

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR)



ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ ๔ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ STEAM เพื่อพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศสู่มาตรฐานสากลเป็นกระบวนการที่จะสร้างความเชื่อมั่นแก่สังคมว่าโรงเรียนสามารถผลิตผู้เรียน ให้มีความรู้ความสามารถ มีเจตคติ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างครบถ้วน ตามความคาดหวังของสังคม ตลอดจนพัฒนาการบริหาร และการจัดการศึกษาในโรงเรียน ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนได้รวบรวมผลการประเมิน และสรุปเป็นรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ข้อมูลในการรายงานการประเมินตนเองครั้งนี้เป็นข้อมูลผลการดำเนินงานของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียนที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ ๕ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๔ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๕ ภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ขอขอบคุณบุคลากรของโรงเรียนยุพราชวิทยาลัยทุกคน นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนางานของโรงเรียน และขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จนสำเร็จเรียบร้อยไปด้วยดี

(นายพลศักดิ์ จิตสว่าง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ข้าพเจ้า และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษารายละเอียดของรายงานประจำปีแล้ว ปรากฏว่า มีความเหมาะสม สอดคล้อง กับผลการดำเนินงานของโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ข้าพเจ้า และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จึงมีมติให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย และให้ทางโรงเรียนได้นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้ต่อไป



(นายบุญเสริม สุริยา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
● คำนำ	ก
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
● สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	๑
๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	๑
๑.๓ การนำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑
* สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมของสถานศึกษา	๑
* วิธีการพัฒนา/ ผลที่เกิดจากการพัฒนา	๑
* จุดเด่น	๕
* จุดควรพัฒนา	๗
* แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	๘
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๐
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑๐
๑.๑ สภาพพื้นที่ของสถานศึกษา	๑๐
๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๑๐
๑.๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๓
๑.๔ ตราสัญลักษณ์ สี ธง ดอกไม้ประจำโรงเรียน เอกลักษณ์ประจำตัวนักเรียน	๑๓
๑.๕ คำขวัญ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ระดับองค์กร	๑๔
อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ปณิธาน จุดเน้น และจุดเด่นของโรงเรียน	
๑.๖ แผนผังสถานที่ของสถานศึกษา	๑๖
๒. ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	๑๗
๓. ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๘
๔. ข้อมูลนักเรียน	๑๙
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๑
๓.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน)	๒๑
๓.๑.๑ ระดับคุณภาพ	๒๑
๓.๑.๒ กระบวนการพัฒนา	๒๑
๓.๑.๓ ผลการพัฒนา	๒๘
๓.๑.๔ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน	๓๓
๓.๑.๕ จุดเด่น	๓๔
๓.๑.๖ จุดควรพัฒนา	๓๕
๓.๑.๗ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	๓๖

๓.๑.๒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน)

๓.๑.๒.๑ ระดับคุณภาพ	๓๗
๓.๑.๒.๒ กระบวนการพัฒนา	๓๗
๓.๑.๒.๓ ผลการพัฒนา	๔๐
๓.๑.๒.๔ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน	๔๒
๓.๑.๒.๕ จุดเด่น	๔๓
๓.๑.๒.๖ จุดควรพัฒนา	๔๓
๓.๑.๒.๗ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	๔๓

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓.๒.๑ ระดับคุณภาพ	๔๔
๓.๒.๒ กระบวนการพัฒนา	๔๔
๓.๒.๓ ผลการพัฒนา	๔๔
๓.๒.๔ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน	๕๕
๓.๒.๕ จุดเด่น	๕๖
๓.๒.๖ จุดควรพัฒนา	๕๖
๓.๒.๗ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	๕๖

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓.๑ ระดับคุณภาพ	๕๗
๓.๓.๒ กระบวนการพัฒนา	๕๗
๓.๓.๓ ผลการพัฒนา	๕๙
๓.๓.๔ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน	๖๒
๓.๓.๕ จุดเด่น	๖๓
๓.๓.๖ จุดควรพัฒนา	๖๓
๓.๓.๗ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	๖๔

๓.๔ มาตรฐานที่ ๔ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ STEAM เพื่อพัฒนาศักยภาพ ความเป็นเลิศสู่มาตรฐานสากล

๓.๔.๑ ระดับคุณภาพ	๖๔
๓.๔.๒ กระบวนการพัฒนา	๖๔
๓.๔.๓ ผลการพัฒนา	๘๐
๓.๔.๔ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน	๘๑
๓.๔.๕ จุดเด่น	๘๑
๓.๔.๖ จุดควรพัฒนา	๘๒
๓.๔.๗ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	๘๒

ส่วนที่ ๔ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

๔.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๘๓
๔.๒ จุดเด่น	๘๔
๔.๓ จุดควรพัฒนา	๘๗
๔.๔ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	๘๘

ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก

- ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ผลการประเมิน สมศ. รอบ ๓
- ผลงานรางวัลของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย เป็นโรงเรียนรัฐบาลขนาดใหญ่พิเศษประจำจังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๘ ถนนพระปกเกล้า ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๒๐๐ อยู่กลางเมืองเชียงใหม่และอยู่บนเนื้อที่ ๒๙ ไร่ ๓ งาน เบอร์โทรศัพท์ ๐๕๓ - ๔๑๘๖๗๓ - ๕ โทรสาร ๐๕๓ - ๔๑๘๖๗๓ - ๕ ต่อ ๑๑๑ E-mail : school@yupparaj.ac.th Website : www.yupparaj.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย คือ เขตอำเภอเมืองเชียงใหม่ มีผู้เรียนจำนวนทั้งสิ้น ๓,๖๗๓ คน มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๕ คน บุคลากรครู ครูอัตราจ้าง และเจ้าหน้าที่สำนักงาน จำนวน ๒๕๒ คน

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยตั้งอยู่กลางเมือง เชียงใหม่ ตำบลศรีภูมิ ซึ่งเป็นตำบลในเขตเทศบาลสภาพชุมชนโดยรอบเป็นที่ตั้งของสถานที่ราชการ วัด และชุมชนซึ่งมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง อาชีพหลักของประชากรตำบลศรีภูมิ คือ ค้าขายและรับจ้างทั่วไป ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีฐานะปานกลาง ชุมชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน คือ ชุมชนเชียงใหม่ มีความเข้มแข็ง มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อโรงเรียน โรงเรียนได้รับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนการนำภูมิปัญญามาถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ ๒๓ - ๒๕ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมินรวม ๔ ด้าน คือ ด้านผลการจัดการศึกษา ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและด้านการประกันคุณภาพภายใน รวมจำนวน ๑๒ ตัวบ่งชี้ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ทุกตัวบ่งชี้

๑.๓ การนำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

☞ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

☞ วิธีการพัฒนา/ ผลที่เกิดจากการพัฒนา

◆ คุณภาพของผู้เรียน ◆

ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ เช่น กิจกรรมอ่านเขียนเรียนรู้โลก กิจกรรมถนนคนรักการอ่าน กิจกรรมการทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่านและเขียน กิจกรรมวันภาษาไทยก้าวไกลสู่สากล กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการด้านวิทยาการคำนวณ กิจกรรม Language Festival กิจกรรมสอนเสริมด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

และภาษาอังกฤษ เป็นต้น โรงเรียนจัดหลักสูตรห้องเรียนพิเศษสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถเฉพาะทาง เช่น โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ห้องเรียน SMART YRC ห้องเรียนทุน พสวท. ห้องเรียนพสวท.สู่ความเป็นเลิศ ห้องเรียนพสวท.สมทบ ห้องเรียน Gifted Thai ห้องเรียน Gifted Math ห้องเรียน Gifted English ห้องเรียน EP/IP และห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ (นาร่อง) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนภาษาต่างประเทศที่ ๒ ได้แก่ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเกาหลี ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน มีองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะสำคัญตรงตามที่หลักสูตรกำหนด ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา บูรณาการเทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกระดับชั้น เพื่อให้เกิดทักษะการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผ่านวิชาออกแบบ และเทคโนโลยี ผู้เรียนทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และฝึกทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี ผู้เรียนได้นำความรู้มาออกแบบวิธีการหรือกระบวนการเพื่อแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน โดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม ผู้เรียนได้นำแนวความคิดมาใช้ในการทำโครงงาน ชิ้นงาน ใช้แนวคิด สะเต็มศึกษาบูรณาการกับวิชาทางด้านศิลปะ STEAM ผลิตผลงานของตนเองอย่างสร้างสรรค์ นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และสาขาอื่น ๆ มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม เช่น กิจกรรมสนับสนุนโครงงาน กิจกรรม STEAM and Fab Talk โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้และ บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้วยกระบวนการ วิธีการที่หลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน พัฒนตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการจัดซื้อระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ และบริหารจัดการ ฐานข้อมูลแอปพลิเคชันในการให้บริการหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยมีการยืม - คืน หนังสือผ่านแอปพลิเคชันและ เว็บไซต์ YRC Digital library มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศผ่านทางเพจเฟซบุ๊ก Yupparaj Library และ บน Application line openchat ห้องสมุดโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย มีการพัฒนาปรับปรุงสื่อเทคโนโลยีสำหรับ การเรียนการสอน เพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่ มีการจัดการเรียน การสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้ม ีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง โรงเรียนพัฒนา ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โรงเรียน มีกระบวนการในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน เช่น จัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้านอาชีพ/อาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ในห้องเรียนทุกระดับชั้น กิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นหา ความชอบและความถนัดของตน เพื่อนำไปสู่การเลือกประกอบอาชีพในอนาคต กิจกรรม Occupation By งาน แนะแนว กิจกรรม YRC เรียนรู้สู่อาชีพ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์วิชาชีพต่าง ๆ ที่หลากหลายจากฐานพี่ศิษย์เก่า กลุ่มเครือข่ายศิษย์เก่า กลุ่มเครือข่ายสถาบันทางการศึกษา ตัวแทนจากสถาบัน/ องค์กรต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถาบัน / องค์กรต่าง ๆ ทั้ง ภาครัฐและเอกชนตามที่คุณเรียนสนใจ กิจกรรมสัปดาห์แนะแนว โดยเชิญหน่วยงาน องค์กร สถาบันทางการศึกษาและ อาชีพต่าง ๆ มาให้ความรู้แก่ผู้เรียน เพื่อเป็นการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ

และอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองต่อไป มีการแจ้งข่าวสาร/ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพผ่าน Facebook กลุ่มศูนย์แนะแนวจังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย คณะกรรมการของกลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อให้ครูผู้สอนยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนให้อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการยกผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับชั้น และตรวจติดตามการดำเนินงานด้วยหลักการบริหารงาน PDCA แล้วนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ด้าน โดยสอดแทรกในกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูที่ปรึกษาและครูผู้สอน มีการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะด้านวิชาการควบคู่กับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมจริยธรรมตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง หลากหลาย ชัดเจน และเป็นรูปธรรม ได้แก่ กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน กิจกรรมติดตามเฝ้าระวังและแก้ไขพฤติกรรมผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้นำผู้เรียน กิจกรรมดำเนินงานนโยบายคณะกรรมการสภาผู้เรียน กิจกรรมรณรงค์และส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการใช้พลังงาน และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมห้องเรียนสะอาด Zero waste กิจกรรมฉลาดกิน ฉลาดอยู่ ฉลาดใช้ ยุพราชวิทยาลัยไร้ขยะ ด้วยกิจกรรม ๓R กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการใช้พลังงานและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามแนวศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ทำให้ผู้เรียนมีความตระหนักในการใช้พลังงานอย่างคุ้มค่าและอนุรักษ์รักษาสิ่งแวดล้อม มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ในท้องถิ่นของตนเอง ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีของไทยและท้องถิ่น เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจสู่ชุมชน กิจกรรมครอบครัวพอเพียง นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักรักษาสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง มีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจและสังคมที่ดี โดยส่งเสริมการเล่นกีฬา ดนตรี กิจกรรมนันทนาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และร่วมการแข่งขันทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ เพื่อพัฒนาและแสดงศักยภาพตามที่ผู้เรียนถนัดและสนใจ และเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์จนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีเนื้อหาเพศศึกษาเกี่ยวกับการป้องกันการล่วงละเมิดทางเพศ การป้องกันการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ และสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากสื่อออนไลน์ โรงเรียนมีคณะกรรมการฝ่ายพัฒนาระเบียบวินัยของผู้เรียน มีหน้าที่คัดกรอง เฝ้าระวังและติดตามพฤติกรรมของผู้เรียนเพื่อหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ยาเสพติด ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท การพนันและอบายมุขทุกชนิด รวมทั้งมีการอบรมผู้เรียนแกนนำยาเสพติดและกิจกรรมป้องกันยาเสพติด เช่น กิจกรรม YC ผู้เรียนเพื่อนที่ปรึกษา กิจกรรม YRC TO BE NUMBER ONE กิจกรรม YRCต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมห้องเรียนสีขาว เป็นต้น

นอกจากนี้ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยยังได้ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร และดำเนินการโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และศักยภาพของผู้เรียน ดำเนินการการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ STEAM เพื่อพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศสู่มาตรฐานสากล โดยใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือในการบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรม เชื่อมโยงการเรียนรู้สู่การแก้ปัญหาในชีวิตจริง ตามคำขวัญของโรงเรียน คือ “เรียนให้เด่น เล่นให้ดี มีศีลธรรม” โดยมีโครงการที่โดดเด่น และมีผลการดำเนินงานในการพัฒนาผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์จำนวน ๓ โครงการ ได้แก่ ๑. โครงการพัฒนา

ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการจิตอาสา “เราทำดีด้วยหัวใจ” และ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์)

จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดทุกประเด็นพิจารณา

◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ◆

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น ๕ ฝ่าย ประกอบด้วย ฝ่ายจัดการศึกษา ฝ่ายอำนวยการ ฝ่ายกิจการผู้เรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายนโยบายและแผน กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) มีการกำหนดวิสัยทัศน์และแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้กลยุทธ์ ๕ ส. แบบวชิรศทา ได้แก่ สืบทอด สืบสาน ส่งเสริม สร้างสรรค์ และสูงส่ง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุง และพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยใช้รูปแบบการพัฒนาด้วยระบบคุณภาพ “SMART YRC Quality System Model” เป็นพื้นฐานในการขับเคลื่อนการพัฒนาเชิงกลยุทธ์พร้อมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนภายใต้โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ “YRC Model”

โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ “ครูมืออาชีพ” สนับสนุนให้มีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพโดยมีโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีศูนย์การเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสนองความต้องการเรียนรู้ของผู้เรียน ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่าง ๆ มีระบบบริหารงานไอซีทีโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย (E-Office) และระบบส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการใช้งานแอปพลิเคชันต่าง ๆ และโปรแกรมการบริหารงานของสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษาโดยนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

จากการพัฒนาคุณภาพการบริหารโรงเรียนดังกล่าว ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ บุคลากรของโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีโอกาสรับรู้ และได้รับข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง รวดเร็ว บุคลากรทุกฝ่ายได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ให้ความร่วมมือ แสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะแนวทางแก่ฝ่ายบริหารในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองให้มี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความสามัคคี และเป็นคนดีของสังคม ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน พึงพอใจในผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ◆

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ดำเนินการพัฒนาระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาโดยการประชุม อบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น โดยครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิค วิธีการต่าง ๆ อย่างหลากหลาย มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๔ มีการสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน มีการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการทำ MOU กับหน่วยงานทางการศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและผู้เรียน เพื่อการเรียนรู้และทำงานร่วมกัน มีการจัดทำสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย application เอกสารประกอบการสอน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนทุกคนบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย

จากการพัฒนาระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ส่งผลให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถแสดงความเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ วางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูได้รับรางวัล ได้รับเชิญเป็นวิทยากร และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๐๔ จุดเด่น

◆ คุณภาพของผู้เรียน ◆

๑. ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) คลี่คลายลงแต่ยังคงพบผู้ติดเชื้อเป็นระยะ ทางโรงเรียนจึงยังคงรักษามาตรการการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรค โดยจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานทั้งในรูปแบบ รูปแบบ Onsite และ Online จัดให้มีห้องเรียน Google Classroom เพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดและการพบผู้ติดเชื้อของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ สามารถยกระดับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกระดับชั้น ลดช่องว่างและเพิ่มความสะดวกในการติดต่อสื่อสารระหว่างครูและผู้เรียน

๒. โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยเป็นศูนย์ความเลิศทางวิชาการและนวัตกรรมต่าง ๆ เช่น ศูนย์ โครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (พสวท.) ศูนย์ส่งเสริมศึกษาภาคเหนือตอนบน โรงเรียนศูนย์ความเป็นเลิศ โครงการความร่วมมือการจัดการเรียนรู้สู่เต็มศึกษา ระหว่างประเทศไทย และประเทศสิงคโปร์ (Centres of Excellence in STEM Education: CoEs) ศูนย์ สอวน. คอมพิวเตอร์ โรงเรียนมีหลักสูตรหรือแผนการเรียนที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของตนเอง นอกจากนี้ครูมีความรู้ความสามารถที่หลากหลายและมีการพัฒนาตนเองด้านนวัตกรรม เช่น วิทยากร สอวน. / ครูที่ได้รับรางวัล OBEC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ / ด้านห้องเรียน มีห้องศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องศูนย์ Fablab / ห้องศูนย์ สอวน. คอมพิวเตอร์/ ห้องสมุดดิจิทัล / ศูนย์ HCEC จึงส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามความความถนัดและความสนใจ สามารถสร้างนวัตกรรมและเผยแพร่ผลงานในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๓. ผู้เรียนสามารถค้นคว้าจากระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ และแอปพลิเคชันในการให้บริการหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยมีการยืม - คืน หนังสือผ่านแอปพลิเคชันและเว็บไซต์ YRC Digital library ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศผ่านทางเพจเฟซบุ๊ก Yupparaj Library และบน Application line openchat ห้องสมุดโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

