่เข้าชั้นเรียนของนักเรียนทุกห้องเรียน กิจกรรมอนุรักษ์มรดกทางศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น (เรือนแก้ว) จัดนิทรรศการให้ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นแก่คณะครู นักเรียนและชุมชน จำนวน ๔ ครั้ง จัดกิจกรรมสืบชะตาพิพิธภัณฑสถานเรือนแก้ว และประเพณี ยี่เป็ง นักเรียน เกิดความตระหนัก และจิตสำนึกถึงความสำคัญของวัฒนธรรมประเพณี ตลอดจนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ กิจกรรมจัดส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะต่างๆ สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถด้านงานคหกรรม ให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน และตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผลมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีทักษะในการแสวงหาความรู้รอบตัวด้วยตนเอง คิดอย่างเป็นระบบ รู้จักแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และใช้เทคโนโลยีนำเสนองาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านทางออนไลน์ และมีการจัดมุมต่างๆตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนดได้ครบภาคเรียนละ ๓ กิจกรรม ส่งเสริมให้นักเรียนให้มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม กิจกรรม การตรวจสอบสภาพประจำปีของนักเรียน โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน(ภาษาจีน) จัดกิจกรรมค่ายปรับพื้นฐานความรู้ทางภาษาจีน - กิจกรรมค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีน (นอกโรงเรียน) กิจกรรมพิชิตข้อสอบวัดระดับภาษาจีน HSK, HHKK กิจกรรมวันตรุษจีนหรรษา กิจกรรมเตรียมความพร้อมในการสอบ PAT ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะใน การพูด อ่าน เขียน ภาษาจีน สามารถทำกิจกรรมต่างๆ ได้ด้วยตนเอง และ กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทยยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณาดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐	๙๐.๕๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๐	๙๒.๑๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	๘๐	๙๑.๒๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๐	๙๓.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๐	๘๙.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๐	๘๘.๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๖ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ ๒ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๐	๘๗.๕๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	๙๐.๕๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	๘๐	๙๔.๒๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	๘๐	๘๖.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	๘๐	๙๐.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓๗.๕	๓๘.๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๕๐	๕๕.๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๕๐	๕๒.๑๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	๓๐	๒๘.๒๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๔ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๒๐	๑๙.๔๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	๙๑.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	๘๐	๙๗.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	๘๐	๙๔.๑๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓ นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๒.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๘๓.๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๖	๘๑.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๘	๗๔.๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๗๕.๖๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๒	๘๒.๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๖	๘๙.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย



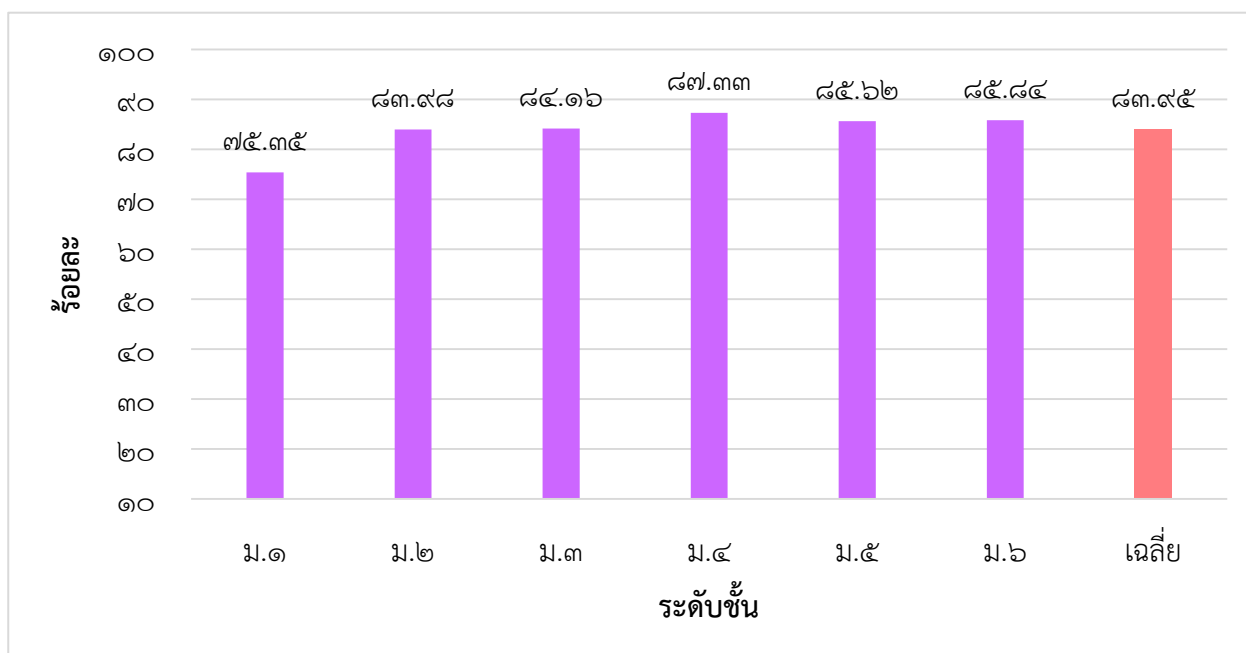
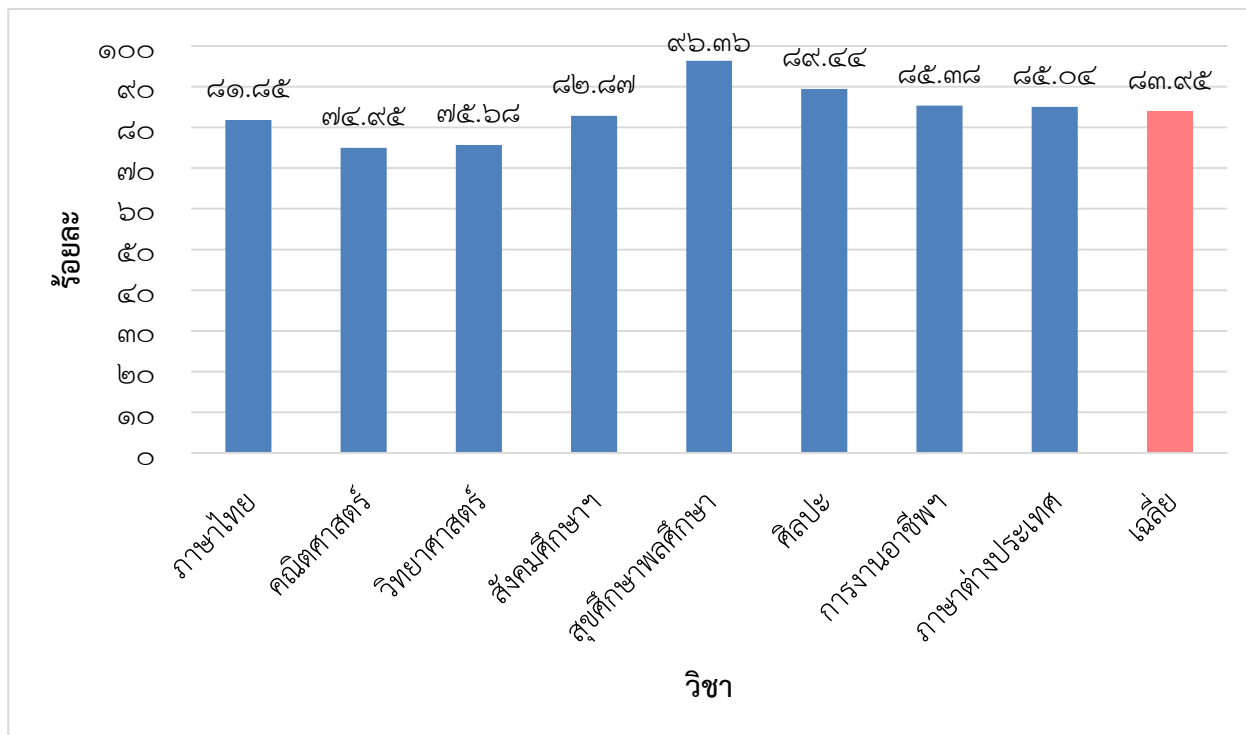
มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๕.๑.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๙๕	๙๖.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๗ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๗	๘๕.๓๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๘ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐	๘๕.๐๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๙๙.๘๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๑ นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๙๙.๕๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๒ นักเรียน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	๘๐	๙๙.๔๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๘๐	๙๙.๙๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๘๐	๙๙.๙๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๕ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	๘๐	๙๙.๙๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๖ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	๘๐	๙๙.๙๘	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๑ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย เกือบทุกประเด็นพิจารณา มีเพียง ๓ ประเด็นพิจารณาที่มีผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าเป้าหมาย คือ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และการเผยแพร่ และนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

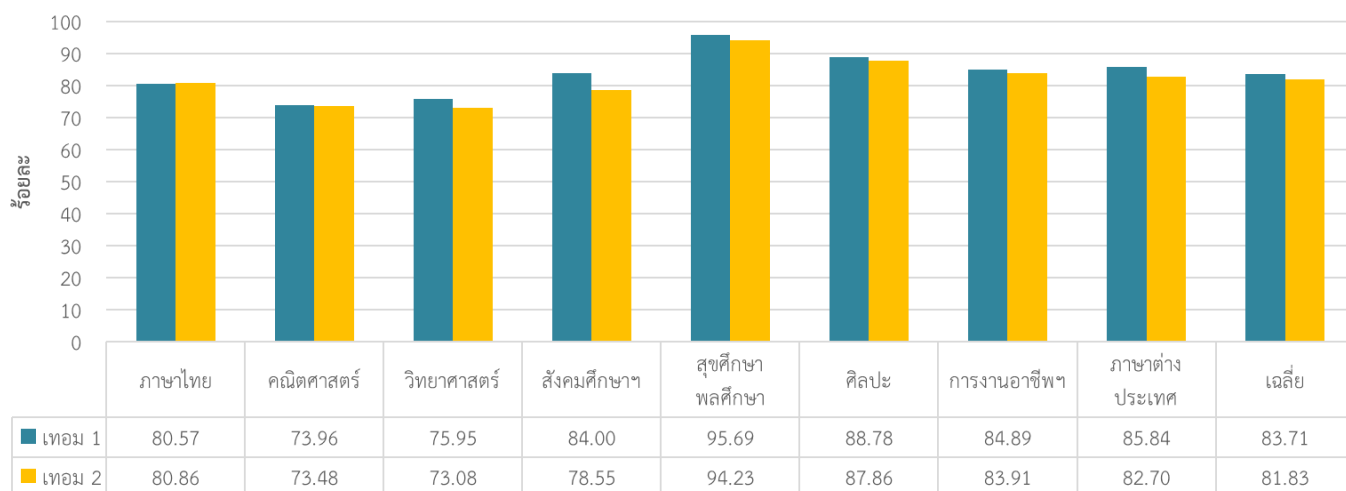


ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

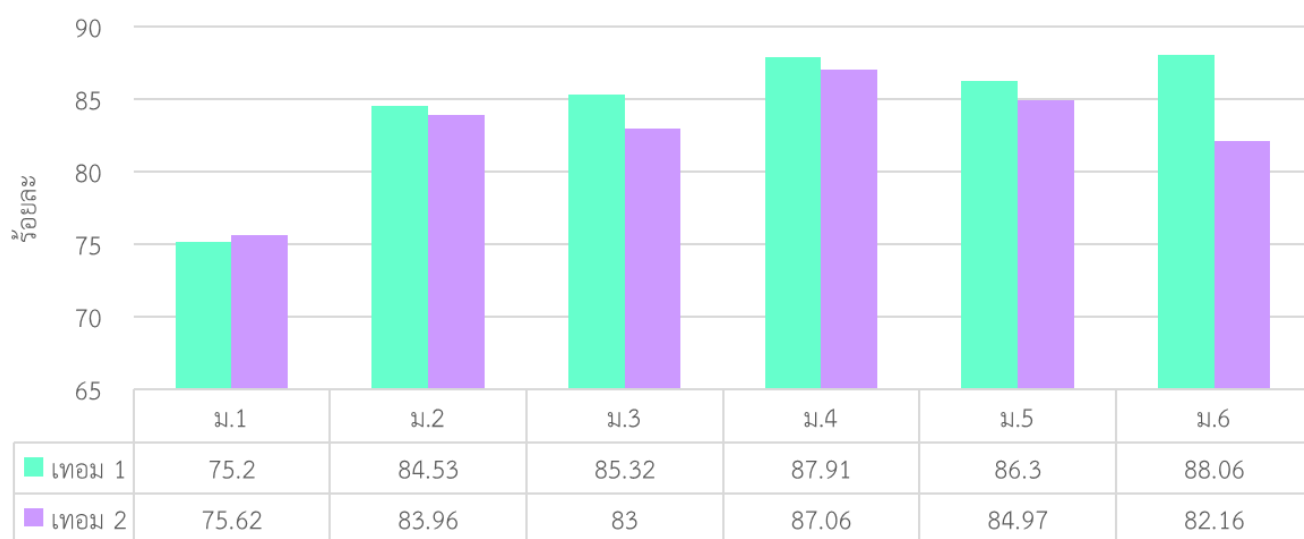
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



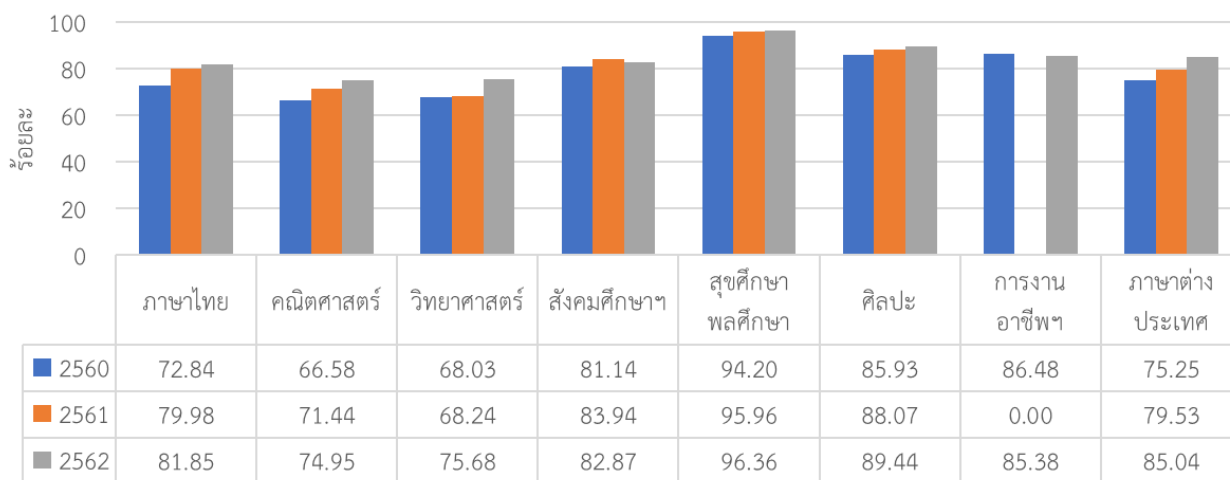
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2562