๔. โรงเรียนพัฒนาปรับปรุงสื่อเทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่ มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

๕. โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในลักษณะโครงงานเทคโนโลยี รวมถึงการพัฒนาผู้เรียนสู่เวทีการนำเสนอผลงานการค้นคว้าด้วยตนเอง

๖. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านคอมพิวเตอร์

๗. โครงการและกิจกรรมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีความหลากหลาย ครอบคลุมทุกกลุ่มการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งผู้เรียนห้องเรียนปกติและผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ครอบคลุมตัวบ่งชี้ย่อยที่ควรพัฒนาครบทุกตัวบ่งชี้ จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนครบทุกด้าน สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน

๘. ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ จัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ได้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๙. โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งสถาบันการศึกษา หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีศักยภาพสำหรับการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านการศึกษาและอาชีพแก่ผู้เรียน

๑๐. การออกแบบกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยได้มีการปรับปรุงแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน มีเครือข่ายการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งสถาบันการศึกษา หน่วยงาน องค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีศักยภาพสำหรับการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านการศึกษาและอาชีพแก่ผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนค้นหาเป้าหมาย ทั้งด้านการศึกษาต่อและแนวทางการประกอบอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมสัปดาห์แนะแนว YRC GUIDANCE EXPO ๒๐๒๓ กิจกรรม Occupation by งานแนะแนว

๑๐. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามความถนัดและความสนใจอย่างต่อเนื่องและหลากหลายมีผลงานเป็นที่ประจักษ์สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งผลให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ

◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ◆

โรงเรียนมีการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่เกิดประสิทธิผลบรรลุเป้าหมาย โดยมีกระบวนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ P D C A ๕ องค์หลัก คือ สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย มูลนิธิพระราชยาตารารัตน์มี สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย เครือข่ายผู้ปกครอง และมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมพัฒนาองค์กรอย่างเข้มแข็ง โรงเรียนยังมีการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ◆

ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ครูส่วนใหญ่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการใช้วิธีการ เทคนิค รูปแบบการสอน สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยส่งเสริมบทบาทของผู้เรียนให้มีส่วนร่วม และได้ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนจากเนื้อหาสาระที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม มีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอน ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage, Google form, Application Plickers, Kahoot, Socrative, Liveworksheet, Zoom, Google meet, สื่อจาก Youtube, Padlet, Canva, Geogebra, GSP ฯลฯ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปพัฒนาการเรียนรู้อีกต่อไปรวมทั้งใช้เครื่องตรวจวิเคราะห์ข้อสอบที่ได้มาตรฐาน สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ครูได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนสู่ความเป็นสากลมากขึ้น ครูการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น มีความมั่นใจในการใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย มีความภาคภูมิใจในผลงาน และมีความเป็นเอกลักษณ์ ได้รับคำชื่นชมจากหน่วยงานและผู้มาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

📌 จุดควรพัฒนา

◆ คุณภาพของผู้เรียน ◆

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาด้วยกระบวนการกลุ่ม

๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการนำเสนอผลงานด้านนวัตกรรมในระดับนานาชาติ

๓. พัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้ ห้องเรียน ให้มีอุปกรณ์ที่มีความทันสมัย มีความพร้อมใช้งานมากยิ่งขึ้น

๔. การส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม

♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ ♦

โรงเรียนมีโครงการหรือกิจกรรมที่หลากหลาย แต่บางกิจกรรมไม่สามารถจัดได้ตามกำหนดเวลา ควรมีการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเพื่อลดเวลา ภาระงาน แต่ยังคงกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม โดยสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้ครบทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องลดความเสี่ยงให้ต่ำที่สุด

♦ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ♦

ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องโดยออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่ดึงดูด กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน สร้างสื่อที่เข้าใจได้ง่ายในเนื้อหา นั้น ๆ เช่น สื่อวีดิทัศน์ เพื่อที่จะให้ผู้เรียนได้สามารถศึกษาย้อนหลังในเรื่องที่เรียนไปแล้ว แต่อยากจะทบทวนในเนื้อหา นั้น ๆ ได้เพิ่มเติมที่ โรงเรียน หรือที่บ้าน หรือช่วงเวลาที่ว่างจากการทำกิจกรรม โดยสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนสร้างผลงานอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งการพัฒนาเทคนิคการสอนและวิธีการวัดผลประเมินผลโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ผู้เรียนและผู้ปกครองเข้าถึงได้ง่าย

๑๔ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ โดยการจัดการเรียน และสนับสนุน การเข้าถึงเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดกิจกรรมบูรณาการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ทุกกลุ่มสาระทุกระดับชั้น กิจกรรม “นวัตกรรมการอ่าน (YRC STEAM : Integration and Reading Innovation)”

๒. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนปรับตัวและเรียนรู้วิธีการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในด้าน ทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และรู้จักเลือกใช้สังคมออนไลน์อย่างเหมาะสม

๓. จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและโครงการพัฒนา ศักยภาพบุคลากรด้านนวัตกรรมให้เป็นมาตรฐานสากล เช่น วางแผนเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เรื่อง “การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEAM EDUCATION) เพื่อส่งเสริมการพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยใช้กิจกรรม การเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษาและการเรียนรู้ปัญญาประดิษฐ์เป็นแนวทางสำคัญในการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

๔. ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น และการประเมินโรงเรียนเขตพื้นที่นวัตกรรม

๕. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ การใช้เทคโนโลยีในการจัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอน สื่อที่ มีคุณภาพ จัดทำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ทักษะการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบ Active Learning และการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ รวมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีวิทยฐานะสูงขึ้น เช่น การให้ความรู้เพื่อเตรียมการวางแผนในการดำเนินการ สำหรับ วิทยฐานะเกณฑ์ใหม่ (ว PA)

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย มีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ทั้ง ๔ มาตรฐาน และมีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นผลมาจากการบริหารงานแบบประสานความร่วมมือกันกับภาคีเครือข่ายทั้ง ๕ ฝ่าย ได้แก่ (๑) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน (๒) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓) สมาคมศิษย์เก่า (๔) สมาคมผู้ประกอบการ และครู และ (๕) เครือข่ายผู้ประกอบการ โดยมุ่งเน้นการบริหารงานด้านวิชาการควบคู่การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นที่สำคัญที่สุด มีผลการประเมินมาตรฐานแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ STEAM เพื่อพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศสู่มาตรฐานสากล	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาภาพรวมของโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๘ ถนนพระปกเกล้า ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๒๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เบอร์โทรศัพท์ ๐๕๓ - ๔๑๘๖๗๔ โทรสาร ๐๕๓ - ๔๑๘๖๗๓ E-mail : school@yupparaj.ac.th Website : www.yupparaj.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๑ - ม.๖) เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย คือ จังหวัดเชียงใหม่

๑.๑ สภาพพื้นที่ของสถานศึกษา

โรงเรียนมีเนื้อที่ ๒๙ ไร่ ๒ งาน ๙๗ ตารางวา สภาพพื้นที่เป็นที่ราบ โดยมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	ถนนพระปกเกล้า ซอย ๓
ทิศใต้	ติดต่อกับ	ถนนราชวิถี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	ถนนพระปกเกล้า
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	ถนนราชภาณิน

๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย เป็นโรงเรียนรัฐบาลแห่งแรกของจังหวัดเชียงใหม่ ตั้งขึ้นด้วยพระบรมราชโบายในการขยายการศึกษาออกสู่หัวเมืองของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕ เริ่มแรกตั้งเป็นโรงเรียนสอนหนังสือไทย อยู่บริเวณศาลากลางสวนในตำหนักที่ประทับพระเจ้าอนึ่งยาเธอพระองค์เจ้าโสณบัณฑิต โดยมี ม.ร.ว.จันทร์ เป็นอาจารย์ใหญ่ เรียกว่า “โรงเรียนเมืองนครเชียงใหม่” เปิดสอนครั้งแรกวันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๓๒

พ.ศ. ๒๔๔๒ ได้รับการจัดตั้งเป็นโรงเรียนสอนหนังสือขึ้นที่วัดเจดีย์หลวง มีพระยาอุปกณ์ ศิลปศาสตร์ ข้าราชการกรมการมณฑลเป็นครูใหญ่คนแรก ต่อมาเริ่มมีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น จึงได้ขยายที่เรียนมาอยู่ที่โรงละครของเจ้าอินทวโรรสสุริยวงศ์ เจ้าผู้ครองนครเชียงใหม่องค์ที่ ๘ เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๔๔ ได้บริจาคที่ดินคือ ที่ดินสี่แยก ถนนวโรรส กลางเมืองเชียงใหม่ และยกโรงเรียน ซึ่งเป็นโรงละครเดิมจำนวน ๑ หลัง เพื่อให้สร้างโรงเรียน

พ.ศ. ๒๔๔๕ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งให้พระยาสุรสีห์ วิสิษฐศักดิ์ (เชย กัลยาณมิตร) ขึ้นมารับราชการตำแหน่งข้าหลวงใหญ่ประจำมณฑลพายัพโดยเฉพาะทางการศึกษา



นั้น พระยาสุรสีห์วิสิษฐศักดิ์พยายามดำเนินการทุกวิถีทางที่จะใช้การศึกษาแผนใหม่ "เป็นเครื่องช่วยในการปฏิรูปมณฑลพายัพ เริ่มจากการสร้างโรงเรียน โดยได้มอบหมายให้ขุนอุปกรณศิลปศาสตร์ ข้าหลวงธรรมการมณฑลพายัพ เป็นหัวหน้าบอกบุญเรียกรายเงินจากเจ้านายฝ่ายเหนือและข้าราชการมณฑลได้เงินจำนวนมาก การก่อสร้างโรงเรียนที่เจ้าอินทวโรรส สุริยวงศ์ ได้ก่อสร้างค้างไว้ จึงได้เริ่มดำเนินการต่อจนกระทั่งถึงปี พ.ศ. ๒๔๔๘

พ.ศ. ๒๔๔๘ เมื่อพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๖ ครั้นยังดำรงพระอิสริยยศเป็นสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชสยามมกุฎราชกุมาร ได้เสด็จประพาสมณฑลพายัพ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ เสด็จเยี่ยมโรงเรียนเมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๔๘ ดังความปรากฏในลิลิตพยุพ ความว่า " ครั้นรุ่งขึ้นพระองค์ทรงร่ายนขบรีสู่ที่ตั้งโรงเรียน อ่านเขียนหนังสือสยาม เล่าบันตามกำหนด หมัดทั้งเลขาวิทยาราชาทอดพระเนตรเสร็จ ผันพักตร์เสด็จโดยบาทสู่อาวาสเจดีย์หลวง" ในการเสด็จประพาสมณฑลพายัพครั้งนี้พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้โปรดพระราชทานทรัพย์ส่วนพระองค์ จำนวน ๕๐๐ บาท สมทบการสร้างโรงเรียน และได้พระราชทานนามโรงเรียนที่ก่อสร้างใหม่ว่า **“โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย”** ซึ่งมีความหมายว่าเป็นโรงเรียนของสมเด็จพระยุพราช

พ.ศ. ๒๔๔๙ วันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ. ๒๔๔๙ เจ้าอินทวโรรสสุริยวงศ์ เจ้าผู้ครองนครเชียงใหม่ องค์ที่ ๘ ได้เป็นประธานเปิดโรงเรียนต่อมาได้ย้ายโรงเรียนมาอยู่บริเวณคุ้มหลวง ณ ที่ตั้งโรงเรียน ในปัจจุบัน เลขที่ ๒๓๘ ถนนพระปกเกล้า ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ เริ่มก่อสร้าง **“ตึกยุพราช”** เป็นอาคารเรียนหลังแรก เมื่อวันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๔๕๕ โดยเงินบริจาคของเจ้านายข้าราชการมณฑล พ่อค้า ประชาชน เป็นเงินทั้งสิ้น ๑๕,๖๑๔ บาท และได้เปิดทำการเรียนการสอนเมื่อวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๔๕๕ ปัจจุบันโรงเรียนตั้งอยู่บนเนื้อที่ ๒๙ ไร่ ๒ งาน ๙๗ ตารางวา

๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๔๖๙ พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี พระบรมราชินีได้เสด็จฯ พระราชทานธงประจำกองลูกเสือมณฑลพายัพ ณ สนามหน้าตึกยุพราช

๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๐๑ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ เสด็จพระราชดำเนินทรงเยี่ยมโรงเรียนและพระราชทานพระราชหัตถเลขาไว้ในสมุดเยี่ยม

๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๗ ได้รับพระบรมราชานุญาตให้จัดตั้งหอวิชาฐานุสรณ์ สาขาจังหวัดเชียงใหม่ ที่ตึกยุพราช และติดตราพระราชลัญจกรประจำพระองค์ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวบริเวณจั่วหน้ามุขตึกยุพราช

พ.ศ. ๒๕๒๙ - ๒๕๓๑ เจ้าพระคุณสมเด็จพระญาณสังวรเป็นประธานในการบูรณปฏิสังขรณ์วัดนางเหลียว (ร้าง) เพื่อให้เป็นธรรมสถาน สถานที่ฝึกอบรมศีลธรรมจรรยาแก่นักเรียน และวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๓๑ สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอเจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดาสิริโสภาพัฒนวุฒิเสด็จฯ ทรงเยี่ยมโรงเรียนทอดพระเนตร การบูรณะธรรมสถาน

๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๓๒ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระเจ้าภคินีเธอเจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดาสิริโสภาพัฒนวุฒิ ทรงรับโรงเรียนไว้ในพระอุปถัมภ์

พ.ศ. ๒๕๕๐ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในระดับดีมากทุกมาตรฐาน ในการประเมินคุณภาพรอบสอง



พ.ศ. ๒๕๕๑ โรงเรียนได้รับการรับรองให้เป็นต้นแบบโรงเรียนดีใกล้บ้าน โรงเรียนในฝันรุ่นที่ ๒ ได้รับรางวัลพระราชทาน ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ นอกจากนี้ได้รับเลือกให้เป็นศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น (To Be Number One Friend Corner) โดยพลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี เสด็จเป็นองค์ประธาน เปิดศูนย์เมื่อ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๕๑ และตึกวิทยุพราซได้รับรางวัลสถาปัตยกรรมดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๑ ประเภทอาคารอนุรักษ์สถาปัตยกรรมที่สมควรได้รับการเผยแพร่ จากสมาคมสถาปนิกสยาม

พ.ศ. ๒๕๕๕ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในระดับดีมากทุกมาตรฐาน ในการประเมินคุณภาพรอบสาม

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) มอบหมายให้โรงเรียนเป็นศูนย์ส่งเสริมศึกษาภาคเหนือตอนบน และจัดพิธีลงนามข้อตกลงความร่วมมือโรงเรียนเครือข่ายส่งเสริม ภาคเหนือตอนบน ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๔ มกราคม ๒๕๕๘

โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรสถานศึกษาดีเด่นที่มีผลการประเมินภายนอกระดับดีมากทั้งสามรอบจาก ผอ.สมศ. ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์ ณ ศูนย์ประชุมไบเทคบางนา กรุงเทพมหานคร

๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ กรมศิลปากร มอบตึกวิทยุพราซให้โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย รับผิดชอบดูแล หลังจากได้รับการบูรณะซ่อมแซม อาคารจากสำนักศิลปากรที่ ๘ เชียงใหม่ เพื่อจัดเป็นหอวิชาฐานุสรณ์ สาขาจังหวัดเชียงใหม่ และเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ผู้มาเยือนโรงเรียน

๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ได้เปิดอาคาร “วชิรดาราร” พระนาม พระผู้ประทาน คัมภลวงให้กับชาวยุพราชวิทยาลัย โดยใช้แบบอาคาร ๓๒๕/ล.๕๕-ข (เขตแผ่นดินไหว) เริ่มก่อสร้างเมื่อวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๐

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ได้รับรางวัล IQA Award สถานศึกษาที่มีระบบ และกลไกการบริหารจัดการ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๒

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ได้รับรางวัล “เยาวชนต้นแบบ” เพื่อเชิดชู หน่วยงาน องค์กร บุคคลและเยาวชน คนเก่ง คนดี ที่มีความสามารถ สร้างชื่อเสียงให้กับประเทศ และเป็นแรงบันดาลใจให้กับเด็กเยาวชนในสังคมไทย โดยการคัดเลือกจากชมรมสร้างสรรค์ พัฒนา เด็กและเยาวชนแห่งประเทศไทย โดยรับรางวัลจาก ม.ล.ปนัดดา ดิศกุล เมื่อวันที่ ๖ ตุลาคม ๒๕๖๒

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ได้รับคัดเลือกเป็นสถานประกอบการดีเด่นด้านการจ้างงานคนพิการเนื่องใน วันคนพิการสากลจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๓ จากนายเจริญฤทธิ์ สงวนสัตย์ ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่