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2562



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2560 - 2562

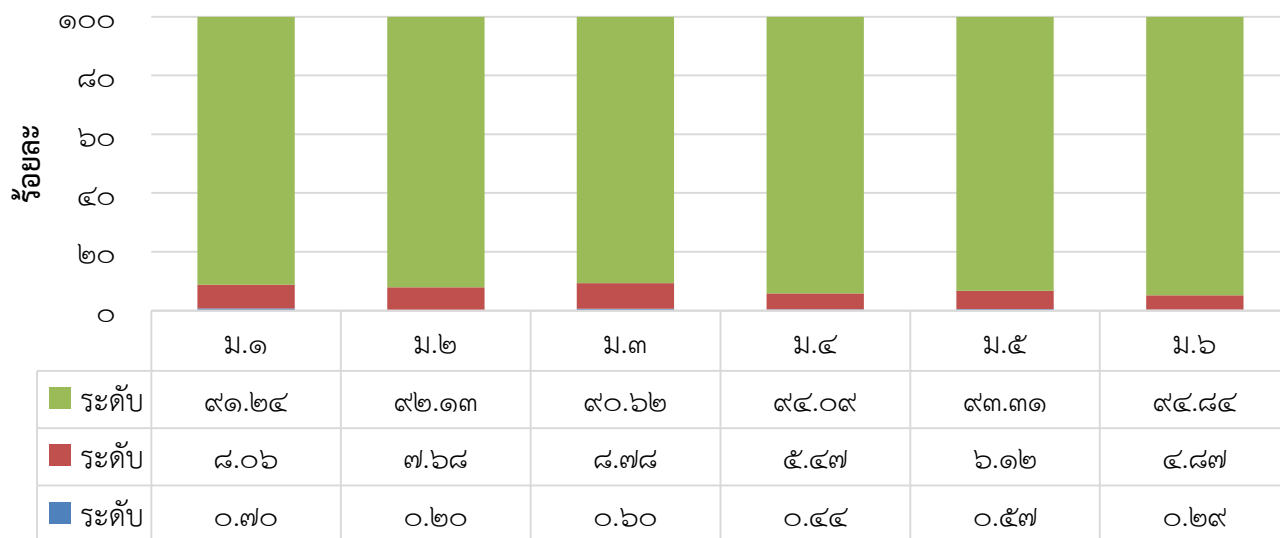


ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

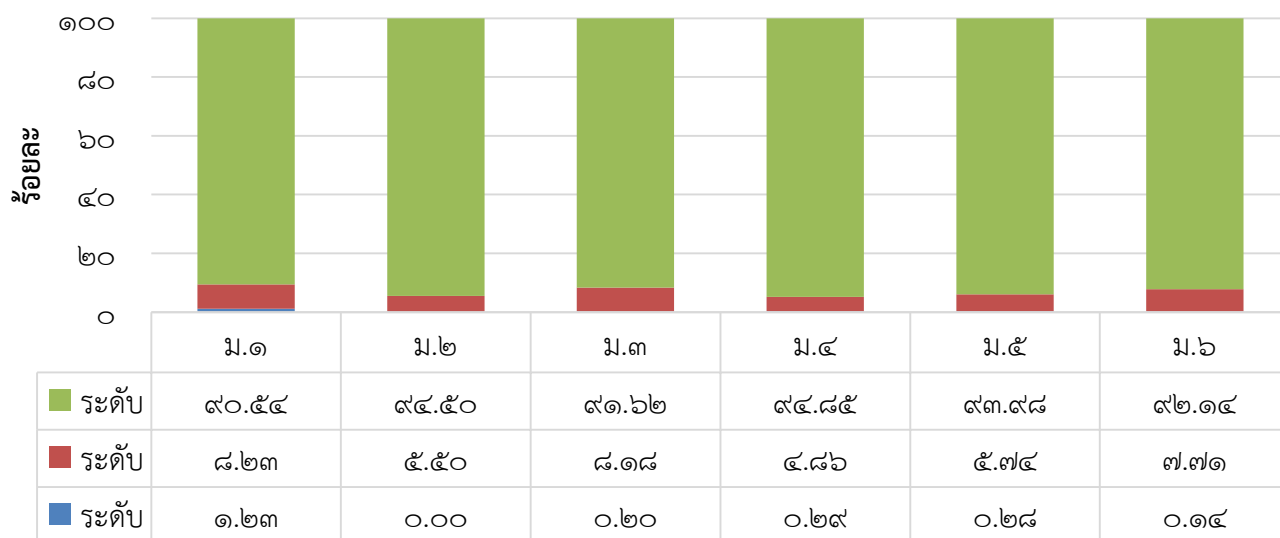
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป	
		จำนวน (คน)	ค่าร้อยละ
ม.๑	๕๖๗	๕๑๒	๙๐.๓๐
ม.๒	๕๐๔	๔๖๙	๙๓.๐๖
ม.๓	๕๐๑	๔๗๖	๙๕.๐๑
รวม ม.ต้น	๑๕๗๒	๑๔๕๗	๙๒.๖๘
ม.๔	๖๗๑	๖๓๙	๙๕.๒๓
ม.๕	๗๐๓	๖๖๕	๙๔.๕๙
ม.๖	๖๙๕	๖๕๗	๙๔.๕๓
รวม ม.ปลาย	๒๐๖๙	๑๙๖๑	๙๔.๗๘
รวมทั้งสิ้น	๓๖๔๑	๓๔๑๘	๙๓.๘๘



ผลการประเมินด้านความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



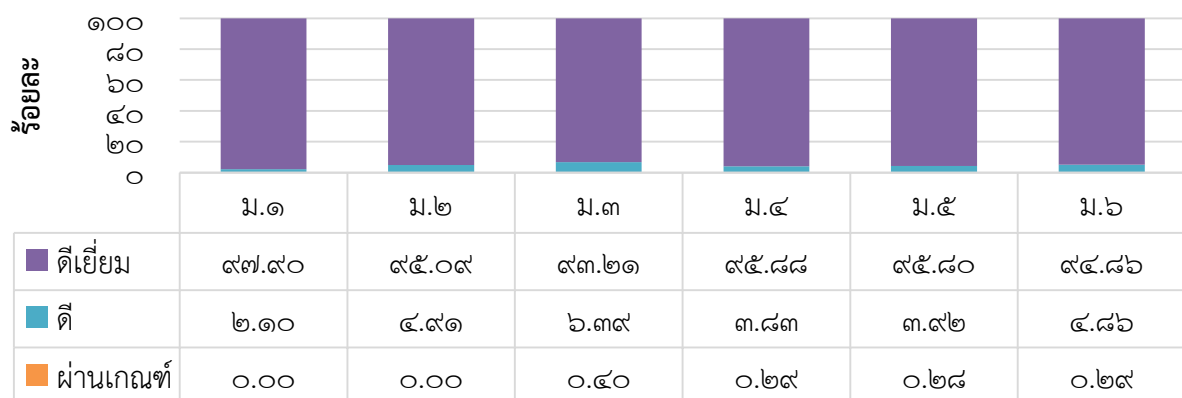
ผลการประเมินด้านความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

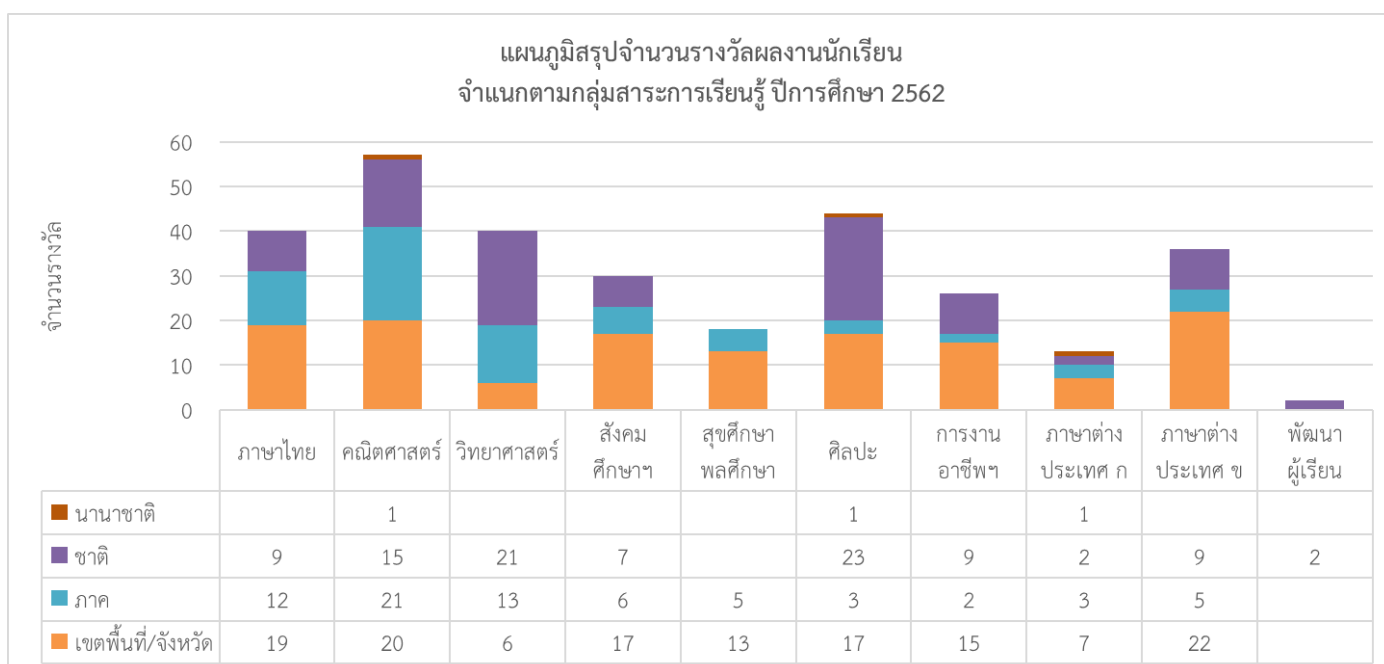
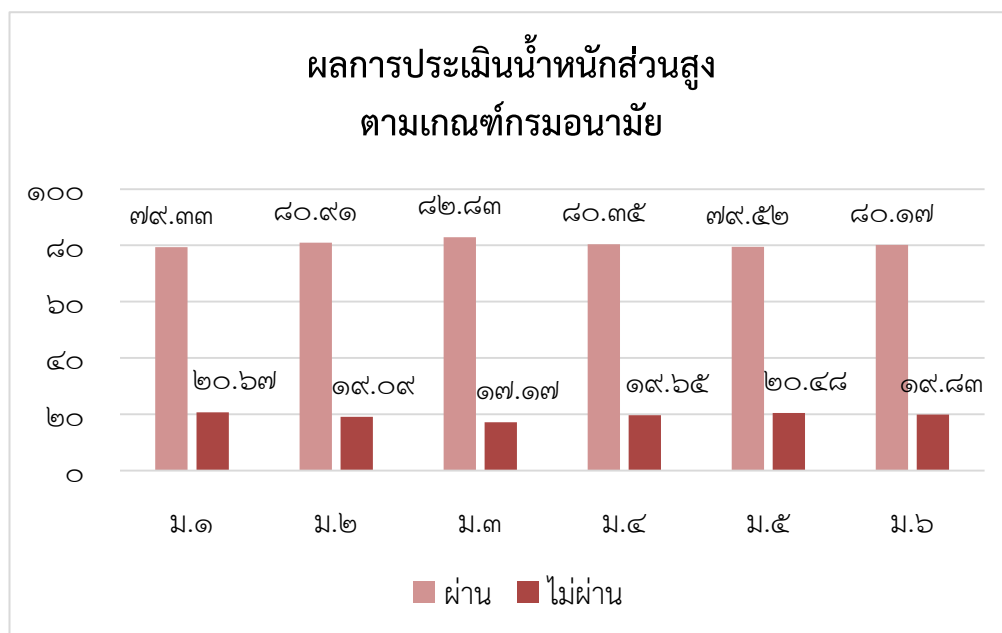


ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



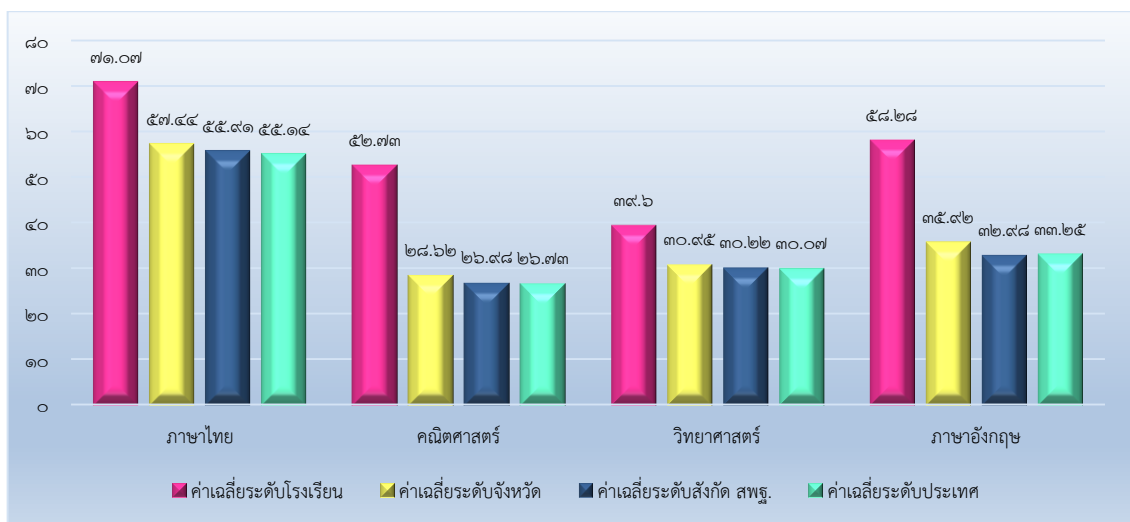


ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒

ปี/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปี ๒๕๖๑	๗๓.๘๑	๕๔.๒๘	๔๘.๘๖	๔๗.๕๐
ปี ๒๕๖๒	๗๑.๐๗	๕๒.๗๓	๓๙.๖๐	๕๘.๒๘
+เพิ่ม/-ลด	-๒.๗๔	-๑.๕๕	-๙.๒๖	+๑๐.๗๘
ร้อยละที่เพิ่ม/ลด	-๓.๗๑	-๒.๘๕	-๑๘.๙๕	+๒๒.๖๙

จากผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๑ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระเฉลี่ยร้อยละ ๖๗.๐๖ และภาคเรียนที่ ๒ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



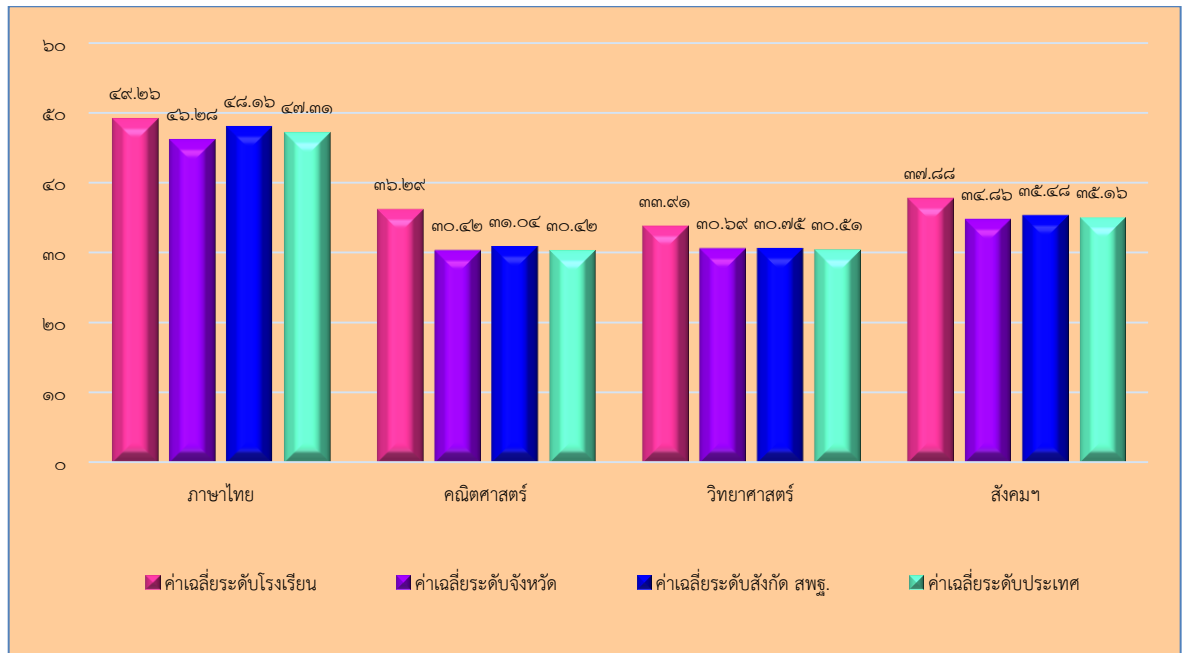
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๗๑.๐๗	๕๒.๗๓	๓๙.๖๐	๕๘.๒๘
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๗.๔๔	๒๘.๖๒	๓๐.๙๕	๓๕.๙๒
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๕๕.๙๑	๒๖.๙๘	๓๐.๒๒	๓๒.๙๘
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๕.๑๔	๒๖.๗๓	๓๐.๐๗	๓๓.๒๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทุกรายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



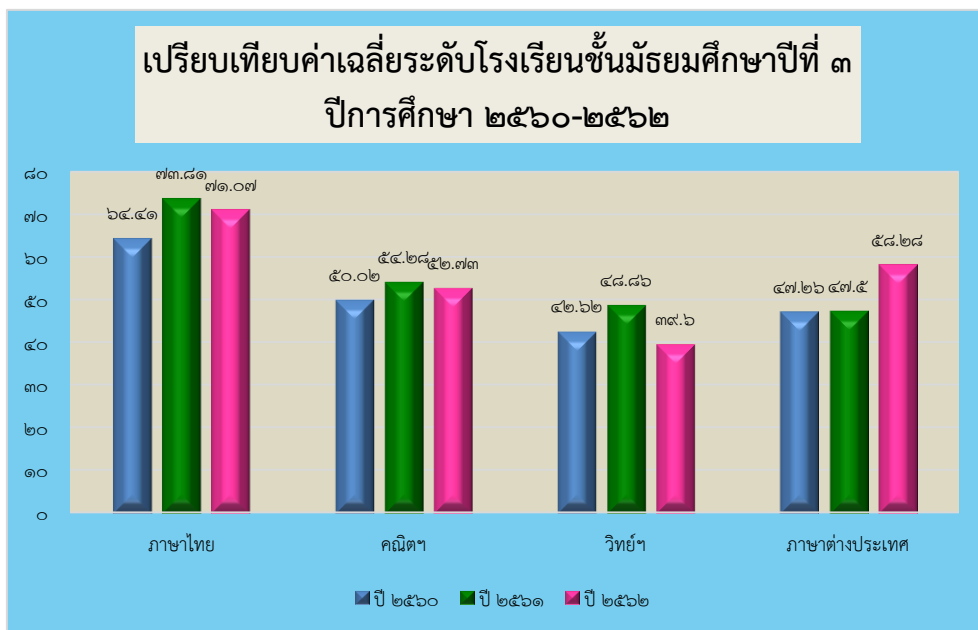
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๔๙.๒๖	๓๖.๒๙	๓๓.๙๑	๓๗.๘๘	๓๐.๙๘
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๖.๒๘	๓๐.๔๒	๓๐.๖๙	๓๔.๘๖	๓๐.๑๐
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๔๘.๑๖	๓๑.๐๔	๓๐.๗๕	๓๕.๔๘	๓๑.๑๕
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๗.๓๑	๓๐.๔๒	๓๐.๕๑	๓๕.๑๖	๓๑.๔๑

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน สูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

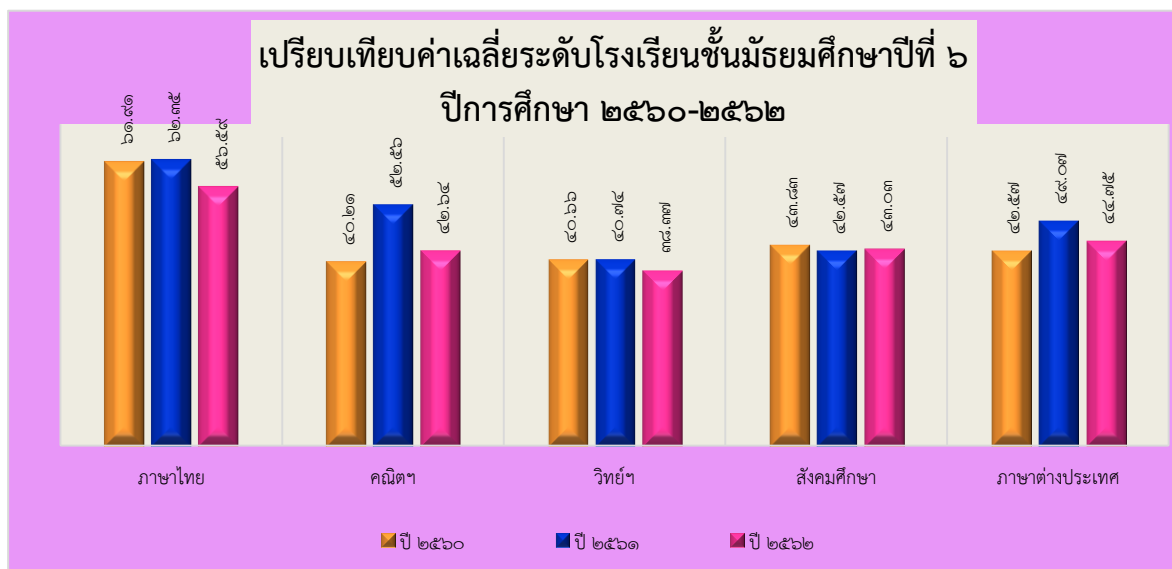
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๐		ปีการศึกษา ๒๕๖๑		ปีการศึกษา ๒๕๖๒		เพิ่มขึ้น/ลดลง ๒๕๖๐-๒๕๖๑	เพิ่มขึ้น/ลดลง ๒๕๖๑-๒๕๖๒
	จำนวนผู้ เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	จำนวนผู้ เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	จำนวนผู้ เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย		
ภาษาไทย	๕๐๗	๖๔.๔๑	๕๔๑	๗๓.๘๑	๕๐๑	๗๑.๐๗	๙.๔๐	-๒.๗๔
คณิตฯ	๕๐๗	๕๐.๐๒	๕๔๑	๕๔.๒๘	๕๐๑	๕๒.๗๓	๔.๒๖	-๑.๕๕
วิทยาศาสตร์	๕๐๗	๔๒.๖๒	๕๔๑	๔๘.๘๖	๔๙๙	๓๙.๖๐	๖.๒๔	-๙.๒๖
ภาษา	๕๐๗	๔๗.๒๖	๕๔๑	๔๗.๕๐	๕๐๐	๕๘.๒๘	๐.๒๔	๑๐.๗๘
เฉลี่ยรวม		๕๑.๐๗		๕๖.๑๑		๕๕.๔๒	๒๐.๑	-๒.๗๗



เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน สูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๐		ปีการศึกษา ๒๕๖๑		ปีการศึกษา ๒๕๖๒		เพิ่มขึ้น/ลดลง ๒๕๖๐-๒๕๖๑	เพิ่มขึ้น/ลดลง ๒๕๖๑-๒๕๖๒
	จำนวนผู้ เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	จำนวนผู้ เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	จำนวนผู้ เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย		
ภาษาไทย	๖๖๑	๖๑.๙๑	๖๙๘	๖๒.๓๕	๖๙๒	๕๖.๕๙	๐.๔๔	๕.๗๖
คณิตฯ	๖๖๒	๔๐.๒๑	๗๐๒	๕๒.๕๖	๖๙๕	๔๒.๖๔	๑๒.๓๕	๙.๙๒
วิทยาศาสตร์	๖๖๑	๔๐.๖๖	๗๐๐	๔๐.๗๔	๖๙๒	๓๘.๓๗	๐.๐๘	๒.๓๗
สังคมศึกษา	๖๖๒	๔๓.๘๓	๗๐๑	๔๒.๕๗	๖๙๔	๔๓.๐๓	-๑.๒๖	๐.๔๖
ภาษา	๖๖๒	๔๒.๕๗	๗๐๒	๔๙.๐๗	๖๙๕	๔๔.๗๕	๖.๕๐	๔.๓๒
เฉลี่ยรวม		๔๕.๘๔		๔๙.๔๖		๔๕.๗๗	๓.๖๒	๔.๕๗



๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับ ผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และ จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป



๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมความสามารถในการสืบเสาะหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสคิด ประดิษฐ์ สร้างสรรค์ นวัตกรรม ต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่กับมีคุณธรรมจริยธรรม

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียนก้าวหน้าทันเทคโนโลยี และรู้จักเลือกใช้สังคมออนไลน์อย่างเหมาะสม

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นนวัตกร สามารถสร้างนวัตกรรมที่นำไปใช้ได้จริงและเผยแพร่

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

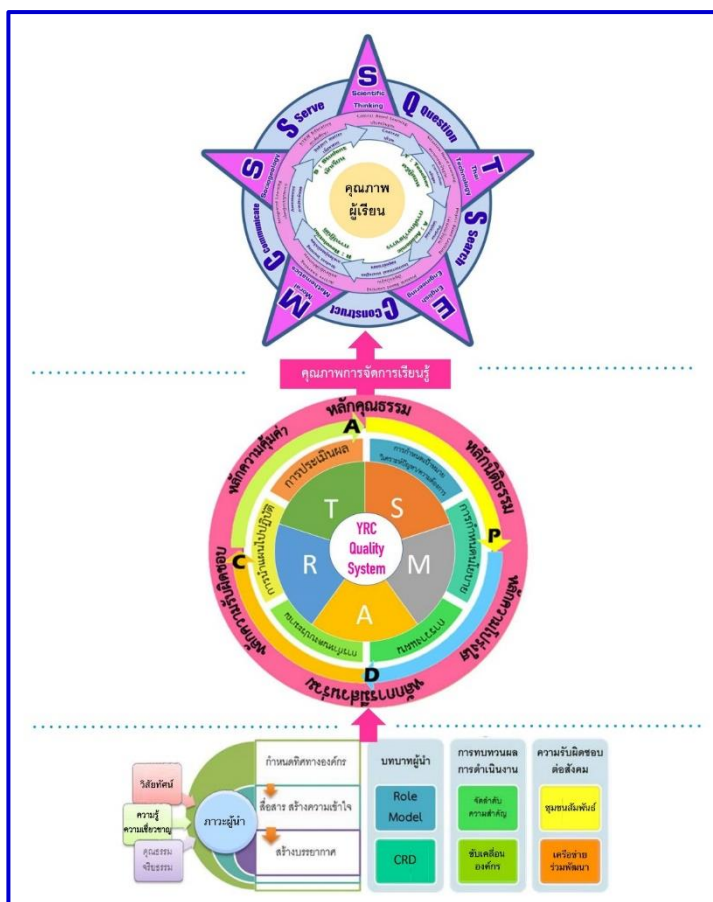
โรงเรียนได้ดำเนินการนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอก และผลการประเมิน การจัดการศึกษาของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาเป็นข้อมูลฐาน (Baseline data) ในการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ของการดำเนินงาน และเป้าประสงค์ของตนเองและหน่วยงานต้นสังกัด ผลวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในโรงเรียน เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น ๕ ฝ่าย ประกอบด้วย ฝ่ายจัดการศึกษา ฝ่ายอำนวยการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายนโยบายและแผน กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency)



มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/ แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็น ระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุง และพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ “SMART YRC Quality System Model”



โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย มุ่งมั่นพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบการพัฒนาด้วยระบบคุณภาพ “SMART YRC Quality System Model” เป็นพื้นฐานในการขับเคลื่อนการพัฒนาเชิงกลยุทธ์ เพื่อดำเนินการให้แผนงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา โดยรูปแบบการพัฒนาด้วยระบบคุณภาพดังกล่าวประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ ๓ ส่วน ได้แก่

๑. องค์ประกอบด้านภาวะผู้นำ

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย มีผู้นำที่มีคุณภาพทั้งในด้านวิสัยทัศน์ การบริหารงาน ความรู้ ความเชี่ยวชาญทางการบริหารการศึกษา

และคุณธรรมจริยธรรม โดยคณะผู้บริหารจะเป็นผู้ที่มีบทบาทหลักในการกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาองค์กร มีการกระตุ้นส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่าย ทุกระดับมีส่วนร่วมในการเป็นผู้กำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหารเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ จากนั้นจึงสื่อสารทำความเข้าใจให้บุคลากร และผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายนำเอานโยบาย พันธกิจ และเป้าประสงค์ไปออกแบบกิจกรรม โครงการ กำหนดกลยุทธ์การปฏิบัติงาน กำหนดโครงการ แผนงาน เพื่อนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ภายใต้บรรยากาศการทำงานแบบมีส่วนร่วมและการส่งเสริมประสิทธิภาพการทำงานเชิงบวก ทั้งนี้ ผู้บริหารทุกฝ่ายของโรงเรียนยุพราชวิทยาลัยให้ความสำคัญต่อบทบาทการนำจากการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง (Role model) ตลอดจนการส่งเสริมกระบวนการสร้างสรรค์ การวิจัยและพัฒนา (Create,

Research and Development : CRD) มีการส่งเสริมระบบการทบทวน ประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมการสร้างความร่วมมือในการพัฒนารวมทั้งการให้บริการทางการศึกษาแก่ชุมชน สังคมและเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนา ด้านต่างๆ อย่างกว้างขวาง ซึ่งถือว่า ภาวะผู้นำในการบริหารจัดการเป็นพื้นฐานในการขับเคลื่อน กระบวนการพัฒนาเชิงคุณภาพดังกล่าว

๒. องค์ประกอบด้านระบบการทำงานเชิงคุณภาพ

ในการออกแบบและกำหนดกระบวนการทำงานอันเป็นการนำนโยบายและจุดเน้นทิศทางการพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยมีการกำหนดรูปแบบการปฏิบัติงานด้วยระบบคุณภาพซึ่งให้ความสำคัญต่อองค์ประกอบในการปฏิบัติงานดังต่อไปนี้

S = Standard and Strategy หมายถึง กระบวนการทำงานในทุกฝ่ายงานจะต้องมีการกำหนด เป้าหมายคุณภาพการทำงานและกำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องต่อการมุ่งพัฒนาไปสู่คุณภาพนั้น

M = Management หมายถึง การให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการเชิงคุณภาพในทุกฝ่ายงาน เพื่อส่งเสริมให้เกิดการขับเคลื่อนกลยุทธ์และแผนงานให้บรรลุเป้าหมาย

A = Assessment หมายถึง มีการกำหนดให้การปฏิบัติงานทุกฝ่ายจะต้องมีการประเมินผล การปฏิบัติงานเพื่อตรวจสอบผลการดำเนินงานตามมาตรฐานอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

R = Realize and Reform หมายถึง มีการส่งเสริมบุคลากรทุกฝ่ายให้ตระหนักต่อการ เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานไปสู่การเป็นองค์กรคุณภาพ เพื่อให้เกิดการปฏิรูปการจัดการศึกษาไปสู่ เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

T = Tradition of YRC หมายถึง มีการดำเนินกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายใน โรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญและตระหนักในคุณค่าของการปฏิบัติงานด้วยระบบ คุณภาพ

ระบบการทำงานเชิงคุณภาพดังกล่าวจะต้องอยู่ภายใต้กรอบวงจรการบริหารงาน ๖ ขั้นตอน ได้แก่

- ๑) การกำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการองค์กร
- ๒) การกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา
- ๓) การวางแผนปฏิบัติการ
- ๔) การกำหนดงบประมาณในการดำเนินแผนงานโครงการ
- ๕) การนำแผนงานไปสู่การปฏิบัติ
- ๖) การประเมินผลงานดำเนินงาน

ทั้งนี้ หัวใจสำคัญของระบบการทำงานเชิงคุณภาพดังกล่าว คือการปลูกฝังวัฒนธรรมการใช้ วงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) โดยการบริหารจัดการทุกส่วนงานจะต้องดำเนินการด้วย วงจรคุณภาพของเดมมิง PDCA ภายใต้การยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาลในการบริหารทุกกระบวนการ ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และ หลักความคุ้มค่า



๓. องค์ประกอบด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายสำคัญของการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ คือการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จึงได้กำหนดกรอบคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบและกลไก การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา โดยได้กำหนดกรอบการจัดหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Student) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอน (Teacher) ยึดหลักประสิทธิภาพการดำเนินงานวิชาการ (Academic) และกระตุ้นให้เกิดการปฏิรูประบบการเรียนรู้ในทุกชั้นเรียน (Revolution) เป็นกรอบการดำเนินงานสำคัญในการประกันคุณภาพการศึกษา

ในการออกแบบหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เชิงคุณภาพ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยได้ส่งเสริมให้มีการดำเนินการภายใต้เงื่อนไขสำคัญดังนี้

๑. **หลักสูตร (Curriculum)** ให้ความสำคัญต่อการจัดทำหลักสูตรตามห้าสอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลาง มีการใช้หลักสูตร ประเมินหลักสูตรและปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการออกแบบหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพนักเรียนอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์

๒. **วัตถุประสงค์ (Purpose)** การจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้จะต้องมีการ กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานอย่างชัดเจนและสอดคล้องกับหลักสูตร

๓. **กลยุทธ์การสอน (Instructional Strategy)** การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ จะต้องใช้กลยุทธ์การสอนที่หลากหลายและสอดคล้องกับผู้เรียน ซึ่งเป็นการดำเนินการดังกล่าวเป็นกลวิธี สำคัญในการพัฒนาให้ การจัดการเรียนรู้เป็นการเรียนรู้แบบ Active Learning

๔. **การเรียนรู้ของนักเรียน (Student Learning)** การจัดการหลักสูตรและกระบวนการ เรียนรู้ที่จัดให้นักเรียนจะต้องสอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล

๕. **การประเมินผล (Assessment)** ส่งเสริมการวัดผล ประเมินผลเชิงประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการที่หลากหลาย และให้ความสำคัญต่อการประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment)

๖. **เนื้อหาสาระ (Subject matter)** การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของ ครูผู้สอนจะต้องให้ความสำคัญต่อกระบวนการสร้างองค์ความรู้เพื่อความเข้าใจเนื้อหาสาระอย่าง ถูกต้อง การจัดสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างเหมาะสมต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ภายใต้กรอบหลักสูตร

๗. **บริบท (Context)** หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้จะต้องคำนึงถึงบริบทการเรียนรู้ ทุกด้านในส่วนของการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยได้ส่งเสริมให้ครูออกแบบรูปแบบการ จัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ อาทิ การเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็น ฐานการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือใช้โครงงานเป็นฐาน การ เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนการเรียนรู้แบบบูรณาการอื่นๆ ที่ช่วยส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ อย่างยั่งยืน และการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียน โดยครูผู้สอนจะต้องคำนึงว่า ในการ จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะต้องมุ่งให้ความสำคัญต่อการปลูกฝังและพัฒนาศักยภาพ นักเรียนเป็นพื้นฐานในด้านต่อไปนี้



S = Scientific thinking หมายถึง การพัฒนาศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง

T = Thai and Technology หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมความเป็นไทย

E = English and Engineering หมายถึง ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการใช้

M = Moral and Mathematics หมายถึง การพัฒนาและปลูกฝังคุณธรรม

S = Sociogeology หมายถึง การส่งเสริมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงหลักภูมิสังคมและ

ทั้งนี้ การจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้โดยภาพรวมจะมุ่งส่งเสริมองค์ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็น

๑. O = Question คือ การรู้จักตั้งคำถาม กำหนดประเด็นปัญหา แสวงหาประเด็นสำคัญที่

๒. S = Search คือการมีทักษะในการค้นคว้าหาข้อมูล ความรู้ วิธีการ หรือทรัพยากรที่จะใช้

๓. C = Construct คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้อย่างมีกระบวนการ เป็นขั้นตอน

๔. C = Communicate คือ การส่งเสริมให้นักเรียนสื่อสาร นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๕. S = Serve คือ การกระตุ้นให้ฝ่ายเรียนนำองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นไปเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เพื่อให้

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยมีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตาม
 มาตรฐานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้
 การสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไก
 การเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เรียนรู้ทุก
 เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน
 นิกร แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ
 ของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา
 ผู้เรียนอย่างรอบด้าน

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดสรรงบประมาณ เพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง ตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่างๆ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานแทนได้ และให้บุคลากรใหม่ได้เรียนรู้และสามารถสานต่อภาระงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคราชการ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการทำงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาห้องสมุด พัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคารเรียน โดม หอประชุม ที่มีความพร้อม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่างๆ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีสวนบ้านบานเย็นให้นักเรียนได้พักผ่อน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่างๆ พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม ๙๖.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ไว้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม ๙๕.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม ๙๔.๑๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ ๘๗.๖๕	ตามเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม ๙๒.๓๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม ๙๔.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปี การศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าเป้าหมาย เกือบทุกประเด็น พิจารณา มีเพียง ๑ ประเด็นพิจารณาที่มีผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย คือ มีการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่า เป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่าง ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศักยภาพรัฐบาล และแผนการศึกษาของชาติ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา กำหนดตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐาน การศึกษาอย่างชัดเจน ดังปรากฏในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนยุพราชวิทยาลัยขับเคลื่อนความสำเร็จของ ตัวชี้วัดแต่ละประเด็น ผ่านโครงการ/กิจกรรม และประเมินความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด

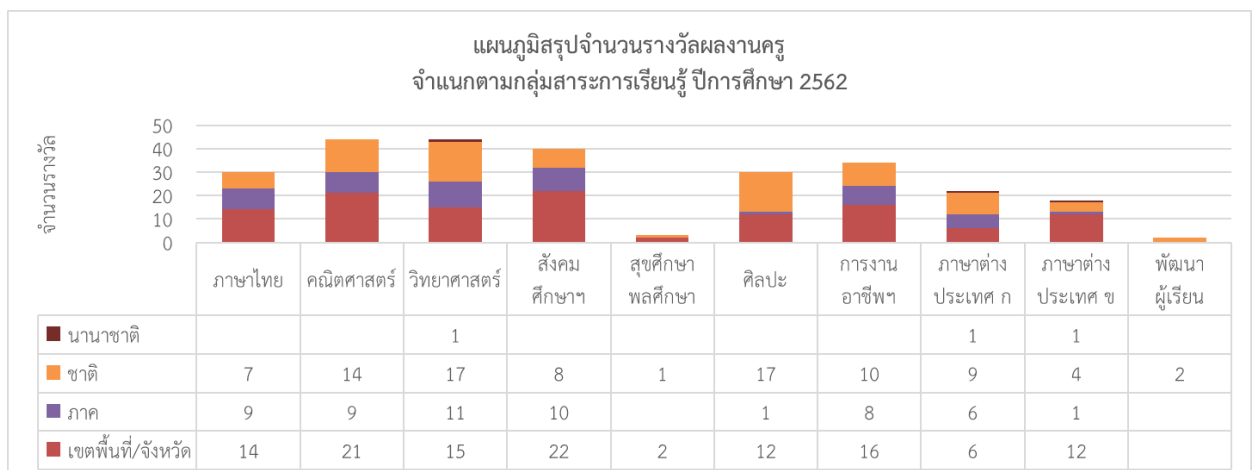


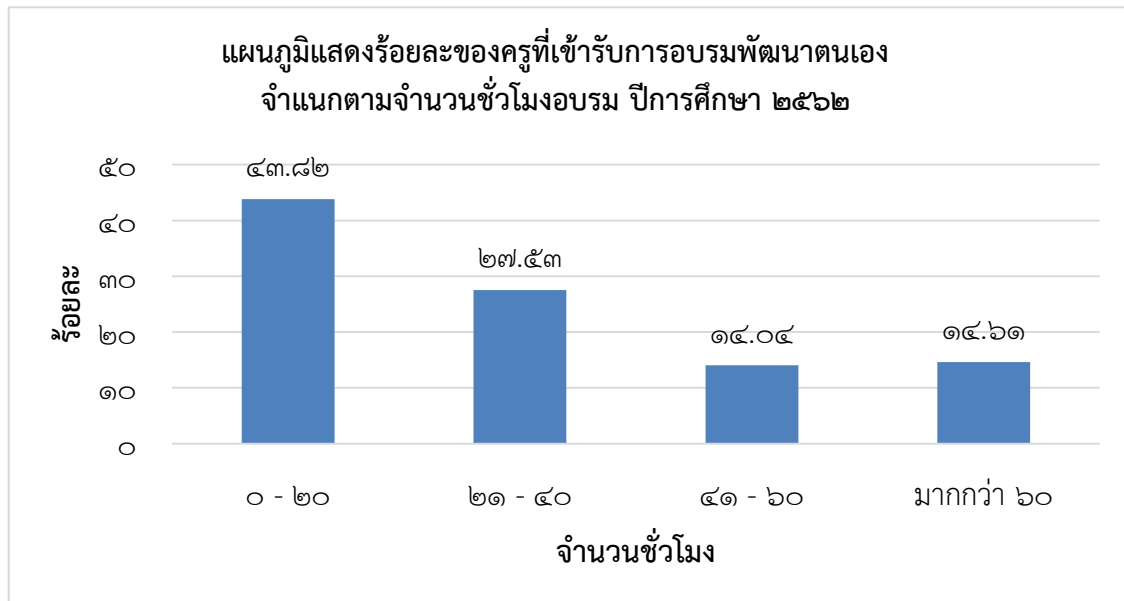
โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยมีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด ๗๘ โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม ทั้งสิ้น ๗๘ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๑ ซึ่งบรรลุผลความสำเร็จทุกตัวชี้วัด

ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกระบวนการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนยุพราชวิทยาลัยที่ ดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) มาขับเคลื่อนโรงเรียนสู่คุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย มีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการ การศึกษา ร้อยละ ๘๕.๔๒ ซึ่งพบว่าเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (งบ เรียนฟรี ๑๕ ปี) โดยมีความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมต่างๆ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๑ นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล และกระบวนการเรียนรู้ Education ๔.๐ ทำให้เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการในการพัฒนางานด้านวิชาการ ส่งผลให้ นักเรียนได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับประเทศ เป็นจำนวนมาก

ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ครูได้รับรางวัลชนะเลิศ และรางวัลระดับเหรียญทอง จากการ ประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS, รางวัลครูผู้สอน นักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ เป็นต้น





๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นที่ปรึกษาที่ดีและให้การสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานของโรงเรียนในทุกๆ ด้าน มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาหลายหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

๔. จุดควรพัฒนา

การพัฒนาคุณภาพการบริหารการศึกษา ควรดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพให้มากยิ่งขึ้น ให้ครอบคลุมและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยส่งเสริมให้บุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีวิทยฐานะสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่สามารถเผยแพร่ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยส่งเสริมให้ครูทุกคน ได้รับการพัฒนาโดยการประชุม อบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น โดยครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็น ฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) การเรียน แบบร่วมมือ ใช้เทคนิคแบบจิ๊กซอ หลักการเรียนการสอนตามแนวการสอนวิชาวิทยาศาสตร์โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้แบบ ๕E หรือรูปแบบการสอนแบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (inquiry cycle) เพื่อพัฒนาระบบการคิด ปฏิบัติจริง การจัดการค่ายวิชาการสู่ชุมชน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการ เรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง โรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการ สอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการ เรียนการสอน การประกวดสื่อการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครู ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งให้ครู ได้วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็น ข้อมูลในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ มีการความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น สถาบันอุดมศึกษาต่างๆ สสวท. มีการทำ MOU กับ หน่วยงานทางการศึกษาทั้งภายในประเทศและ ต่างประเทศมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและผู้เรียน เพื่อการเรียนรู้และทำงานร่วมกัน

ส่งเสริมให้ครูได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และมีการ จัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการจัดทำสื่อ E book ให้นักเรียนได้ศึกษาและมีการจัดการเรียนรู้ มี application มาใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน (ได้แก่ Star Chat ,Kahoot เป็นต้น) สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการสอน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิ ปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวก ด้วยการหมั่นให้กำลังใจนักเรียน โดยพยายามให้การชมเกิดขึ้นบ่อยกว่าการตักเตือน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกโดยมีการวางแผนและกติกาในการร่วมกิจกรรม ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดขึ้นเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการทำงานกลุ่ม เพื่อการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปรับปรุงการสอน



และปรับสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียนให้เหมาะสมสอดคล้องกับลักษณะความต้องการของผู้เรียน โดยการใช้ การพูดให้ช้าและมากขึ้น ใช้เหตุผลในแต่ละช่วงการสอน ปรับภาษาพูดให้เหมาะสม ฟังผู้เรียนพูด อธิบายให้มาก ให้รางวัลด้วยวิธีการชมเชย เพื่อเสริมแรงให้กับตัวผู้เรียน เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รัก การเรียนรู้และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วย เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบและวิเคราะห์ข้อสอบร่วมกันระหว่างครูผู้สอนในวิชา เดียวกัน ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC โดยจัดทำตาราง PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การนิเทศชั้นเรียนส่งเสริมให้มีการนิเทศใน กลุ่ม สาระการเรียนรู้อย่างเป็น กัลยาณมิตร ครูเก่าที่มีประสบการณ์แนะนำครูบรรจุใหม่ รวมทั้งมี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๘๖.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้น กระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๙๔.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	๘๐	๘๐.๗๖	ตามเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	๘๐	๘๒.๓๘	ตามเป้าหมาย
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลาย	๘๐	๘๕.๑๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ มี application	๘๐	๘๑.๙๐	ตามเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	๘๐	๘๐.๑๒	ตามเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๙๘.๒๑	สูงกว่าเป้าหมาย
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	๘๐	๙๘.๒๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๙๔.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๙๒.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๘๐	๙๖.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๘.๖๙	สูงกว่าเป้าหมาย
ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๘.๖๙	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๕ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา

๑.๑ ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยการสร้างความตระหนัก และให้ความรู้ ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจง เอกสาร



เผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างองค์ประกอบครบตามสถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผน และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

๑.๒ ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียนสนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน มีการประกวดสื่อการสอนและนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน และเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๑ โรงเรียนมีการดำเนินโครงการประกวดสื่อการสอนและนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผลิตพัฒนาและใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยแบ่งเป็นระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ๖ รายการ และมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑๓ รายการ ผลการตัดสินมีสื่อที่ได้รับรางวัลรวมทั้งสิ้น ๑๔ รายการ แบ่งเป็น รางวัลชนะเลิศจำนวน ๒ รางวัล รางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง จำนวน ๒ รางวัล รางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง จำนวน ๓ รางวัล และรางวัลชมเชยจำนวน ๗ รางวัล

๒.๒ ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มี application

- โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการใช้ระบบห้องสมุดดิจิทัล (Digital Library) มีระบบห้องเรียนแห่งคุณภาพ (DLIT Classroom) ครูจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage , Google form , Kahoot ,Google Map, Google earth, Google Street view ฯลฯ มาใช้ในการเรียนแบบออนไลน์

- ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๖๙.๐๕

๒.๓ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

- แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องเรียนสีเขียว ศูนย์อาเซียน ศูนย์สะเต็ม ศูนย์ Resource Center ศูนย์โครงการพสวท. พิพิธภัณฑ์เรือนแก้ว วัดนางเหลียว เรือนช้างต้น ตึกยุพราชสวนสมุนไพร

- แหล่งเรียนรู้ภายนอกในท้องถิ่นที่สำคัญได้แก่ หอศิลปวัฒนธรรมเชียงใหม่ หอประวัติศาสตร์เมืองเชียงใหม่ และพิพิธภัณฑ์พื้นถิ่นล้านนาเชียงใหม่ อนุสาวรีย์สามกษัตริย์ หมู่บ้านอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ชุมชนออนใต้ อ.สันกำแพง อุทยานแห่งชาติออบขาน ศูนย์ศึกษาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อ.แม่ริม เชียงใหม่ไนท์ซาฟารีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สวนพฤกษศาสตร์อุทยานดาราศาสตร์สิรินธร อ.แม่ริม อุทยานแห่งชาติดอยอินทนนท์ สวนสัตว์แม่หลวงเชียงใหม่ อุทยานหลวงราชพฤกษ์ วัดสำคัญในจังหวัดเชียงใหม่ เช่น วัดพระธาตุดอยสุเทพ วัดพระสิงห์ วัดเจดีย์หลวง วัดดวงดี วัดอุโมงค์ วัดลุ่มช้าง วัดสวนดอก ฯลฯ และบูรณาการทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี โดยการทำศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ

- ผลจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

- ผลจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย



๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๑ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งห้องส่งเสริมศึกษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ศูนย์ ERIC ศูนย์อาเซียน ห้องสมุดโรงเรียน ห้องเรียนสีเขียว ศูนย์อาเซียน ศูนย์ส่งเสริม ศูนย์ Resource Center ศูนย์โครงการพสวท. พิพิธภัณฑ์เรือนแก้ว เรือนช้างต้น รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน มีโครงการมอบโล่และเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี นักเรียนประพฤติดีมีคุณธรรม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๔.๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงานและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๔.๒ ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