สร้างศาลาประดิษฐานพระพุทธรูปบูชาบารมี ออกแบบก่อสร้างด้วยรูปทรงสถาปัตยกรรมล้านนาดั้งเดิม ได้ประกอบพิธีตั้งเสาเอก วันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๕ และประกอบพิธีหล่อพระพุทธรูปประจำโรงเรียนพระพุทธรูป บารมี พระพุทธรธรรมบารมี พระพุทธรมงคลมฤต ในวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ในวันที่ ๙ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๓ ได้มีพิธีอัญเชิญพระพุทธรูปทั้งสามองค์มาประดิษฐาน ณ ศาลาพระพุทธรูป โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย เพื่อให้เป็นที่เคารพสักการะบูชาเกิดความเป็นสิริมงคล

๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ได้เปิดอาคารอเนกประสงค์ ๓ ชั้น (แบบพิเศษ) อาคาร “ศูนย์วิทยบริการดาราวิศมี” โดยตั้งชื่ออาคารตามพระนามเจ้าดารารัศมีพระราชชายาซึ่งเป็นผู้ประทาน ที่ดินให้เป็นที่ตั้งโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ดำเนินการสร้างตั้งแต่วันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๓ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๓ พิธีวางศิลาฤกษ์วันจันทร์ที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๒ ใช้วงเงินก่อสร้าง ๔๐,๙๘๕,๐๐๐ บาท (สี่สิบล้านเก้าแสนแปดหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๖๕ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินมาทรงเยี่ยมโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย เมื่อวันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๕

๑.๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง มีประชากรประมาณ ๒๑,๙๘๕ คน ชุมชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน คือ ชุมชนเชียงมั่น อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขายและรับจ้าง ทั่วไปส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดเชียงมั่น บริษัทการบินไทย จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานยาสูบเชียงใหม่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานประวิณทนายความ เหล่ากาชาดจังหวัดเชียงใหม่ สาขบริการโลหิตแห่งชาติ และอนุสาวรีย์สามกษัตริย์

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๐๐,๐๐๐ - ๑๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๑.๔ ตราสัญลักษณ์ สี ธง ดอกไม้ประจำโรงเรียน เอกลักษณ์ประจำตัวนักเรียน

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน รูปช้างในเรือนแก้ว มีอักษรย่อ ย.ว. อยู่ด้านบน มีรัศมีกระจายโดยรอบ ด้านล่างเป็นแถบโค้งชื่อโรงเรียน เหนือแถบเป็นคำบาลีปรัชญาของโรงเรียน
สีประจำโรงเรียน สีบานเย็น ซึ่งเป็นสีประจำมณฑลพายัพ
ธงประจำโรงเรียน พื้นสีบานเย็น มีตราประจำโรงเรียนอยู่กลางผืนธง
ดอกไม้ประจำโรงเรียน ชงโค ซึ่งมีดอกสีบานเย็น
เอกลักษณ์ประจำตัวนักเรียน : สุภาพ เสียสละ ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ

๑.๕ คำขวัญ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ระดับองค์กร อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ปณิธาน จุดเน้น และจุดเด่นของโรงเรียน

คำขวัญ เรียนให้เด่น เล่นให้ดี มีศีลธรรม
ปรัชญา สัจจ วาจา คตา สจฺจํ วาจาสัตย์นำไปสู่ความจริง สามัคคี พลวา พลั ความสามัคคีเป็นพลังอันยิ่งใหญ่
วิสัยทัศน์ (Vision) จัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามัคคี เป็นคนดีของสังคมบนพื้นฐานความเป็นไทย และบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
พันธกิจ (Mission) - ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง รักการอ่าน การเขียน และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง - ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เรียนรู้ศาสตร์พระราชา มีจิตอาสา และมีค่านิยมที่พึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร - พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ให้มีศักยภาพเป็นพลโลก - พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล - ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารเชิงกลยุทธ์ และจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน - พัฒนาระบบบริหารและการจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ - พัฒนาครูให้เป็นครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น - ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน - สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
เป้าประสงค์ (Goal) - ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง รักการอ่าน การเขียน และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง - ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เรียนรู้ศาสตร์พระราชา มีจิตอาสา และมีค่านิยมที่พึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย - ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา และมีความสามารถในการสื่อสาร

๔. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ให้มีศักยภาพเป็นพลโลก
๕. โรงเรียนมีหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล
๖. โรงเรียนบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารเชิงกลยุทธ์ และจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๗. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
๘. ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๙. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
๑๐. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๑๑. ผู้เรียนมีความสามัคคี เป็นคนดีของสังคมบนพื้นฐานความเป็นไทย
๑๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ระดับองค์กร

๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก
๒. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้เป็นครูเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๓. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ
๔. สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก
๕. ส่งเสริมความสามัคคี สร้างคนดีของสังคมบนพื้นฐานความเป็นไทย
๖. ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

สามัคคี เป็นคนดีของสังคม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ปณิธานของโรงเรียน

มุ่งมั่นจัดการศึกษา ตามพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

จุดเน้นของโรงเรียน

จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม

จุดเด่นของโรงเรียน

จัดหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน



๒. ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายจัดการศึกษา ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายอำนวยการ ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายนโยบายและแผน ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)

แผนผังแสดงโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

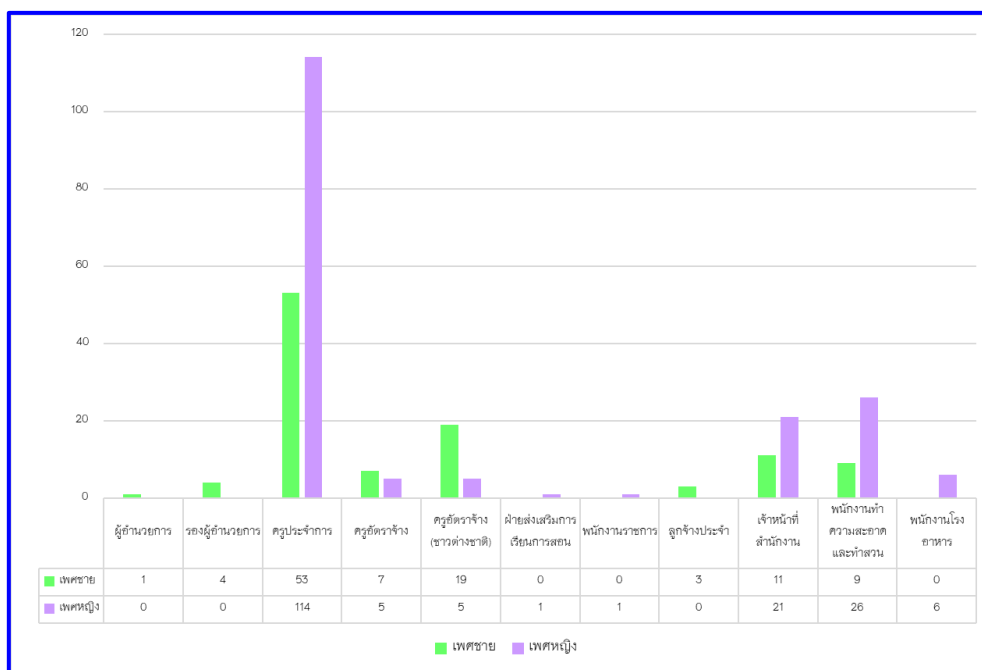


ข้อมูลครูและบุคลากร

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			รวม
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๑
รองผู้อำนวยการ	๔	-	-	๑	๓	๔
ครูประจำการ	๕๓	๑๑๔	-	๗๐	๙๗	๑๖๗
ครูอัตราจ้าง	๗	๕	-	๑๒	-	๑๒
๔ครูอัตราจ้าง (ชาวต่างชาติ)	๑๙	๕	-	๒๓	๑	๒๔
ฝ่ายส่งเสริมการเรียนรู้การสอน	-	๑	-	๑	-	๑
พนักงานราชการ	-	๑	-	๑	-	๑
ลูกจ้างประจำ	๓	-	๒	๑	-	๓
เจ้าหน้าที่สำนักงาน	๑๑	๒๑	๔	๒๘	-	๓๒
พนักงานทำความสะอาด และทำสวน	๙	๒๖	๓๔	๑	-	๓๕
พนักงานโรงอาหาร	-	๖	๖	-	-	๖
รวมทั้งสิ้น	๑๐๗	๑๗๙	๔๖	๑๓๘	๑๐๒	๒๘๖

แผนภูมิแสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕



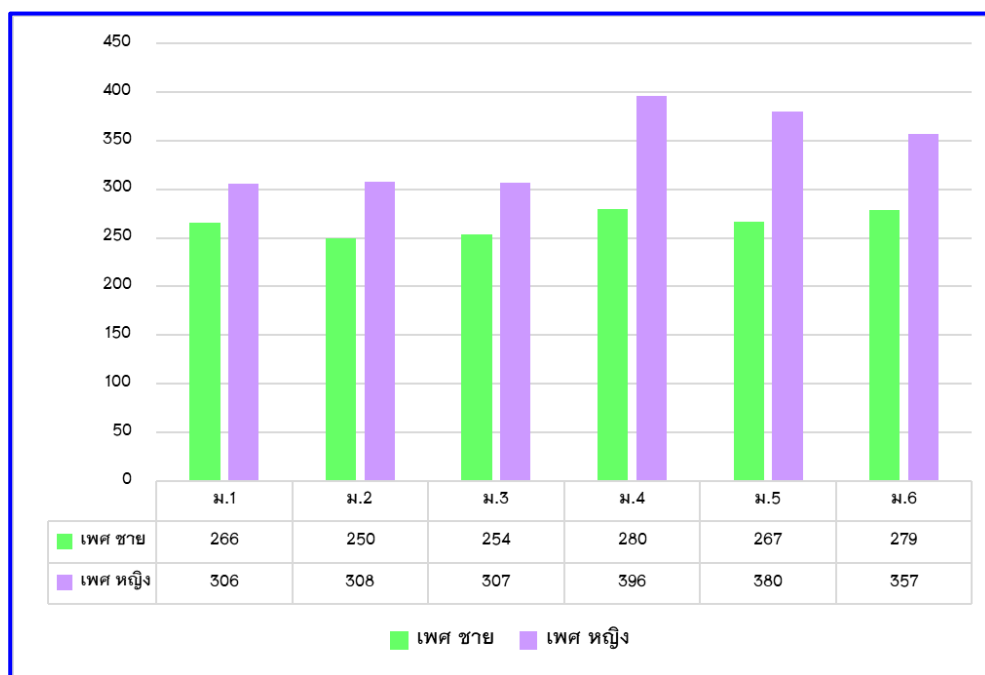
ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนผู้เรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๓,๖๕๐ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๑๕	๒๖๖	๓๐๖	๕๗๒	๓๘
ม.๒	๑๔	๒๕๐	๓๐๘	๕๕๘	๓๙
ม.๓	๑๔	๒๕๔	๓๐๗	๕๖๑	๔๐
รวม ม. ๑ - ๓	๔๓	๗๗๐	๙๒๑	๑,๖๙๑	
ม.๔	๑๗	๒๘๐	๓๙๖	๖๗๖	๓๙
ม.๕	๑๖	๒๖๗	๓๘๐	๖๔๗	๔๐
ม.๖	๑๖	๒๗๙	๓๕๗	๖๓๖	๓๙
รวม ม.๔ - ๖	๔๙	๘๒๖	๑,๑๓๓	๑,๙๕๙	
รวมทั้งหมด	๙๒	๑,๕๙๖	๒,๐๕๔	๓,๖๕๐	๓๙

แผนภูมิแสดงจำนวนข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕





สถิติแสดงจำนวนนักเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่

ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565

ห้อง	ม.1			ม.2			ม.3			ม.4			ม.5			ม.6		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
1	17	13	30	14	12	26	13	12	25	14	20	34	18	26	44	9	20	29
42243	15	13	28	12	13	25	13	12	25	24	17	41	16	21	37	23	19	42
3	18	24	42	20	24	44	20	24	44	20	22	42	14	27	41	19	24	43
4	22	19	41	20	24	44	20	22	42	15	25	40	21	22	43	23	21	44
5	21	21	42	19	25	44	20	24	44	23	19	42	23	20	43	26	19	45
6	19	21	40	19	25	44	19	25	44	12	30	42	16	25	41	11	31	42
7	19	23	42	15	28	43	20	24	44	12	29	41	17	24	41	11	32	43
8	17	24	41	16	28	44	21	24	45	16	23	39	18	19	37	12	12	24
9	22	20	42	19	26	45	18	26	44	18	24	42	18	26	44	10	33	43
10	22	19	41	21	21	42	18	27	45	26	16	42	21	21	42	23	22	45
11	15	24	39	21	23	44	21	24	45	17	25	42	26	18	44	22	17	39
12	16	24	40	23	21	44	20	25	45	23	17	40	18	26	44	22	17	39
13	20	19	39	22	22	44	19	25	44	9	32	41	10	26	36	21	19	40
14	7	17	24	9	16	25	12	13	25	5	37	42	5	38	43	11	30	41
15	16	25	41							18	21	39	17	26	43	23	21	44
16										11	16	27	9	15	24	13	20	33
17										17	23	40						
รวม	266	306	572	250	308	558	254	307	561	280	396	676	267	380	380	279	357	636

จำนวนนักเรียน ม. ต้น

ชาย	770 คน
หญิง	921 คน
รวม	1,691 คน

จำนวนนักเรียน ม.ปลาย

ชาย	826 คน
หญิง	1,133 คน
รวม	1,959 คน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด

ชาย	1,596 คน
หญิง	2,054 คน
รวม	3,650 คน



ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๓.๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๓.๑.๑.๑ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๓.๑.๑.๒ กระบวนการพัฒนา

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันสูตรคูณประกอบท่าเต้น กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ทางทะเล การอบรมการทำปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์สู่ชุมชน กิจกรรมค่ายดาวรุ่งมุ่งสู่มหาวิทยาลัย กิจกรรมสานสัมพันธ์พี่น้อง กิจกรรมนำเสนอและเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมอ่านเขียนเรียนรู้โลก กิจกรรมถนนคนรักการอ่าน โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) กิจกรรม YRC Language Festival กิจกรรมการแข่งขันภาษาอังกฤษ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ ข ภาษาญี่ปุ่น ฯ โครงการพัฒนาการเรียนรู้ การสอนภาษาเกาหลี การจัดกิจกรรมตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะการอ่าน เช่น กิจกรรมการทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่านและเขียน การคัดกรองการอ่านการเขียนภาษาไทย กิจกรรมทดสอบ Oxford Placement Test กิจกรรมทดสอบ CEFR

โรงเรียนจัดหลักสูตรห้องเรียนพิเศษสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถเฉพาะทางรวมถึงมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน เช่น โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ห้องเรียน SMART YRC ห้องเรียนทุน พสวท. ห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ ห้องเรียน Gifted Thai ค่ายเพิ่มพูนประสบการณ์นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ห้องเรียน Gifted Math ห้องเรียน Gifted Computer ห้องเรียน Gifted English กิจกรรม Science Lab กิจกรรม Local Study กิจกรรม Worldwide Science Lab กิจกรรม Integration Camp กิจกรรม Community Service กิจกรรม Academic and Leadership Camp กิจกรรม Academic Camp กิจกรรม TCAS preparation Course และเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้เรียนภาษาที่ ๒ เช่น ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเกาหลี ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จัดการเรียนการสอน

ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในรายวิชา IS๑, IS๒, IS๓ ในระดับชั้น ม.๒ และ ม.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ กับองค์กรภายนอกโรงเรียน เช่น การร่วมแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ การสอบแข่งขันทักษะวิชาการ โอลิมปิกวิชาการคณิตศาสตร์นานาชาติ การสอบวัดความสามารถทางด้านภาษา การแข่งขันเปิดกล่องซอล์ก มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็นต้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ มีทักษะคุณลักษณะและสมรรถภาพตรงตามที่หลักสูตรกำหนดที่เน้นส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา บูรณาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดทักษะการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ เสริมหลักสูตรตามโครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนหลักสูตรห้องเรียนพิเศษต่าง ๆ โดยเน้นกระบวนการคิดแบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้ในรายวิชา IS การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ ประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการคัดกรองความสามารถในการอ่านการเขียน การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เช่น กิจกรรมอบรมการทำปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายบูรณาการ กิจกรรม Design thinking เป็นต้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา นอกจากนี้โรงเรียนได้มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผ่านวิชาออกแบบและเทคโนโลยี โดยประชุมวางแผนคณะกรรมการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการวิเคราะห์บริบท วางแผนการพัฒนาการยกผลสัมฤทธิ์และการส่งเสริมนักเรียน โดยกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา จากการบริหารจัดการโดยการกำหนดเป้าหมายและติดตามการดำเนินงานให้สำเร็จตามแผนที่วางไว้ ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นขั้นตอน และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ จากการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลและได้รับการยอมรับในระดับต่าง ๆ มากมาย เช่น ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศการประกวดการนำเสนอนวัตกรรมและผลผลิตที่เกิดจากการเรียนรู้ในชั้นเรียน ม.๔-๖ เหรียญทองชนะเลิศการประกวดภาพยนตร์สั้นบูรณาการภาษาอังกฤษ ม.๑-ม.๖ เหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันหุ่นยนต์วิ่งเร็ว ม.๑-๓ เหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันหุ่นยนต์วิ่งเร็ว ม.๔-๖ จากการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาการ ปี ๒๕๖๕ "นวัตกรรม เทคโนโลยี ๔๖ICT พัฒนาสู่มาตรฐานสากล" (๔๖ICT Innovative Tecnology to internation Standards) (ระดับชาติ) นายเทพดินทร์ ใจอินสม นายณนทพรธ วงษ์กัณหา นายรัชชานนท์ มุขแก้ว และนายศุภโชค บุตรดีขันท์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รางวัล BEST OF THE BEST & THE BEST การแข่งขัน <Code/>KATHON “ค้นหาสุดยอดเยาวชน พลิกโฉมโลกด้วยโค้ดดิ้ง สู่การสร้างสรรค์โครงงานนวัตกรรมอัจฉริยะ” ปี ๒๕๖๕ ณ ศูนย์นวัตกรรมและความรู้ RMUTT Innovation & Knowledge Center กรุงเทพมหานคร (ระดับชาติ) รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ชื่อโครงงาน ชุดตรวจวัดตะกั่วอย่างง่ายด้วยสารสกัดจากบีทรูท Lead Ion test kit รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทองการนำเสนอโครงงานรูปแบบบรรยาย ภาควิชาภาษาอังกฤษ สาขาฟิสิกส์ เรื่อง การสังเคราะห์และหาลักษณะเฉพาะของคาร์บอนควอนตัมดอทจากไคโตซานในเปลือกกุ้งก้ามกรามเพื่อประยุกต์ใช้ในเซลล์แสงอาทิตย์ชนิดเพอรอฟสกี เป็นต้น

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผ่านวิชา ออกแบบและเทคโนโลยี นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และฝึกทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี นักเรียนได้นำความรู้มาออกแบบวิธีการหรือกระบวนการ เพื่อแก้ปัญหาที่ เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน โดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม นักเรียนได้นำแนวความคิด มาใช้ในการทำโครงงาน ชิ้นงาน ผลงานงานของตนเองอย่างสร้างสรรค์ บูรณาการกับแนวคิดสะเต็มศึกษา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสาขาอื่น ๆ ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการเรียนรู้ผ่านรายวิชาวิทยาการคำนวณ การออกแบบและเทคโนโลยี, วิชาวิทยาศาสตร์กระบวนการ, วิชาวิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ รวมไปถึงมีการ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การระดมสมอง การลงมือปฏิบัติจริง การร่วมมือกันเรียนรู้ การใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning จัดโครงการ/กิจกรรมที่ ส่งเสริมด้านนวัตกรรมทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะ การคิดด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการทำโครงงานในรายวิชาต่าง ๆ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับผู้เรียนโครงการห้องเรียนพิเศษต่าง ๆ มีการวางแผนการทำงานทั้งในลักษณะ บุคคลและกลุ่มก่อนลงมือปฏิบัติจริง แล้วให้มีการสะท้อนผลจากการทำงาน เพื่อวิเคราะห์ข้อดีและข้อเสีย จัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ฝึกทักษะเป็นผู้นำและการเป็นผู้ตามที่ดี ฝึกให้ผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรับฟังความคิดเห็นภายในกลุ่มทำงาน ฝึกให้ผู้เรียนรับผิดชอบในการดำเนินการ โครงงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง มีครูเป็นที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำ จัดให้มีการนำเสนอผลงาน หรือแลกเปลี่ยนแนวคิด เพื่อกระตุ้นให้เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษาภายในโรง เรียนในหลายรูปแบบอีกด้วย เนื่องจากโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย เป็นศูนย์สะเต็มศึกษาภาคเหนือตอนบน และโรงเรียนศูนย์ความเป็นเลิศ โครงการความร่วมมือการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาระหว่างประเทศไทย และประเทศสิงคโปร์ (Centres of Excellence in STEM Education: CoEs) ที่มีบทบาทในการขับเคลื่อน สะเต็มศึกษาสู่ชั้นเรียนและขยายผลสะเต็มศึกษาไปยังโรงเรียนในเขตภาคเหนือตอนบน ส่งเสริมให้มีการพัฒนา และออกแบบหลักสูตร หรือกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานสำหรับนักเรียนทุกคน ได้แก่ วิชาออกแบบและเทคโนโลยี วิชาวิทยาการคำนวณ วิชาวิทยาศาสตร์กระบวนการ วิชาวิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมการเรียนรู้ ผ่านการทำโครงงานที่มีการนำกระบวนการสะเต็มศึกษาไปใช้ ในกลุ่มนักเรียนที่สนใจ การทำโครงงานและนักเรียนในโครงการพิเศษทุกโครงการ อีกทั้งยังมีการส่งเสริม การจัดกิจกรรม หรือนำนักเรียนไปเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพด้านการสร้าง นวัตกรรมของนักเรียน

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนได้มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ผู้เรียนบรรลุ และมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพด้วยกระบวนการ วิธีการที่หลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและเหมาะสมกับสถานการณ์ ดำเนินการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ในการพัฒนาความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน มีการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลา และมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานอย่างชัดเจน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

(๑) มีการจัดซื้อระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ และบริหารจัดการฐานข้อมูลแอปพลิเคชัน ในการให้บริการหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยมีการยืม - คืน หนังสือผ่านแอปพลิเคชันและเว็บไซต์ YRC Digital library

(๒) มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศผ่านทางเพจเฟซบุ๊ก Yupparaj Library และบน Application line openchat ห้องสมุดโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

(๓) พัฒนาปรับปรุงสื่อเทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่ มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

(๔) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ในลักษณะโครงงานเทคโนโลยี รวมถึงการพัฒนาผู้เรียนสู่เวทีการนำเสนอผลงานการค้นคว้าด้วยตนเอง

(๕) การจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โรงเรียนได้จัดทำการเรียนการสอนในรูปแบบ On Site ควบคู่ กับการใช้ระบบ การจัดการเรียนรู้ Online ที่โรงเรียนดำเนินการพัฒนาขึ้น โดยใช้ฐานทรัพยากรระบบเทคโนโลยี G-Suite ภายใต้การให้บริการของระบบ Google for Education สำหรับชั้นเรียนออนไลน์ของผู้เรียนทั่วไป และพัฒนา ระบบ YEP E-Learning บนฐาน Domain Name System (DNS) ของโครงการ English Program และดำเนินการจัดทำชั้นเรียนออนไลน์ในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาหลัก ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ด้วยระบบ Google Classroom โดยครูผู้สอนแต่ละรายวิชาที่มีการเปิดชั้นเรียนออนไลน์ และให้มีการแยกชั้นเรียนย่อยในระบบ Google Classroom ของแต่ละรายวิชา เป็น ๑ ชั้นเรียนต่อห้อง แล้วให้ครูผู้สอนประจำห้องเป็นผู้รับผิดชอบ จัดกระบวนการเรียนรู้ของแต่ละชั้นเรียนย่อยตามปกติ โดยให้ครูผู้สอนทุกคนในแต่ละรายวิชาทำงานร่วมกัน มีการดูแลช่วยเหลือกันในการจัดระบบบทเรียน ออนไลน์วิชานั้น ๆ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสามารถใช้งานได้ ให้ผู้เรียนแจ้งข้อมูลปัญหาในระบบแจ้งปัญหา การใช้งานอีเมล เพื่อให้งานระบบเครือข่ายดำเนินการตรวจสอบและแก้ไข รวมถึงให้บริการ Application Zoom ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และช่องทางการติดต่อสื่อสารที่นักเรียนสะดวกต่อการเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร

อย่างเหมาะสม การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม เกิดความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งพบว่า นักเรียนเข้าเรียนและให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี

(๖) จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านคอมพิวเตอร์

จากการดำเนินการดังกล่าวผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการเรียนรู้แบบปฏิบัติ (Active learning) เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อให้ครูผู้สอนยกระดับผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ของนักเรียนให้อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป จากคณะครูและคณะกรรมการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการยกผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียน และตรวจติดตามการดำเนินงานด้วยหลักการบริหารงาน PDCA นำผลการประเมินมาใช้พัฒนาในปีการศึกษาถัดไป ดังนี้

(๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนร้อยละ ๘๒ โดยจัดทำกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการแข่งขันทักษะภาษาไทย กิจกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้น ม.๔-๖ นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย

(๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๕๐ โดยจัดทำกิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ยุพราชสู่ชุมชน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้น ม.๔-๖ นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ (Gifted Math)

(๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนร้อยละ ๘๐ โดยจัดทำกิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมกรรมค่ายวิทยาศาสตร์สู่ชุมชน กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพ ด้านคอมพิวเตอร์ กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพ ด้านหุ่นยนต์

(๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนร้อยละ ๘๕ โดยจัดทำกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนที่มีศักยภาพด้านสังคมศึกษา กิจกรรมห้องเรียนพลเมืองโลก ร่วมกับคณะรัฐศาสตร์ และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเศรษฐศาสตร์ ร่วมกับคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

(๕) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๕ โดยจัดทำกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนสาระทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ จัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์เฉพาะด้านทางทัศนศิลป์เพื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ด้านการพัฒนาทักษะทางทัศนศิลป์ที่หลากหลาย

และส่งเสริมนักเรียนแข่งขันทักษะวิชาการด้านต่าง ๆ จนได้รับรางวัลในระดับชาติ ส่งผลให้เกิดความสนใจในการเรียนรู้ทั้งทางด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์มากขึ้น

(๖) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ร้อยละ ๘๒ โดยจัดทำกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติมด้วยครูเจ้าของภาษา กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการสอนเสริมอย่างเข้มข้นเต็มความรู้ด้านภาษาอังกฤษ (TOEFL/TOEIC) กิจกรรมพื้สอนน้อง กิจกรรมสอนเสริมทบทวน ความรู้ภาษาฝรั่งเศส กิจกรรมพิชิตข้อสอบวัดระดับภาษาจีน กิจกรรมพิชิตข้อสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่น กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีโดยเจ้าของภาษา กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยมหาวิทยาลัยมกวอน ประเทศเกาหลีใต้ กิจกรรม Language festival และกิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะด้านภาษา

(๗) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนร้อยละ ๙๔ โดยจัดทำกิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้สุขศึกษา โดยจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาประเภทต่าง ๆ ตามหลักสูตรให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะปฏิบัติให้กับนักเรียนรายบุคคล และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถหรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงให้เป็นนักกีฬาของโรงเรียน

(๘) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ร้อยละ ๘๓ โดยจัดทำกิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ด้านการงานอาชีพ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อที่จะสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

โรงเรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามระดับชั้นการเรียนรู้ โดยจัดทำโครงการยกผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยจัดกิจกรรมสอนเสริมทบทวนความรู้ จากคณะครูภายในโรงเรียน และวิทยากรภายนอกโรงเรียนก่อนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) และทดสอบเพื่อเรียนต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ โดยเน้นรายวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ และรายวิชาอื่น ๆ ที่นักเรียนต้องใช้ในการสอบเพื่อเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

โรงเรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สำหรับนักเรียนกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ โดยจัดทำหลักสูตรและโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ได้แก่ หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ ห้องเรียน พสวท. และ พสวท.สู่ความเป็นเลิศ ห้องเรียน พสวท.สมทบ ห้องเรียน SMART YRC ห้องเรียน Gifted Math ห้องเรียน Gifted English ห้องเรียน Gifted Thai ห้องเรียน English Program International Program โดยจัดกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนนอกเหนือจากหลักสูตร ได้แก่ ค่ายพัฒนาทักษะทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริม และพัฒนานักเรียนแสดงศักยภาพอย่างเต็มความสามารถโดยการแข่งขันทักษะทางวิชาการในหน่วยงานต่าง ๆ นอกสถานศึกษา กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ และกิจกรรมสอนเสริมทบทวนความรู้จากวิทยากรภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สำหรับนักเรียนกลุ่มที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การวัดประเมินผล โดยจัดทำกิจกรรมคลินิก YRC พิชิต ๐ ร มส. ติดตามนักเรียน เพื่อให้นักเรียนทำการซ่อมเสริมผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ให้ผ่านเกณฑ์ตามระเบียบการวัดและประเมินผล โดยกำหนดร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๓

โรงเรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ โดยจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรูปแบบผสมผสาน โดยสร้างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์บนฐานทรัพยากรระบบ G-Suite ภายใต้การให้บริการของระบบ Google for Education และพัฒนาระบบเฉพาะ YEP E-Learning บนฐาน Domain Name System (DNS) ของโครงการ English Program โดยมีเป้าหมายสำคัญ ๒ ประการ ได้แก่

(๑) ยกระดับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกระดับชั้น เพื่อให้เกิดทักษะการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

(๒) ลดช่องว่างและเพิ่มความสะดวกในการติดต่อสื่อสารระหว่างครูและนักเรียน

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนมีกระบวนการในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีศักยภาพในการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

รักการเรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

(๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอาชีพ /อาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ในห้องเรียนทุกระดับชั้น

(๒) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นหาความชอบและความถนัดของตน เพื่อนำไปสู่การเลือกประกอบอาชีพในอนาคต

(๓) การจัดกิจกรรม Occupation by งานแนะแนว ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์วิชาชีพต่าง ๆ ที่หลากหลายจากรุ่นพี่ศิษย์เก่า กลุ่มเครือข่ายศิษย์เก่า กลุ่มเครือข่ายสถาบันทางการศึกษา ตัวแทนจากสถาบัน/องค์กรต่าง ๆ

(๔) การจัดกิจกรรม YRC เรียนรู้สู่อาชีพ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถาบัน/องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนตามที่คุณเรียนสนใจ

(๕) การจัดกิจกรรม YRC GUIDANCE EXPO ๒๐๒๓ โดยเชิญหน่วยงาน องค์กร สถาบันทางการศึกษาและอาชีพต่าง ๆ มาให้ความรู้แก่ผู้เรียน เพื่อเป็นการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อและแนวทางการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองต่อไป

(๖) การจัดกิจกรรม “เปิดโลกกว้างทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ” โดยประสานงานกับหน่วยงาน สถาบัน องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อขอเข้าศึกษาดูงานทั้งในส่วนของการศึกษาต่อและแนวทางการประกอบอาชีพ เช่น สำนักงานประชาสัมพันธ์จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานจัดหางานจังหวัดเชียงใหม่ โรงพยาบาลประสาทจังหวัดเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ธนาคารแห่งประเทศไทย และสำนักงานภาคเหนือ เป็นต้น

(๗) การจัดกิจกรรม “แนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ” เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้และมีข้อมูลในการเรียนต่อสายอาชีพ สำหรับเป็นแนวทางประกอบการพิจารณาในการเลือกเรียนต่อ และแนวทางการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง

(๘) การแจ้งข่าวสาร/ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการศึกษาและแนวทาง การประกอบอาชีพผ่านเฟซบุ๊ก (Facebook) “กลุ่มศูนย์แนะแนวจังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย” และกลุ่มไลน์ (Line) แนะนำของแต่ละระดับชั้นภายในโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

๓.๑.๑.๓ ผลการพัฒนา

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๙๕	๙๕.๐๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทยอยู่ในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๕	๙๖.๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	๙๕	๙๘.๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอ ผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๙๕	๙๘.๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๙๕	๙๕	ตามเป้าหมาย
๑.๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๕	๙๕	ตามเป้าหมาย
๑.๖ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษา ต่างประเทศที่ ๒ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๙๕	๙๙.๒๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๕	๙๘.๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	๙๕	๙๙.๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ ผู้เรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA	๙๕	-	-
๒.๓ ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	๙๕	๙๗.๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๕	๙๕.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๕	๙๖.๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ผู้เรียนมีผลงาน จากการทำโครงการงาน/ สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๙๕	๙๕.๐๔	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๓ ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	๙๕	๙๕.๐๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๙๕	๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๕	๙๘.๓๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	๙๕	๙๘.๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	๙๕	๙๖.๗๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓ ผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๙๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๔	๘๕.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๑ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๒.๐๐	๘๑.๙๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๒ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐.๕๐	๗๗.๗๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๓ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๘๒.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๔ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕.๐๐	๘๐.๖๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๕ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๖.๕๐	๙๓.๕๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๖ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๙๔.๐๐	๙๖.๒๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๗ ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๓.๐๐	๙๐.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๘ ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๒.๐๐	๘๓.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๘	๙๘.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๑ ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๘	๙๙.๒๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๒ ผู้เรียนมี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	๙๘	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๖.๓ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๙๘	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๔ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๙๘	๙๘	ตามเป้าหมาย
๖.๕ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมใน การทำงาน และประกอบอาชีพ	๙๘	๙๘	ตามเป้าหมาย
๖.๖ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมใน การทำงาน และประกอบอาชีพ	๙๘	๙๘	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย
ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๑ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา แต่มี ๔ ประเด็นพิจารณาย่อย คือ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา และ ภาษาต่างประเทศ ต่ำกว่าเป้าหมาย แต่ยังคงอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วยังคงสูงกว่าเป้าหมาย

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

จากผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนได้มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผ่านวิชาออกแบบและเทคโนโลยี โดยประชุมวางแผนคณะกรรมการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการวิเคราะห์บริบท วางแผน การพัฒนาการยกผลสัมฤทธิ์และการส่งเสริมนักเรียน โดยกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาจากการบริหารจัดการ โดยการกำหนดเป้าหมายและติดตามการดำเนินงานให้สำเร็จตามแผนที่วางไว้ ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นขั้นตอน