ผลจากการนิเทศการสอน ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

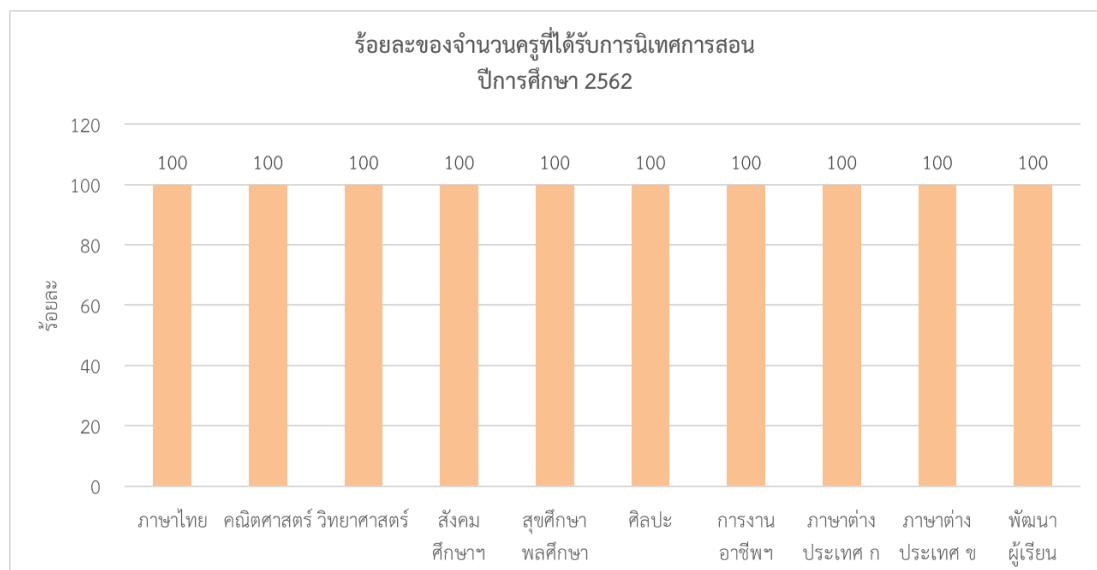
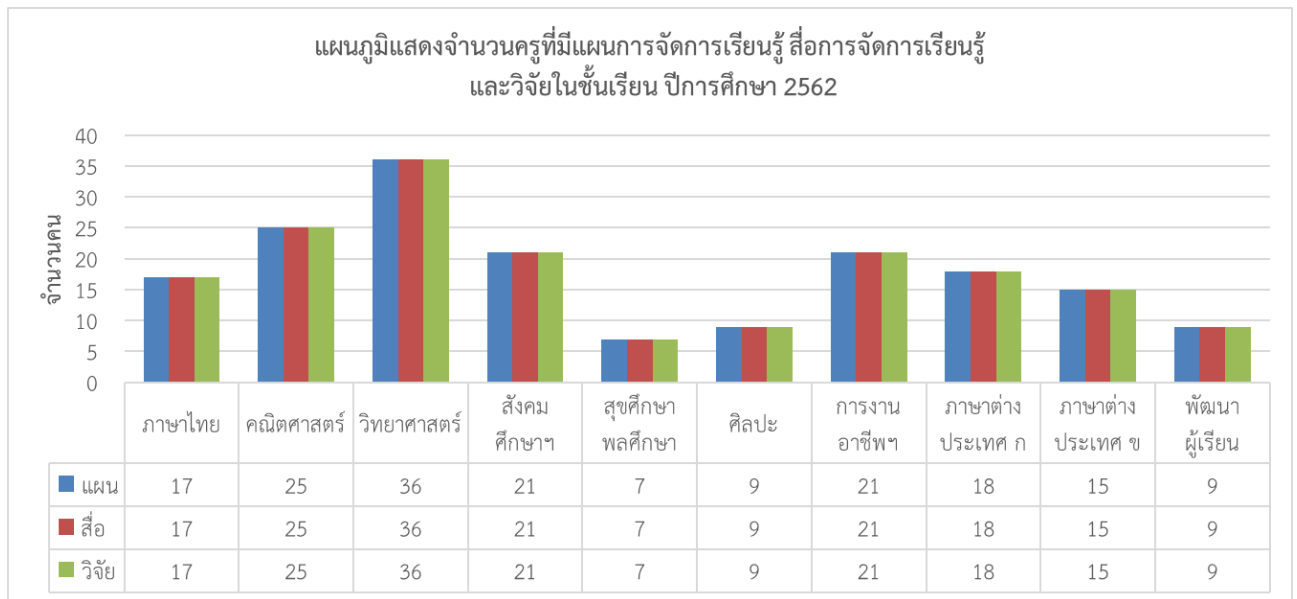
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕.๑ โรงเรียนมีการจัดนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศจากครูผู้สอนในกลุ่มสาระเดียวกัน

๕.๒ ครูทุกคนมีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน

๕.๓ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)





๓. จุดเด่น

๑. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง
๒. ครูส่วนใหญ่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการใช้วิธีการ เทคนิค รูปแบบการสอน สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยส่งเสริมบทบาทของผู้เรียนให้มีส่วนร่วม และได้ปรับการเรียน เปลี่ยนการสอนจากเนื้อหาสาระที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม
๓. ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนออนไลน์ ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage , Google form , Application Plickers, Kahoot ฯลฯ
๔. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรัก การเรียนรู้



๕. ครูวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนต่อไปรวมทั้งใช้เครื่องตรวจวิเคราะห์ข้อสอบที่ได้มาตรฐาน สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๖. ครูได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนสู่ความเป็นสากลมากขึ้น

๗. ครูมีการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นเห็นได้จากการเข้ารับการอบรม

๘. ครูมีความมั่นใจในการใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย

๙. ครูมีความภาคภูมิใจในผลงาน มีความเป็นเอกลักษณ์ ได้รับคำชื่นชมจากหน่วยงานและผู้มาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามโรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง

๒. มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กับเพื่อนครูผ่านกระบวนการ PLC มีการให้นักเรียนสะท้อนการจัดการสอนของครูผู้สอนเพื่อนำไปปรับปรุงให้ดีขึ้น

๓. ควรดูแลสื่อ/อุปกรณ์ ให้มีความพร้อมในการใช้งานอยู่ตลอดเวลา เช่น โปรเจคเตอร์ ระบบเครื่องเสียงในห้องเรียน

๔. ครูควรออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่ดึงดูด กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน สร้างสื่อที่เข้าใจได้ง่ายในเนื้อหา นั้น ๆ เช่น สื่อวิดีโอ เพื่อที่จะให้นักเรียนได้สามารถศึกษาย้อนหลังในเรื่องที่เรียนไปแล้ว แต่อยากทบทวนในเนื้อหา นั้น ๆ ได้เพิ่มเติม จากที่โรงเรียน หรือจากที่บ้าน เวลาที่ว่างๆ จากการทำกิจกรรมและสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนสร้างผลงานอย่างสม่ำเสมอ

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ครูควรพัฒนาตนเองโดยเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เทคโนโลยีในการจัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

๒. ครูควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยสื่อที่มีคุณภาพ ตามเทคโนโลยียุคสมัยไปให้มากขึ้น

๓. ครูผู้สอนระดับชั้นเดียวกัน วิชาเดียวกัน ควรร่วมกันจัดทำแผนการสอนและสื่อการสอน

๔. ครูควรพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่มากยิ่งขึ้น เช่น การวิเคราะห์สถานการณ์จริงจากข่าว จากยูทูบ จากสื่อออนไลน์ เน้นการสอนที่นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ สามารถดูแลตนเองและป้องกันตัวเองจากภัยต่างๆรอบตัวได้

ส่วนที่ ๔ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		ยอดเยี่ยม
๒. ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		ยอดเยี่ยม
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		ยอดเยี่ยม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		ยอดเยี่ยม
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		ยอดเยี่ยม
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		ยอดเยี่ยม
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		ยอดเยี่ยม
๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม		ยอดเยี่ยม



ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป	◆คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อย่างหลากหลาย และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมความสามารถในการสืบเสาะหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสคิด ประดิษฐ์ สร้างสรรค์ นวัตกรรม ต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้
◆กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นที่ปรึกษาที่ดีและให้การสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานของโรงเรียนในทุกๆ ด้าน มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาหลายหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ	◆กระบวนการบริหารและการจัดการ การพัฒนาคุณภาพการบริหารการศึกษาควรดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพให้มากยิ่งขึ้น ให้ครอบคลุมและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยส่งเสริมให้บุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรโดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน โดยการใช้วิธีการเทคนิค รูปแบบการสอน สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปพัฒนาการเรียนรู้อีกต่อไป	◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน โดยครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองต่อไป

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่กับมีคุณธรรมจริยธรรม
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียนก้าวทันเทคโนโลยี และรู้จักเลือกใช้สังคมออนไลน์อย่างเหมาะสม
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นนักนวัตกรรม สามารถสร้างนวัตกรรมที่นำไปใช้ได้จริงและเผยแพร่
- แผนปฏิบัติงานที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีวิทยฐานะสูงขึ้น
- แผนปฏิบัติงานที่ ๕ ส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่สามารถเผยแพร่ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม
- แผนปฏิบัติงานที่ ๖ พัฒนาและส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างเป็นรูปธรรม
- แผนปฏิบัติงานที่ ๗ พัฒนาและส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
- “๑ ครู ๑ นวัตกรรม”