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นักเรียนทุกคนมีความรู้พื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมโดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม (อ้างอิงผลการเรียนรายวิชาออกแบบและเทคโนโลยี วิชาวิทยาการคำนวณ) สามารถอธิบายหลักการ แนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ นำองค์ความรู้มาออกแบบวิธีการหรือกระบวนการเพื่อแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน นำแนวความคิดมาใช้ในการทำโครงงาน ชิ้นงาน หรือผลิตผลงานของตนเองอย่างสร้างสรรค์ มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการแนวคิด สะเต็มศึกษา และสาขาอื่น ๆ มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม และนำผลงานไปเผยแพร่ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ดังนี้

๑๔ ภายในสถานศึกษา

ผลงานจากรายวิชาออกแบบและเทคโนโลยี/วิทยาการคำนวณ/IS การนำเสนอโครงงานในสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

๑๕ ภายนอกสถานศึกษา

การนำเสนอโครงงานคณิตศาสตร์ของนักเรียนในโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ (Gifted Math) ภาคเหนือ จำนวน ๔ โครงงาน

การนำเสนอโครงงานในการประชุมวิชาการสำหรับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ (SMTE) เครือข่ายภาคเหนือตอนบน จำนวน ๑ โครงงาน

การนำเสนอโครงการการแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการ ระดับภาคเหนือ จำนวน ๒ โครงงาน

การนำเสนอโครงงานในการประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับชาติ โครงการห้องเรียน พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ) ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๑ โครงงาน

การนำเสนอโครงงานและนวัตกรรมในงานเวทีวิชาการนวัตกรรมสะเต็มศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งชาติ ครั้งที่ ๑ “The ๑st National Basic STEM Innovation E-Forum ๒๐๒๑” ในหัวข้อ “ยกระดับการเรียนรู้ สู่ชีวิตวิถีใหม่”

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ

(๑) ผู้เรียนใช้บริการสืบค้นข้อมูลในระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์โดยมีการยืม-คืนหนังสือผ่านแอปพลิเคชันและเว็บไซต์ YRC Digital library

(๒) ผู้เรียนเข้าศึกษาหาข้อมูลผ่านสารสนเทศผ่านทางเพจเฟซบุ๊ก Yupparaj Library และบน Application line openchat ห้องสมุดโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย โดยการเข้าศึกษาค้นคว้าข้อมูล และการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

(๓) สื่อเทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอนและระบบเครือข่ายมีการพัฒนาปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่ ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

(๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนจัดทำโครงงานทางด้านเทคโนโลยีรวมถึงได้นำเสนอผลงานการค้นคว้าด้วยตนเอง

(๕) ผู้เรียนได้เข้าถึงการใช้เทคโนโลยีในการใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ที่โรงเรียนดำเนินการพัฒนาขึ้น โดยใช้ฐานทรัพยากรระบบเทคโนโลยี G-Suite ภายใต้การให้บริการของระบบ Google for Education สำหรับชั้นเรียนออนไลน์ของผู้เรียนทั่วไป และพัฒนาระบบ YEP E-Learning บนฐาน Domain Name System (DNS) ของโครงการ English Program ผู้เรียนมีชั้นเรียนออนไลน์ในรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติมตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ด้วยระบบ Google Classroom และ Application Zoom ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์และผู้เรียน สามารถแจ้งข้อมูลปัญหาในระบบแจ้งปัญหาการใช้งานอีเมลเพื่อให้งานระบบเครือข่ายดำเนินการตรวจสอบและแก้ไข

(๖) ผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ และสามารถใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไปร้อยละ ๘๑.๙๘ , ๗๗.๗๓, ๘๒.๔๓, ๘๐.๖๗, ๙๓.๕๖, ๙๖.๒๘, ๙๐.๘๓ และ ๘๓.๔๔ ตามลำดับ

โรงเรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามระดับชั้นการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมสอนเสริม ทบทวนความรู้จากคณะครูภายในโรงเรียนและวิทยากรภายนอกโรงเรียนก่อนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ส่งผลให้นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบ (O-NET) สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับภาค และระดับประเทศ โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบ (O-NET) สูงขึ้นจำนวน ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบ (O-NET) สูงขึ้นจำนวน ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

โรงเรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สำหรับนักเรียนกลุ่มที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การวัดประเมินผล ให้ผ่านเกณฑ์ โดยจัดทำกิจกรรมคลินิก YRC พิชิต ๐ ร มส. ติดตามนักเรียนเป็นระยะตลอดภาคเรียนถัดไป ส่งผลให้นักเรียนได้รับการซ่อมเสริมจากครูผู้สอน และมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์มีจำนวนลดลงอยู่ในเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

หลังจากผ่านการจัดการเรียนการสอนในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในปีที่ผ่านมาทำให้ต้องจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยในปีการศึกษานี้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะพื้นฐานในการทำงาน มีทักษะการวางแผนในการทำงานอย่างเป็นระบบ รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด รวมถึงมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในรูปแบบ on site เติมรูปแบบ และยังคงมีการเสริมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ online ผ่านทาง Google Classroom ด้วย ซึ่งส่งผลทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งความรู้และประสบการณ์ด้านการศึกษาต่อ และแนวทางการประกอบอาชีพเป็นไปตามเป้าหมาย ดังนี้

(๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอาชีพ/อาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ในห้องเรียนทุกระดับชั้น ได้มีการปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบ on site และเสริมด้วยรูปแบบ online (โดยใช้ช่องทาง Google Classroom) เพื่อส่งเอกสาร ใบงาน และสื่อการสอน รวมทั้งรับส่งชิ้นงานจากนักเรียน

(๒) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นหาความชอบและความถนัดของตนเอง เพื่อนำไปสู่การเลือกประกอบอาชีพในอนาคตผ่านแบบวัดแบบประเมินต่าง ๆ และการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เป็นการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ค้นหาความชอบ ความถนัด และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

(๓) การจัดกิจกรรม Occupation by งานแนะแนว ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ประสบการณ์วิชาชีพต่าง ๆ ที่หลากหลายจากรุ่นพี่ศิษย์เก่า กลุ่มเครือข่ายศิษย์เก่า กลุ่มเครือข่ายสถาบันทางการศึกษา ตัวแทนจากสถาบัน/องค์กรต่าง ๆ ซึ่งปีนี้จัดในรูปแบบ on site ร่วมกับกิจกรรม YRC GUIDANCE EXPO ๒๐๒๓

(๔) การจัดกิจกรรม “YRC เรียนรู้สู่อาชีพ” ให้แก่ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย” เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหน่วยงาน/องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนตามที่ผู้เรียนสนใจ จากการประสานงานผ่านครูแนะแนว และผู้เรียนประสานงานด้วยตนเอง โดยแบ่งเป็น ๒ ช่วง คือ ช่วงปิดภาคเรียนที่ ๑ และช่วงปิดภาคเรียนที่ ๒

(๕) การจัดกิจกรรม “YRC GUIDANCE EXPO ๒๐๒๓” โดยเชิญหน่วยงาน องค์กร สถาบันทางการศึกษาและอาชีพต่าง ๆ มาให้ความรู้แก่ผู้เรียน เพื่อเป็นการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อและแนวทางการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง ซึ่งการดำเนินการจัดกิจกรรมในปีนี้ได้ได้รับความสนใจและความร่วมมือจากหน่วยงานและสถาบันต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก รวมถึงนักเรียนทุกระดับชั้นและคณะครูในโรงเรียนด้วย

(๖) การจัดกิจกรรม “เปิดโลกกว้างทางการศึกษาต่อและแนวทางการประกอบอาชีพ” โดยประสานงานกับหน่วยงาน สถาบัน องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อขอเข้าศึกษาดูงานทั้งในส่วนของการศึกษาต่อ และแนวทางการประกอบอาชีพซึ่งเป็นการเปิดโลกทัศน์ให้กับนักเรียนทำให้เกิดแนวคิดการวางแผนเพื่อเป้าหมายทางการศึกษาต่อ และแนวทางการประกอบอาชีพในอนาคต

(๗) การจัดกิจกรรม “แนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ” เพื่อให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้เตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อและแนวทางการประกอบอาชีพ รวมทั้งมีข้อมูลการศึกษาต่อในเส้นทางที่หลากหลายมาประกอบการตัดสินใจ เพื่อเป็นทางเลือกในการศึกษาต่อ และแนวทางการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง

(๘) การแจ้งข่าวสาร/ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการศึกษาและแนวทางการประกอบอาชีพผ่านเฟซบุ๊ก (Facebook) “กลุ่มศูนย์แนะแนวจังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย” และกลุ่มไลน์ (Line) แนะนำของแต่ละระดับชั้นภายในโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ซึ่งผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องด้านการศึกษา รวมถึงผู้ที่สนใจติดตามร่วมเป็นสมาชิกในกลุ่มศูนย์แนะแนว จังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จำนวนกว่า ๖,๕๐๔ คน

๓.๑.๑.๔ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น
 - โครงการส่งเสริมวิชาการโรงเรียนยุพราชวิทยาลัยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
 - โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระฯ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย
 - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ
 - โครงการพัฒนาเครือข่ายระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี
 - กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมพัฒนาศักยภาพต่าง ๆ เป็นต้น
 - โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น ม. ๑-๖
 - โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ
 - โครงการพัฒนาและส่งเสริมงานสะสมศึกษา
 - กิจกรรมความสำเร็จสู่รั้วมหาวิทยาลัย

- กิจกรรม TCAS๑
- กิจกรรม YRC เรียนรู้สู่อาชีพ
- กิจกรรม Occupation By งานแนะแนว
- กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ
- กิจกรรมสัปดาห์แนะแนว YRC GUIDANCE EXPO ๒๐๒๓

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้ แผนกิจกรรมการเรียนรู้
- สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้
- ชิ้นงาน/ผลงานผู้เรียน โครงงานต่าง ๆ
- หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรม/รับรางวัลที่ผู้เรียนหรือสถานศึกษาได้รับ
- โล่ รางวัล เกียรติบัตร
- ข้อมูลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม.๓, ม.๖
- ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของผู้เรียน
- รายงานผลการเข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขันหรือได้รับรางวัลจากหน่วยงาน
- เอกสารรายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียนภายนอก
- เอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓.๑.๑.๕ จุดเด่น

๑. ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) คลี่คลายลง แต่ยังคงแพร่ระบาดอย่างต่อเนื่องจึงต้องมีการเฝ้าระวัง โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ทั้งในรูปแบบ รูปแบบ Onsite และ Online จัดให้มีห้องเรียน Google Classroom เพื่อรองรับสถานการณ์ สามารถยกระดับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกระดับชั้น ลดช่องว่างและเพิ่มความสะดวกในการติดต่อสื่อสารระหว่างครูและนักเรียน

๒. โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยเป็นศูนย์ความเลิศทางวิชาการและนวัตกรรมต่าง ๆ เช่น ศูนย์ โครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (พสวท.) ศูนย์ส่งเสริมศึกษาภาคเหนือตอนบน โรงเรียนศูนย์ความเป็นเลิศ โครงการความร่วมมือการจัดการเรียนรู้ระดับศึกษาระหว่างประเทศไทยและประเทศสิงคโปร์ (Centres of Excellence in STEM Education: CoEs) ศูนย์สวอน.คอมพิวเตอร์ โรงเรียนมีหลักสูตรหรือแผนการเรียนที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกเรียน ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง นอกจากนี้ครูมีความรู้ ความสามารถที่หลากหลาย และมีการพัฒนาตนเองด้านนวัตกรรม เช่น วิทยากร สวอน./ครูที่ได้รับรางวัล OBEC ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีการเรียนรู้/ ด้านห้องเรียน มีห้องศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องศูนย์ Fablab/ ห้องศูนย์ สวอน. คอมพิวเตอร์/ ห้องสมุดดิจิทัล/ ศูนย์ HCEC จึงส่งผลให้นักเรียน

ได้รับการพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพ ตามความความถนัดและความสนใจ สามารถสร้างนวัตกรรมและเผยแพร่ผลงานใน ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๓. ผู้เรียนสามารถค้นคว้าจากระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ และแอปพลิเคชันในการให้บริการหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยมีการยืม - คืน หนังสือผ่านแอปพลิเคชันและเว็บไซต์ YRC Digital library ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศผ่านทางเพจเฟซบุ๊ก Yupparaj Library และบน Application line open chat ห้องสมุดโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

๔. โรงเรียนพัฒนาปรับปรุงสื่อเทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่ มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

๕. โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในลักษณะโครงงานเทคโนโลยี รวมถึงการพัฒนาผู้เรียนสู่เวทีการนำเสนอ ผลงานการค้นคว้าด้วยตนเอง

๖. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ และวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านคอมพิวเตอร์

๗. โครงการและกิจกรรมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความหลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มการเรียนรู้ของนักเรียน ทั้งนักเรียนห้องเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ครอบคลุมตัวบ่งชี้ย่อยที่ควรพัฒนาครบทุกตัวบ่งชี้ จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนครบทุกด้าน สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน

๘. ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ จัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ได้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครู ใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๙. โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งสถาบันการศึกษา หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีศักยภาพสำหรับการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านการศึกษาและอาชีพแก่ผู้เรียน

๑๐. การออกแบบกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยได้มีการปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน มีเครือข่ายการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งสถาบันการศึกษา หน่วยงาน องค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ที่มีศักยภาพสำหรับการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านการศึกษาและอาชีพแก่ผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนค้นหาเป้าหมายทั้งด้านการศึกษาต่อ และแนวทางการประกอบอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมสัปดาห์แนะแนว YRC GUIDANCE EXPO ๒๐๒๓, กิจกรรม Occupation by งานแนะแนว

๓.๑.๑.๖ จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนมีโครงการหรือกิจกรรมที่หลากหลาย แต่บางกิจกรรมไม่สามารถจัดได้ตามกำหนดเวลา ควรมีการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเพื่อลดเวลา ภาระงาน แต่ยังคง กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม โดยสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้ครบทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาด้วยกระบวนการกลุ่ม

๓. ส่งเสริมนักเรียนให้มีการนำเสนอผลงานด้านนวัตกรรมในระดับนานาชาติ
๔. พัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้ ห้องเรียน ให้มีอุปกรณ์ที่มีความทันสมัย มีความพร้อม ใช้งานมากยิ่งขึ้น
๕. การส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนให้ชัดเจน

เป็นรูปธรรม

๓.๑.๑.๗ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมบูรณาการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณทุกกลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น กิจกรรม “นวัตกรรมการอ่าน (YRC STEAM : Integration and Reading Innovation”

S = Social community

T= Technology

E= Elaboration (การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยสามารถสรุป เชื่อมโยงองค์ความรู้)

A= Activity

M= Mathematics

๒. ส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียนปรับตัวและเรียนรู้วิธีการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ที่ส่งเสริมทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และรู้จักเลือกใช้สังคมออนไลน์อย่างเหมาะสม

๓. จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาศักยภาพนักเรียนและโครงการ พัฒนาศักยภาพบุคลากร ด้านนวัตกรรมให้มีมาตรฐานสากล เช่น วางแผนเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เรื่อง “การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์ นวัตกรรม ตามแนวทาง สะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ปัญญาประดิษฐ์ (AI : Artificial Intelligence Learning)” ให้เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาหลักที่มุ่งเน้น กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทาง สะเต็มศึกษาและการเรียนรู้ปัญญาประดิษฐ์เป็นแนวทางสำคัญในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๔. ส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียนปรับตัวและเรียนรู้วิธีการเรียนการสอนแบบออนไลน์ มีความรับผิดชอบ มีสมาธิ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และรู้จักเลือกใช้สังคมออนไลน์อย่างเหมาะสม

๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในรูปแบบที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วม กิจกรรมทุกกิจกรรมของโรงเรียนอย่างทั่วถึง

๖. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีทักษะในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองด้าน สามารถปรับตัวในการเรียนรู้และการใช้ชีวิตที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างมีความสุข

๓.๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓.๑.๑ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๓.๑.๑.๒ กระบวนการพัฒนา

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยกระบวนการที่หลากหลาย มีแนวปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ด้าน โดยสอดแทรก ในกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูที่ปรึกษาและครูผู้สอน มีการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะด้านวิชาการ ควบคู่กับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมจริยธรรมตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง หลากหลาย ชัดเจน และเป็นรูปธรรม ได้แก่ กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมระดับชั้น กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง และเครือข่ายผู้ปกครอง กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมติดตามเผ้าระวังและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน กิจกรรมดำเนินนโยบายคณะกรรมการสถานักเรียน กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพงานแนะแนว กิจกรรม YRC เรียนรู้สู่อาชีพ กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการใช้พลังงาน และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมฉลาดอยู่ ฉลาดใช้ ยุพราชวิทยาลัย ไร้ขยะด้วย กิจกรรม ๓R ผู้เรียนมีความตระหนักในการใช้พลังงานอย่างคุ้มค่าและอนุรักษ์รักษาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านทางออนไลน์ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ กิจกรรมงานห้องห้องสมุด ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่รู้จักแสวงหาความรู้ และมีทักษะการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และมีนิสัยรักการอ่าน

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยมีคำขวัญประจำโรงเรียนคือ “เรียนให้เด่น เล่นให้ดี มีศีลธรรม” และวิสัยทัศน์ของโรงเรียนคือ “จัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามัคคี เป็นคนดีของสังคมบนพื้นฐานความเป็นไทย และบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ” เพื่อตอบสนองปรัชญา และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ได้จัดการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร และดำเนินการโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น รักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นผู้ที่มีรักและภูมิใจในความเป็นไทย รักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่นของตน ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีของไทยและท้องถิ่น เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย ได้แก่ กิจกรรมประชาธิปไตยแบ่งบ้านที่บ้านบ้านเย็น การเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนที่มีศักยภาพด้านพลโลก ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา การอบรมภูมิศาสตร์โอลิมปิก กิจกรรมการอบรมกฎหมาย การอบรมประวัติศาสตร์ กิจกรรมห้องเรียนพลเมืองโลก ร่วมกับคณะรัฐศาสตร์ และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเศรษฐศาสตร์ ร่วมกับคณเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กิจกรรมจิตอาสาให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและตระหนักถึงการดูแลรักษาความสะอาดของโรงเรียน ร่วมสืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น การแต่งกายชุดพื้นเมืองวันศุกร์ กิจกรรมสืบชะตา ผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมมีคุณลักษณะ

ตามสถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจรักและหวงแหนศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น กิจกรรมทัศนศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๖ กิจกรรมอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมอนุรักษ์ มรดกทางศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น (พิพิธภัณฑ์ เรือนกแก้ว) กิจกรรมเทิดพระเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์ ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมทำกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญตามโอกาส ร่วมพิธีทำบุญตักบาตร พิธีถวายพระพรชัยมงคล เป็นต้น

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนได้จัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น ช่วยเหลือยอมรับฟังความคิดเห็น ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ตามกลยุทธ์องค์กร ผ่านผู้รับผิดชอบโครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ก (ภาษาอังกฤษ) และ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ข ในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ เช่น โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาฝรั่งเศส และภาษาเกาหลี โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนในวันสำคัญต่าง ๆ รวมถึงการบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดกิจกรรม และแสดงผลงานผู้เรียน กิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมญี่ปุ่น-การทำเครื่องประดับ Magatama กิจกรรมแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมไทย - ญี่ปุ่น กิจกรรม Language Festival กิจกรรมแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี กิจกรรมภาษาฝรั่งเศส กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ “Ouverture sur le monde francophone” กิจกรรมสัมผัสวัฒนธรรมจีน เป็นต้น ส่งเสริมผู้เรียนให้กล้าแสดงออก ภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เข้าใจความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรมสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก เกิดการเรียนรู้ และลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสวนาทักษะทางวิชาการ และแข่งขันกีฬาประเพณี ยุพราช-เตรียมทหาร กิจกรรมสันทนาการเพื่อเชื่อมสัมพันธ์ไมตรี โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยและโรงเรียนเตรียมทหาร ส่งเสริมความสามัคคีและการยอมรับความแตกต่างที่หลากหลาย กิจกรรมแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม กิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน การแก้ปัญหา สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการคิดและนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน กิจกรรมผู้เรียนแลกเปลี่ยน กิจกรรมปฐมนิเทศผู้เรียน ม.๑ และ ม.๔ กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ให้มีศักยภาพเป็นพลโลกผ่านกิจกรรม ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย กิจกรรมดำเนินนโยบายคณะกรรมการสถานักเรียน ค่ายพัฒนาศักยภาพสภาผู้เรียน กิจกรรมศึกษาดูงาน ของสถานักเรียน ส่งเสริมภาวะผู้นำและความตระหนักในบทบาท หน้าที่ของตน กิจกรรมพัฒนาผู้นำผู้เรียนผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านภาวะผู้นำ นำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มาใช้ในการบริหาร จัดการองค์กรอย่างเป็นรูปธรรมด้วยการจัดกิจกรรม ศูนย์ครอบครัวพอเพียง สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนสู่เวทีการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ผู้เรียนระดับชั้นม.๒ และ ม.๔ ได้ฝึกทำโครงงานวิทยาศาสตร์ และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน และศักยภาพผู้เรียน ด้านวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนสามารถทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ ได้มีการจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ชุมชน ให้ แก่ผู้เรียนโรงเรียนประถมศึกษา กิจกรรมวงโยธวาทิตและวงดนตรีลูกทุ่ง โรงเรียนที่ส่งเสริมความสามารถ ทางดนตรี ศิลปะ การแสดง การทำงานร่วมกันเป็นทีม ส่งเสริมความสามัคคี ในหมู่คณะ การให้บริการชุมชน และสังคม

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักรักษาสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง มีอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดีอยู่เสมอ มีสุขภาวะทางร่างกายจิตใจและสังคมที่ดี โดยมีกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น กีฬาประเพณียุพราช-เตรียมทหาร การแข่งขันกีฬาฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล รายการต่าง ๆ และร่วมการแข่งขันกีฬาระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ เพื่อพัฒนาและแสดงศักยภาพตามที่นักเรียนถนัดและสนใจ และเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีสถานที่ฝึกซ้อมกีฬารวมถึงอุปกรณ์ออกกำลังกายที่อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนทั้งที่เป็นนักกีฬาและนักเรียนที่สนใจเพื่อสร้างเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีเนื้อหาเพศศึกษาเกี่ยวกับการป้องกันการล่วงละเมิดทางเพศ การป้องกันการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ และการสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากสื่อออนไลน์ รวมทั้งมีการการบูรณาการ เรื่องยาเสพติดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมีคณะกรรมการกลุ่มงานส่งเสริมระเบียบวินัยของนักเรียน มีหน้าที่คัดกรอง เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ยาเสพติด ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท การพนัน และอบายมุขทุกชนิด และยังมีการอบรมนักเรียนแกนนำยาเสพติด และกิจกรรมป้องกันยาเสพติดที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้นทุกปี ผ่านกิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำยาเสพติด กิจกรรม YRC ต่อต้านยาเสพติด โรงเรียนมีการปรับปรุงอาคารสถานที่ และอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เป็นไปตามมาตรการการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ของสาธารณสุขอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ และในทุก ๆ กิจกรรมมีการเฝ้าระวัง และปฏิบัติตามมาตรการรองรับสถานการณ์โรคติดเชื้อ ได้แก่ การตรวจ ATK ทำให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีสุขภาวะที่ดีมีความปลอดภัย โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการดูแลสุขภาพในโรงเรียน (งานอนามัยโรงเรียน) ส่งเสริมผู้เรียนให้ออกกำลังกายควบคู่กับการรับประทานอาหารให้ถูกหลักโภชนาการ และการพักผ่อน ให้เพียงพอ มีการจัดอบรมหลักการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR) มีระบบการประเมิน สุขภาพนักเรียนโดยการตรวจสุขภาพนักเรียนทุกระดับตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ทั้งด้านสุขภาพกาย และสุขภาพจิต โดยประสานความร่วมมือกับโรงพยาบาลแมคคอร์มิค โรงพยาบาลเชียงใหม่ เมดิคอลเซ็นเตอร์ และศูนย์บริการเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และที่สำคัญโรงเรียนมีการประเมิน สุขภาพจิตของนักเรียนทั้งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและงานอนามัยโรงเรียน จึงทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะร่าเริง แจ่มใส มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ได้แก่ จัดตั้งชุมชนห้องเรียนสีเขียว ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และชุมชน YRC Go Green ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรม YRC Zero Waste กิจกรรมการประกวดห้องเรียนสะอาด กิจกรรมยุวชนฟันขาว และกิจกรรมรับบริจาคพลาสติกสะอาด นอกจากนี้ยังมีการร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานต่าง ๆ ได้แก่ การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) มูลนิธิไทยรักษ์ป่า เชียงใหม่ เชียงสวย หอม และ องค์กร Forru โดยคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

๓.๑.๒.๓ ผลการพัฒนา

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๖	๙๖.๓๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี	๙๖	๙๖.๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	๙๖	๙๖.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	๙๖	๙๖.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๕	๙๕.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	๙๕	๙๗.๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	๙๕	๙๕.๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ผู้เรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๙๕	๙๕.๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	๙๕	๙๕.๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ ผู้เรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	๙๕	๙๕.๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๕	๙๕.๑๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ ผู้เรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	๙๕	๙๕.๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	๙๕	๙๕.๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๖	๙๖.๔๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ ผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	๙๖	๙๐.๐๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๔.๒ ผู้เรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริม สุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	๙๖	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓ ผู้เรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	๙๖	๙๗.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๔ ผู้เรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	๙๖	๙๖.๔๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๕ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัย คุกคาม รูปแบบ ใหม่	๙๖	๙๘.๒๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	๙๖	๙๖.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย
ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน รายละเอียดพิจารณาตามที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา มีเพียงประเด็นพิจารณา ด้านผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโต ตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ต่ำกว่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงาน แล้วสูงกว่าเป้าหมาย

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย มีการจัดกิจกรรมต่าง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเอกลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนยุพราชนั้นคือ เป็นคนสุภาพ เสียสละ ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ ซึ่งผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกประเด็นการพิจารณา

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ในท้องถิ่นของตนเอง ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีของไทยและท้องถิ่น เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ กิจกรรมสืบชะตา กิจกรรมการแต่งกายชุดพื้นเมืองวันศุกร์ กิจกรรมครอบครัวพอเพียง กิจกรรมอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม และภูมิปัญญา เป็นต้น

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่หลากหลายต่อเนื่อง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งเสริมภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี นอกจากนี้ ยังสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มสาระสังคมฯ และบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

จากการจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักรักษาสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง มีอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดีอยู่เสมอ มีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจและสังคมที่ดี ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ต่อเนื่อง โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา นักเรียนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ

๓.๑.๒.๔ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น
 - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย
 - โครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษแต่ละสาขาวิชา
 - โครงการส่งเสริมงานระดับชั้น
 - โครงการพัฒนาบุคลิกภาพและพฤติกรรมนักเรียน
 - โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก
 - โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - โครงการพัฒนาคุณภาพงานแนะแนว
 - โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้
 - กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้ แผนกิจกรรมการเรียนรู้
- สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้
- ชิ้นงาน/ผลงานผู้เรียน โครงงานต่าง ๆ
- หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรม/รับรางวัลที่ผู้เรียนหรือสถานศึกษาได้รับ
- โล่ รางวัล เกียรติบัตร
- ข้อมูลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม.๓, ม.๖
- ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของผู้เรียน
- รายงานผลการเข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขันหรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก
- เอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓.๑.๒.๕ จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการจัดทำโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างหลากหลาย ครอบคลุมตัวบ่งชี้ย่อยที่ควรพัฒนาครบทุกตัวบ่งชี้ ด้วยกิจกรรม วิธีการ และกระบวนการที่ หลากหลายเป็นรูปธรรม จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนครบทุกด้าน สอดคล้องกับความต้องการ และความสามารถของผู้เรียน

๒. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง ครอบคลุมตัวชี้วัด นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

๓. โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยเป็นโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง ผู้เรียนมีศักยภาพและความสามารถ ที่หลากหลาย ทำให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนต่อความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โรงเรียนจึงสามารถจัดทำโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างหลากหลาย ครอบคลุมตัวบ่งชี้ย่อยที่ควรพัฒนาครบทุกตัวบ่งชี้ด้วยกิจกรรม วิธีการ และกระบวนการ ที่เห็นชัดเป็นรูปธรรม ส่งเสริมผู้เรียนครบทุกด้าน สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน

๔. มีการสนับสนุนนักเรียนด้านการแข่งขันกีฬาทั้งประเภทบุคคลและประเภททีมในทุก ๆ ระดับการแข่งขัน

๕. มีการตรวจสุขภาพประจำปีให้กับนักเรียนและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริม สุขภาพที่ดี

๖. มีนโยบายและแนวปฏิบัติในการดำเนินการตามมาตรการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ อย่างเคร่งครัด

๗. มีกิจกรรมและคณะกรรมการกลุ่มงานส่งเสริมระเบียบวินัยของนักเรียน มีหน้าที่คัดกรอง ฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ยาเสพติด ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท การพนันและอบายมุขทุกชนิด

๘. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยมีการจัด กิจกรรมภายในและส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมภายนอกโรงเรียน

๓.๑.๒.๖ จุดควรพัฒนา

เนื่องด้วยโรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมจำนวนมาก บางกิจกรรมโรงเรียนไม่สามารถดำเนิน กิจกรรมตามที่วางแผนไว้ ควรมีการปรับปรุงแบบในการจัดกิจกรรม เพื่อรองรับสถานการณ์ตามมาตรการต่าง ๆ หรือบูรณาการกิจกรรมร่วมกัน จัดกิจกรรมอื่น ๆ ทดแทนหรือหาแนวทางการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม ในปีการศึกษาถัดไป

๓.๑.๒.๗ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

พัฒนาแผนปฏิบัติการจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับสถานการณ์ และศักยภาพ ของผู้เรียน โดยสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมให้มีความยืดหยุ่นสอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลง ทางสังคมและความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับทุกสถานการณ์โดยทุกกิจกรรมควรมีแผนสำรองในกรณีที่ ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมตามที่วางแผนไว้ได้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสนอโครงการหรือกิจกรรมที่สนใจ และให้ผู้เรียนทุกคน ได้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอย่างทั่วถึง

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓.๒.๑ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๓.๒.๒ กระบวนการพัฒนา

๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนมีการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ของโรงเรียนนำมาปรับและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา บริบทของสถานศึกษา ความต้องการพัฒนาของชุมชน ท้องถิ่น นโยบายของรัฐบาล และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมาและผลการประเมินการจัดการศึกษาของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาเป็นข้อมูลฐาน (Baseline data) ในการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงาน และเป้าประสงค์ของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด ใช้ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ข้อมูลสารสนเทศ ผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็น จากทุกฝ่ายเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษารวมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานนำข้อมูลสารสนเทศมาจัดทำรายงานผลการดำเนินการของโรงเรียน ได้แก่ รายงานสรุปผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ รายงานสรุปผลการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมจากแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายงานการประเมินตนเองครูและบุคลากรทางการศึกษา และรายงานสารสนเทศของโรงเรียน มากำหนดทิศทางการพัฒนาในอนาคต และนำมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โดยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ดังนี้

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. การจัดการเรียนรู้แห่งอนาคตให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๒. องค์กรแห่งการเรียนรู้สู่สากล
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
๔. สถานศึกษาแห่งนวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้
๕. ภาคีเครือข่ายทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาอย่างเข้มแข็ง

วิสัยทัศน์ (Vision) :

สถานศึกษาแห่งความเป็นเลิศระดับมาตรฐานสากล ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้สมบูรณ์แบบตามอัจฉริยภาพแห่งตน บนพื้นฐานศาสตร์พระราชา ภายในปี ๒๕๗๐

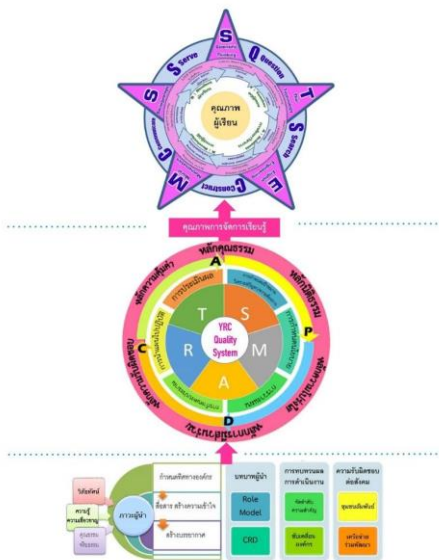
๑. เสริมสร้างทักษะชีวิตและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เต็มศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษา
สู่สากล มีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานศาสตร์พระราชา
๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และการจัดการเรียนรู้โดยสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้
แห่งอนาคต เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
๓. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพ
๔. สร้างและพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงอนาคต มีแหล่งเรียนรู้
และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพส่งเสริมภาคีเครือข่ายทางการศึกษา
ให้มี ส่วนร่วมในการพัฒนา และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้



ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ด้วยการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน วางแผนพัฒนาคุณภาพการการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงในระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดเก็บข้อมูลจากระบบสารสนเทศในระบบที่โรงเรียนพัฒนาขึ้น ได้แก่ ระบบบริหารงานไอซีทีโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย (E-Office) และพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย มุ่งมั่นพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบการพัฒนาด้วยระบบคุณภาพ “SMART YRC Quality System Model” เป็นพื้นฐานในการขับเคลื่อนการพัฒนาเชิงกลยุทธ์ เพื่อดำเนินการให้แผนงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา โดยรูปแบบการพัฒนาด้วยระบบคุณภาพดังกล่าว ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ ๓ ส่วน ได้แก่



ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ “SMART YRC Quality System Model”

๑. องค์ประกอบด้านภาวะผู้นำ

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย มีผู้นำที่มีคุณภาพ ทั้งใน
ด้านวิสัยทัศน์ การบริหารงาน ความรู้ ความเชี่ยวชาญ ทาง
การบริหารการศึกษา และคุณธรรมจริยธรรม โดยคณะผู้บริหาร จะเป็น
ผู้ที่ มีบทบาทหลักในการกำหนดนโยบายและทิศทางการ
พัฒนาองค์กร มีการกระตุ้นส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่าย ทุกระดับ
มีส่วนร่วมในการเป็นผู้กำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร
เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ จากนั้นจึงสื่อสารทำความเข้าใจ ให้บุคลากร
และผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายนำเอานโยบาย พันธกิจ และเป้าประสงค์

ไปออกแบบกิจกรรม โครงการ กำหนด กลยุทธ์ การปฏิบัติงาน กำหนดโครงการ แผนงาน เพื่อนำนโยบาย
ไปสู่การปฏิบัติ ภายใต้บรรยากาศการทำงานแบบมีส่วนร่วม และการส่งเสริมประสิทธิภาพ การทำงานเชิงบวก
ทั้งนี้ ผู้บริหารทุกฝ่ายของโรงเรียนยุพราชวิทยาลัยให้ความสำคัญต่อบทบาทการนำจากการปฏิบัติตน
เป็นแบบอย่าง (Rolemodel) ตลอดจนการส่งเสริมกระบวนการสร้างสรรค์ การวิจัยและพัฒนา (Create,
Research and Development : CRD) มีการส่งเสริมระบบการทบทวน ประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อปรับปรุง
และพัฒนาคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมการสร้างความร่วมมือในการพัฒนา รวมทั้งการให้บริการ
ทางการศึกษาแก่ชุมชนสังคมและเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง
ซึ่งถือว่าภาวะผู้นำในการบริหารจัดการเป็นพื้นฐานในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาเชิงคุณภาพดังกล่าว

๒. องค์ประกอบด้านระบบการทำงานเชิงคุณภาพ

ในการออกแบบและกำหนดกระบวนการทำงานอันเป็นการนำนโยบายและจุดเน้นทิศทางการพัฒนา
โรงเรียนไปสู่การปฏิบัติ มีการกำหนดรูปแบบการปฏิบัติงานด้วยระบบคุณภาพ ซึ่งให้ความสำคัญต่อองค์ประกอบ
ในการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

S = Standard and Strategy หมายถึง กระบวนการทำงานในทุกฝ่ายงานจะต้องมีการกำหนด
เป้าหมาย คุณภาพการทำงานและกำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องต่อการมุ่งพัฒนาไปสู่คุณภาพนั้น

M = Management หมายถึง การให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการเชิงคุณภาพในทุกฝ่ายงาน
เพื่อส่งเสริมให้เกิดการขับเคลื่อนกลยุทธ์และแผนงานให้บรรลุเป้าหมาย

A = Assessment หมายถึง มีการกำหนดให้การปฏิบัติงานทุกฝ่ายจะต้องมีการประเมินผลการ
ปฏิบัติงานเพื่อตรวจสอบผลการดำเนินงานตามมาตรฐานอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

R = Realize and Reform หมายถึง มีการส่งเสริมบุคลากรทุกฝ่ายให้ตระหนักต่อการเปลี่ยนแปลง
วิธีการปฏิบัติงานไปสู่การเป็นองค์กรคุณภาพเพื่อให้เกิดการปฏิรูปการจัดการศึกษาไปสู่เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียนอย่างยั่งยืน

T = Tradition of YRC หมายถึง มีการดำเนินกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน
มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญและตระหนักในคุณค่าของการปฏิบัติงานด้วยระบบคุณภาพ

ระบบการทำงานเชิงคุณภาพดังกล่าวจะต้องอยู่ภายใต้กรอบวงจรการบริหารงาน ๖ ขั้นตอน ได้แก่

- ๑) การกำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการองค์กร
- ๒) การกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา
- ๓) การวางแผนปฏิบัติการ
- ๔) การกำหนดงบประมาณในการดำเนินแผนงานโครงการ
- ๕) การนำแผนงานไปสู่การปฏิบัติ
- ๖) การประเมินผลงานดำเนินงาน

ทั้งนี้ หัวใจสำคัญของระบบการทำงานเชิงคุณภาพดังกล่าว คือการปลูกฝังวัฒนธรรมการใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) โดยการบริหารจัดการทุกส่วนงาน จะต้องดำเนินการ ด้วยวงจรคุณภาพของเดมมิง PDCA ภายใต้การยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาลในการบริหารทุกระบวนการ ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า

๑. องค์ประกอบด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายสำคัญของการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ คือ การส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ ดังนั้นโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จึงได้กำหนดกรอบคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โดยได้กำหนดกรอบการจัดหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ ที่ให้มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Student) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอน (Teacher) ยึดหลักประสิทธิภาพ การดำเนินงานวิชาการ (Academic) และกระตุ้นให้เกิดการปฏิรูประบบการเรียนรู้ในทุกชั้นเรียน (Revolution) เป็นกรอบการดำเนินงานสำคัญในการประกันคุณภาพการศึกษา

ในการออกแบบหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เชิงคุณภาพ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ได้ส่งเสริมให้มีการดำเนินการภายใต้เงื่อนไขสำคัญดังนี้

๑. หลักสูตร (Curriculum) ให้ความสำคัญต่อการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง มีการใช้หลักสูตรประเมินหลักสูตรและปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการออกแบบหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์

๒. วัตถุประสงค์ (Purpose) การจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้จะต้องมีการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานอย่างชัดเจนและสอดคล้องกับหลักสูตร

๓. กลยุทธ์การสอน (Instructional Strategy) การออกแบบกระบวนการเรียนรู้จะต้องใช้กลยุทธ์การสอนที่หลากหลายและสอดคล้องกับผู้เรียน ซึ่งเป็นการดำเนินการดังกล่าว เป็นกลวิธีสำคัญในการพัฒนาให้การจัดการเรียนรู้เป็นการเรียนรู้แบบ Active Learning

๔. การเรียนรู้ของผู้เรียน (Student Learning) การจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนจะต้องสอดคล้องกับธรรมชาติ การเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล

๕. การประเมินผล (Assessment) ส่งเสริมการวัดผล ประเมินผลเชิงประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการที่หลากหลาย และให้ความสำคัญต่อการประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment)

๖. เนื้อหาสาระ (Subject matter) การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของครูผู้สอนจะต้องให้ความสำคัญต่อกระบวนการสร้างองค์ความรู้เพื่อความเข้าใจเนื้อหาสาระอย่างถูกต้อง การจัดสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างเหมาะสมต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนภายใต้กรอบหลักสูตร

๗. บริบท (Context) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้จะต้องคำนึงถึงบริบทการเรียนรู้ทุกด้าน ในส่วนของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยได้ส่งเสริมให้ครูออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ อาทิ การเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐานการเรียนรู้ โดยใช้ สถานการณ์เป็นฐาน การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือใช้โครงงานเป็นฐาน การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนการเรียนรู้แบบบูรณาการอื่น ๆ ที่ช่วยส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้อย่างยั่งยืน และการพัฒนาทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน โดยครูผู้สอนจะต้องคำนึงว่า ในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จะต้องมุ่งให้ความสำคัญต่อการปลูกฝังและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นพื้นฐานในด้านต่อไปนี้

S = Scientific thinking หมายถึง การพัฒนาศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ

T = Thai and Technology หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมความเป็นไทย พัฒนา คุณภาพการอ่านออกเขียนได้ และส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ

E = English and Engineering หมายถึง ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถ ในการใช้ ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ และส่งเสริมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการออกแบบเชิง วิศวกรรมเป็นแนวทางสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

M = Moral and Mathematics หมายถึง การพัฒนาและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนากระบวนการคิด ตัดสินใจบนพื้นฐาน ของตรรกะอย่างมีประสิทธิภาพ

S = Sociogeology หมายถึง การส่งเสริมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงหลักภูมิสังคมและบริบททาง สิ่งแวดล้อมของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ทั้งนี้การจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้โดยภาพรวมทั้งหมดจะต้องส่งผลต่อการปลูกฝังทักษะ การเรียนรู้อย่างยั่งยืนให้แก่ผู้เรียน เป็นกระบวนการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการสร้างองค์ความรู้ ๕ ขั้นตอน ได้แก่

๑. **Q = Question** คือ การรู้จักตั้งคำถาม กำหนดประเด็นปัญหาแสวงหาประเด็นสำคัญที่สนใจศึกษา

๒. **S = Search** คือการมีทักษะในการค้นคว้าหาข้อมูล ความรู้ วิธีการ หรือทรัพยากรที่จะใช้ ในการสร้างองค์ความรู้หรือแสวงหาคำตอบของสิ่งที่สงสัยหรือสนใจศึกษา

๓. **C = Construct** คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้อย่างมีกระบวนการเป็นขั้นตอนของ การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. **C = Communicate** คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนสื่อสาร นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อมูลความรู้หรือกระบวนการที่เกิดจากการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเข้าใจและการต่อยอดองค์ความรู้อย่างยั่งยืน

๕. **S = Serve** คือ การกระตุ้นให้ผู้เรียนนำองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นไปเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เพื่อให้เกิด การใช้ประโยชน์องค์ความรู้ในการบริการชุมชน อันเป็นขั้นตอนสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่า และความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓) มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยมีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน กำหนดกลยุทธ์ระดับองค์กร เพื่อกำหนดระดับการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสู่สากล ตามกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จัดกิจกรรมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบครบถ้วน สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พุทธศักราช ๒๕๖๐) ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของสถานศึกษา การกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น จัดลำดับเนื้อหาสาระ ความยากง่าย ความซับซ้อน บูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น สอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน ระดมความคิดและข้อมูล ในรูปแบบของการประชุมเชิงปฏิบัติการในภาคเรียนที่ ๒ ของทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน จากการสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน และผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยขออนุมัติใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ในภาคเรียนที่ ๑ ของทุกปีการศึกษา เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และเปิดโอกาสให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ที่สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

หลักสูตรโรงเรียนยุพราชวิทยาลัยมีความยืดหยุ่นตามศักยภาพของนักเรียน ทำให้โรงเรียนมีแผนการเรียนที่หลากหลายในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน ๖ แผนการเรียน คือ แผนการเรียน ห้องเรียนปกติ แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ แผนการเรียนห้องเรียน Smart YRC แผนการเรียนห้องเรียน English Program แผนการเรียนห้องเรียน International Program



และแผนการเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ(นาร่อง) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน ๑๖ แผนการเรียน คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียน ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม แผนการเรียน พสวท. และ พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ) แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์พสวท. สมทบ) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Smart YRC) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted Mathematics) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted English)

แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted Thai) แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ทั่วไป (กลุ่มทัศนศิลป์ กลุ่มดนตรี และกลุ่มสังคม) แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาญี่ปุ่น แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ-ภาษาฝรั่งเศส แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาเกาหลี แผนการเรียน English Program (กลุ่มวิทย์-คณิต และกลุ่มภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์) และแผนการเรียนห้องเรียน วิทยาศาสตร์พลังสิบ (นักร่อง) ในความหลากหลายของแผนการเรียนทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ ตรงกับความต้องการ เพื่อพัฒนาศักยภาพตนเองให้สูงขึ้น

ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ได้คลี่คลายลงแต่ยังคงมีการแพร่ระบาดจึงต้องมีการเฝ้าระวังหลังจากการคลายพันธู์ของเชื้อไวรัส โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยได้เปิดการเรียนการสอนในรูปแบบ การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนปกติ (On Site) แต่ยังคงต้องตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์ปัญหาดังกล่าว เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดความปลอดภัยต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาภายใต้มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ตามที่ศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) หรือ ศบค. กำหนด จึงดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนปกติ (Onsite) ใช้ชั้นเรียน Google Classroom เป็นหลักและใช้โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online Learning) หรือผสมผสานกับการเรียนรู้แบบ On Demand & On Hand Learning หากมีการแพร่ระบาด มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้จากกิจกรรมปฏิบัติการ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต่อยอดองค์ความรู้จากชั้นเรียนออนไลน์ ภายใต้มาตรการ DMHTTA มีการจัดชั้นเรียนแบบ ๒ ห้องเชื่อมต่อสำหรับนักเรียน ๑ ชั้นเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนยุพราชวิทยาลัยมีการดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยมีแนวคิดสำคัญร่วมกันคือ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์ ประเมินค่า และสร้างสรรค์ ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถามอภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาท จากการเป็นผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

๔) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ตามกลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้เป็นครูเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครู และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนา จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง ตามแผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนการอบรมพัฒนาตนเองทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาทั้งในรูปแบบ On Site และ Online ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร ด้านคุณธรรมจริยธรรมควบคู่ทักษะด้านวิชาชีพ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีการนิเทศ กำกับติดตามภายในระหว่างครูผู้สอน (การสังเกตการณ์เรียนรู้แบบคู่สัญญา Peer Observation) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองด้วยการศึกษาต่อ การจัดผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วม ประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานแทนได้ และให้บุคลากรใหม่ได้เรียนรู้ และสามารถสานต่อภาระงานให้บรรลุวิสัยทัศน์

ของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคราชการ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน พัฒนามาตรฐานวิชาชีพ จากรายงานผลปฏิบัติงานของครู รายบุคคล เพื่อและประกอบการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน พิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง ส่งผลให้ครูและบุคลากร มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพได้รับรางวัลต่าง ๆ และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

๕) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพิ่มเรื่องมาตรการความปลอดภัย

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพโดยมีโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ยั่งยืนและทันสมัย ตามกลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ที่ ๒ คือสร้างเสริมให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สู่ประชาคมโลกและประชาคมอาเซียน ได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบและสนามกีฬา มีห้องเรียน ห้องสุขา โรงอาหารสะอาดถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย อาคารมีความมั่นคงแข็งแรง ดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ได้แก่ การซ่อมแซม บำรุง รักษา การตรวจเช็คความพร้อมในการใช้งาน ระบบสาธารณูปโภค ระบบไฟฟ้า ประปา ห้องสุขา โทรศัพท์ เครื่องปรับอากาศ ลิฟต์อาคารศูนย์วิทยบริการ วัสดุครุภัณฑ์ในชั้นเรียน รวมถึงความพร้อมในการใช้งานของถังดับเพลิง ยานพาหนะ มีระบบงานพยาบาลให้บริการรักษา พยาบาลเบื้องต้น และส่งต่ออย่างเป็นระบบ มีชุดอุปกรณ์ทำความสะอาด/ป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้มีความสวยงาม และพร้อมต่อการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมได้ตามความเหมาะสม ทั้งรายบุคคล รายกลุ่ม อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ประจำอาคาร ประกอบด้วยโต๊ะเก้าอี้ อุปกรณ์ไฟฟ้าครบถ้วนปลอดภัย ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น ห้องศูนย์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน ห้องศูนย์ HCEC ห้องจัดสอบกลาง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางด้านภาษา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องสมุดโรงเรียน อาคารศูนย์วิทยบริการ ฯลฯ มีสื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก รวมถึงห้องสำนักงาน ห้องประชุม ตู้น้ำดื่มสะอาดที่เพียงพอต่อความต้องการ และการทำงานของนักเรียน ครู และบุคลากร เช่น กระดานอัจฉริยะ เครื่องฉายภาพ(โปรเจคเตอร์) เครื่องเสียง และไมโครโฟน มีบรรยากาศที่เอื้ออำนวย ต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ มีนันทนาการโรง แม่บ้านประจำอาคาร รับผิดชอบดูแลและรักษาความสะอาด ทุกอาคารเรียน หัวหน้าอาคารเรียนมีหน้าที่ในการวางแผนงาน โครงการซ่อมบำรุงพัฒนาอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคให้มีประสิทธิภาพ ดูแลบำรุงรักษา และพัฒนาสภาพอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ระบบน้ำ ระบบไฟฟ้าภายในและภายนอกอาคารให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและจัดให้มีมุมพักผ่อน บริเวณโรงอาหาร สวนบ้านบานเย็น โดมเอนกประสงค์ โดยได้คำนึงถึงความปลอดภัย ความมั่นคง แข็งแรง สะอาด สวยงาม อาคาร สนามได้รับการซ่อมบำรุง ทาสี และลาดยางปรับพื้นผิวถนน โรงเรียน มีระบบรักษาความปลอดภัย ๕ ส่วน คือ การรักษาความปลอดภัย โดยครูและบุคลากรด้วยการอยู่เวรยาม กลางวัน-กลางคืน การรักษาความปลอดภัยจากเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยจากบริษัทรักษาความปลอดภัย การรักษาความปลอดภัยจากระบบกล้องวงจรปิด ถังดับเพลิง เครื่องตัดไฟทุกอาคาร ให้ปลอดภัยและพร้อมใช้ และตรวจสอบการใช้งานอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง จัดระบบซ่อมแซมปรับปรุงและบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง การรักษาความปลอดภัยจากตำรวจจราจร-สารวัตรนักเรียน และการรักษาความปลอดภัย ภายในอาคารและสถานที่ต่าง ๆ โดยแม่บ้านและนันทนาการโรง

๖) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ตามกลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหาร กลุ่มงานและฝ่ายต่าง ๆ พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภายใต้กรอบแนวคิด การบริหารงานด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ดังนี้



กรอบแนวคิด การบริหารงานด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยมีการใช้งานแอปพลิเคชันต่าง ๆ และโปรแกรมการบริหารงานของสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการศึกษา โดยนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ได้แก่

๑. เว็บไซต์ของโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย www.yupparaj.ac.th ใช้สำหรับเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร และผลงานของโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยมีช่องทางรับข้อเสนอแนะ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒. แอปพลิเคชัน facebook ใช้สำหรับแจ้งข้อมูลข่าวสาร มอบหมายงาน นิเทศ ติดตาม ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ให้กับผู้ปกครอง ชุมชน โดยมีผู้เข้าถึง และใช้บริการ ๓๗,๗๓๕ คน

๓. แอปพลิเคชัน Google Meet และ Zoom ใช้สำหรับประชุมออนไลน์ของคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการประชุมผู้ปกครองด้วยระบบออนไลน์

๔. แอปพลิเคชัน Google Site, Google Classroom, Google Meet ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ด้วยระบบออนไลน์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และสามารถเข้าเรียนรู้ ติดตามผลการเรียน และการส่งงานได้ตลอดเวลา

๕. โปรแกรมงานทะเบียน-วัดผล Book make ใช้สำหรับเพิ่มประสิทธิภาพการวัดผล และประเมินผล การเรียนของโรงเรียน ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ให้มีระบบรวดเร็ว สะดวก และทันสมัย

๖. โปรแกรม DMC (Data Management Center) ใช้ในการบริหารจัดการและการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเพื่อเก็บเป็นสถิติประกอบการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ ช่วยให้ระบบการจัดเก็บข้อมูลของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น และสามารถประมวลผลได้อย่างรวดเร็ว

๗. ระบบบริหารจัดการข้อมูล (Yupparaj Information) สำหรับจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการการศึกษา ด้านเทคโนโลยีในโรงเรียนด้านข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘. ระบบบริหารโรงเรียน (YRC SMART ONE) การบริหารจัดการเพื่อปฏิบัติงานสารบรรณเพื่อความสะดวกรวดเร็วในการปฏิบัติงาน และลดการใช้กระดาษ

๙. ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ SMART OFFICE และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดเก็บข้อมูลตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ได้แก่ รายงานผลการเรียน ความประพฤติของนักเรียน สถิติการมาเรียน การเสริมสร้างวินัยเชิงบวก รวมถึงการติดตามพฤติกรรมของนักเรียน ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งจะเพิ่มประสิทธิภาพ การทำงานที่รวดเร็วมากขึ้น และช่วยลดการใช้ทรัพยากรที่สิ้นเปลืองได้เป็นอย่างดี

๑๐. โปรแกรมบันทึกสถิติการมาปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑. ระบบประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ข้าราชการครูได้ประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงสร้างโรงเรียน

๑๒. ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ Thai Government Procurement โปรแกรม e-GP ในงานพัสดุ การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ฝ่ายบริหารสามารถ ติดตามข้อมูลได้แบบ Online Real time ในระบบรวมถึงเพิ่มประสิทธิภาพ ในการติดตามงบประมาณ

๑๓. ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ ULIBM (Union Library Management) มีการจัดเก็บและการยืม-คืนทรัพยากรสารสนเทศ ที่สามารถเชื่อมต่อ แลกเปลี่ยนข้อมูลกับระบบห้องสมุดอื่นได้ในอนาคต นอกจากนี้ มีการใช้งานห้องสมุดดิจิทัล ๔.๐ เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้แบบออนไลน์ได้ รวมถึงการให้บริการแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน

๑๔. ระบบแผนงานอิเล็กทรอนิกส์ YRC SMART PBM ในการบริหารจัดการแผนงาน งบประมาณ ในสถานศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับการทำงานของครู ให้มีความรวดเร็ว ลดการทำงานที่ซ้ำซ้อน

๑๕. ระบบการรับสมัครนักเรียนออนไลน์ สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนที่มาสมัครเรียน เพิ่มโอกาสและอำนวยความสะดวกแก่ผู้ปกครอง

๑๖. ระบบการบริการจ่ายเงินระดมทรัพยากรทางการศึกษาผ่าน QR Code โดยพัฒนาร่วมกับธนาคารกรุงไทย เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ปกครอง งานการเงิน นักเรียนสามารถเข้าตรวจเช็คยอดการค้างชำระเงินระดมทรัพยากรทางการศึกษา

๑๗. ระบบการลงทะเบียนเรียนวิชาเพิ่มเติมของนักเรียนด้วยระบบออนไลน์

๑๘. ระบบบริหารจัดการสารสนเทศออนไลน์เพื่อความถูกต้องและใช้ในการตัดสินใจในการบริหารงาน

๑๙. ระบบบริหารการเบิกจ่ายเงินเดือนข้าราชการครู

๒๐. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกห้องเรียน สามารถใช้งานในการ จัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการบริการสัญญาณ Wifi ให้กับนักเรียน

๓.๒.๓ ผลการพัฒนา

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากการที่โรงเรียนได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์และแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้กลยุทธ์ ๕ ส. แบบบูรณาการ ประกอบกับการดำเนินงานตามระบบกลไก การบริหารจัดการคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา “SMART YRC Quality System Model” ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพรอบด้าน สามารถอภิปรายผลการประเมินได้ดังนี้

๑. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ดังนั้นโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ สามารถพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นธรรมชาติ มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกกลุ่มบริหาร โดยยึดหลักการกระจายอำนาจและหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของบุคลากร

แต่ละกลุ่มบริหารอย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. สถานศึกษามุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่ผู้เรียน มีกระบวนการในการพัฒนางานด้านวิชาการ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเกิดบรรยากาศใหม่ๆ ในการเรียนรู้ และทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค ระดับประเทศ เป็นจำนวนมาก

๔. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง ได้แก่ การศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๕. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มั่นคง สะอาด และปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๖. โรงเรียนได้จัดหา ปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมเพื่อใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้าเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึงและบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและทันสมัย

๓.๒.๔ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

- โครงสร้างการบริหารงาน
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการอบรม/ทัศนศึกษา/ศึกษาดูงาน
- รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล
- รายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ครู
- รายงานการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี
- รายงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ยกตัวอย่าง)
- รูปภาพการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม
- เว็บไซต์โรงเรียน
- เกียรติบัตร รางวัล
- เอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓.๒.๕ จุดเด่น

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีการตรวจสอบติดตามอย่างเป็นระบบ มีการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมเกิดประสิทธิผลบรรลุเป้าหมาย โดยมีกระบวนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ P D C A ๕ องค์หลัก คือ สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย มูลนิธิพระราชยาदारารัศมี สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมพัฒนาองค์กรอย่างเข้มแข็งมีความรักและผูกพัน ร่วมพัฒนาศักยภาพและความต้องการของโรงเรียนให้เข้าไปสู่วิสัยทัศน์พัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผล โดยมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการพัฒนาครูมีระบบสนับสนุนการอบรมพัฒนา และการจัดการเรียนการสอน รวมถึงครูมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีการพัฒนาตนเองเปิดใจรับการเปลี่ยนแปลง ทำงานเป็นทีม มีการให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุนเสริมแรงให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงานการแสดงบทบาทการเป็นผู้นำ ผู้ตามได้อย่างเหมาะสมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่พร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมทุกด้าน

๓.๒.๖ จุดควรพัฒนา

ควรมีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ให้ดียิ่งขึ้น

๓.๒.๗ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีวิทยฐานะสูงขึ้น เช่น การให้ความรู้เพื่อเตรียมการวางแผนในการดำเนินการ สำหรับวิทยฐานะเกณฑ์ใหม่ (ว PA)
๓. การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
๔. การประเมินโรงเรียนเขตพื้นที่นวัตกรรม

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓.๑ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๓.๓.๒ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นพิจารณาดังนี้

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย มีกระบวนการในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อให้สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยในกระบวนการพัฒนาเริ่มต้นตั้งแต่การพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ฝึกอบรม เสริมประสบการณ์สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิเช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้เกม (Games – based learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM-Education) การเรียนแบบร่วมมือใช้เทคนิคแบบจิ๊กซอ หลักการเรียนการสอนตามแนวการสอนวิทยาศาสตร์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕E หรือรูปแบบการสอนแบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (inquiry cycle) ทั้งนี้เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดนำไปปฏิบัติจริง รวมไปถึงการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้รับประสบการณ์โดยตรง อาทิเช่น การจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริม ทักษะด้านภาษาที่มีการจัดกิจกรรมฝึกประสบการณ์กับเจ้าของภาษาโดยตรง รวมไปถึงการส่งเสริมทักษะด้านดนตรี กีฬา และทัศนศิลป์

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้มีความทันสมัยและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอยู่เสมอ ส่งเสริมความถนัดของผู้เรียนในการเลือกเรียนแผนการเรียนที่สนใจ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยจัดให้มีรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๒ และ ๔ มีการความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก อาทิเช่น สถาบันอุดมศึกษา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียน (MOU) ร่วมกับ หน่วยงานทางการศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำมาส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้กับผู้เรียนได้อย่างสูงสุด

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ได้มีการส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการ Active learning และส่งเสริมให้ครูได้นำสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายมาใช้ในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในการจัดทำสื่อรูปแบบต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ รวมไปถึงการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ในการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำเทคโนโลยีมาช่วยในการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ นอกห้องเรียน เช่น google classroom เป็นต้น

นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำสื่อในรูปแบบ e-book สนับสนุนการใช้แอปพลิเคชันในการเรียนการสอน เช่น Kahoot, Google Meets, Zoom, Facebook Live, Line, TikTok รวมไปถึงสื่อในรูปแบบเอกสาร

เช่น เอกสารประกอบการสอน สื่อสิ่งพิมพ์ คลิปวิดีโอสั้น ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ไม่จำกัดช่วงเวลา และทำให้ผู้เรียนสามารถย้อนกลับไป ศึกษาเนื้อหาที่ยังไม่เข้าใจ หรือไม่สามารรถเข้าเรียนในชั่วโมงนั้นได้

มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามบริบทของรายวิชา เช่น แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องดนตรี ห้องศิลปะ สวนบ้านบานเย็น ธรรมสถาน แหล่งเรียนรู้ทางด้านอนุกรมวิธานพืช (สวนสมุนไพร) เป็นต้น นอกจากนี้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนอาทิเช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเครือข่าย คูเมืองเชียงใหม่ พิพิธภัณฑ์ สวนสัตว์เชียงใหม่ รวมไปถึงแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทางทะเล โดยการนำไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ มีจุดประสงค์เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ให้กับนักเรียน สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้เข้ากับสภาพแวดล้อม จริงได้อย่างเหมาะสม และนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ระดับที่สูงขึ้นต่อไป

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ รวมไปถึงการบริหารชั้นเรียนของครูประจำชั้น มีการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร (peer coaching) ทั้งนี้เพื่อให้ครูผู้สอนได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการทำหน้าที่ครูประจำชั้นโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย การวัดผลประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน สร้างบรรยากาศในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริม แรงบวกให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าแสดงออก และมีพฤติกรรม ในการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามช่วงวัย

นอกจากนี้ยังมีการเสริมแรง เช่น การมอบรางวัลการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน รวมไปถึงการยกย่อง ชมเชยนักเรียนที่ได้ร่วมกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน การอบรมให้ความรู้ในชั่วโมงโฮมรูม และการทำกิจกรรมร่วมกันในวันสำคัญต่าง ๆ ตามเทศกาลสากลและวันสำคัญของโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้าง การจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ได้ส่งเสริมให้ครูตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ โดยการศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล กำหนดให้มีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพการจัดการเรียนรู้ที่จัดให้กับนักเรียน นำผลการประเมินมา พัฒนานักเรียนให้เกิดการพัฒนาสูงสุด ตามศักยภาพของนักเรียน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริม ให้ครูผู้สอนได้ทำการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อวางแผนการประเมินผลรายวิชา ที่รับผิดชอบสอน โดยการกำหนดอัตราส่วนของน้ำหนักคะแนนให้ครบถ้วนทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการประเมินผลงาน ชิ้นงาน ร่วมกับครูผู้สอน มีการวัดผลประเมินผลก่อนเรียน-หลังเรียน มีการทำกิจกรรมซ่อมเสริมในส่วนเนื้อหา ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

มีการส่งเสริมให้ครูได้ทบทวนในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นภายในชั้นเรียน และนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไปในอนาคต ส่งเสริมให้ครูมีการตัดสินผลการเรียนรู้ตามหลักการวัดผลประเมินผล โดยส่งเสริมให้ครูมีการใช้กระบวนการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย รวมทั้งรายงานความก้าวหน้าในการเรียนให้กับผู้เรียนและผู้ปกครองของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC โดยมีการจัดเวลาสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (ตาราง PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้)

นอกจากนี้ยังมีการนิเทศชั้นเรียน การนิเทศภายในในกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเป็นกัลยาณมิตร เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนในรูปแบบการสัมมนาออนไลน์ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน

๓.๓.๓ ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนยุพราชวิทยาลัยแสดงดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๔ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๓	๙๖.๖๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๓	๙๓.๒๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	๙๓	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	๙๓.๑๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๙๐	๙๓.๓๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	๙๐	๙๑.๒๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	๙๐	๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๕	๙๗.๙๓	สูงกว่าเป้าหมาย
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้	๙๕	๙๗.๙๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๕	๙๕.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๕	๙๕.๔๕	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒. ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๙๕	๙๕.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๒	๙๒.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย
ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๒	๙๒.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			สูงกว่าเป้าหมาย
ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๔ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินมาตรการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบใช้เกม (Games – based learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้ แนวสะเต็มศึกษา (STEM-Education) การเรียนแบบร่วมมือ ใช้เทคนิคแบบจิ๊กซอ หลักการเรียนการสอนตามแนวการสอนวิทยาศาสตร์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕E หรือรูปแบบการสอนแบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (inquiry cycle) ทั้งนี้ เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด นำไปปฏิบัติจริง รวมไปถึงการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์โดยตรง เช่น การจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านภาษาที่มีการจัดกิจกรรมฝึกประสบการณ์ กับเจ้าของภาษาโดยตรง รวมไปถึงการส่งเสริมทักษะด้านดนตรี กีฬา และทัศนศิลป์

๑.๑ ผลประเมินจากการนิเทศการสอน (Peer Coaching) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยการสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจงเอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างองค์ประกอบครบตามสถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผน และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

๑.๒ ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียนสนับสนุนในการจัดหาวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning เพื่อให้ครูมีแนวทางในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสามารถนำไปปรับใช้ในห้องเรียนที่ได้รับผิดชอบอย่างเหมาะสม

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๑ ครูมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เช่น ระบบบริหารจัดการชั้นเรียน (Star software) ห้องสมุดดิจิทัล (Digital Library) ห้องเรียนแห่งคุณภาพ (DLIT Classroom) ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อาทิเช่น Google form, Kahoot, Google Map, Google earth, Google Street view, ZOOM webpage, Application Pickers, Kahoot, Socrative, Live worksheet, Google meet, การนำสื่อที่เป็นคลิปวิดีโอจาก YouTube, Padlet, Canva, Geogebra, GSP เป็นต้น

๒.๒ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงโดยแยกเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ดังนี้

แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องเรียนสีเขียว ศูนย์อาเซียน ศูนย์สะเต็ม ศูนย์ Resource Center ศูนย์โครงการพสวท. พิพิธภัณฑ์เรือนแก้ว วัดนางเหลียว เรือนช่างต้น ตึกยุพราช แหล่งเรียนรู้ทางด้านอนุกรมวิธานพืช (สวนสมุนไพร)

แหล่งเรียนรู้ภายนอกในท้องถิ่นที่สำคัญได้แก่ หอศิลปวัฒนธรรมเชียงใหม่ หอประวัติศาสตร์เมืองเชียงใหม่ และพิพิธภัณฑ์พื้นถิ่นล้านนาเชียงใหม่ อนุสาวรีย์สามกษัตริย์ อุทยานแห่งชาติออบขาน ศูนย์ศึกษาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อ.แมริม เชียงใหม่ไนท์ซาฟารี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานดาราศาสตร์สิรินธร อ.แมริม อุทยานแห่งชาติ ดอยอินทนนท์ สวนสัตว์เชียงใหม่ สวนสัตว์แมลงสยามเชียงใหม่ อุทยานหลวงราชพฤกษ์ วัดสำคัญในจังหวัดเชียงใหม่ เช่น วัดพระธาตุดอยสุเทพ วัดพระสิงห์ วัดเจดีย์หลวง วัดดวงดี วัดอุโมงค์ วัดลุ่มช้าง วัดสวนดอก ฯลฯ และบูรณาการทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอนทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพิ่มแรงจูงใจให้ผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งห้องสะเต็มศึกษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ศูนย์ ERIC ศูนย์อาเซียน ห้องสมุดโรงเรียน ห้องเรียนสีเขียว ศูนย์อาเซียน ศูนย์สะเต็ม ศูนย์ Resource Center ศูนย์โครงการพสวท. พิพิธภัณฑ์เรือนแก้ว เรือนช่างต้น รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียน ทั้งทางด้านการเรียน และด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนมีการมอบโล่และเกียรติบัตรผู้เรียนเรียนดีผู้เรียนประพฤติดี มีคุณธรรม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๔.๑ ครูมีประเมินผู้เรียนและตรวจสอบกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบครบถ้วน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ รวมไปถึงการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อการออกแบบ กิจกรรมการเรียนการสอนผ่านแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินพฤติกรรมผู้เรียน การประเมินความรู้ โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ด้วยเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ใช้เทคโนโลยีในการติดตาม ตรวจสอบการเข้าเรียนและการติดตามการเรียนการสอนย้อนหลัง ในกรณีที่ไม่สามารถเข้าเรียนในเวลาปกติ เมื่อมีการวัดผลประเมินผลแล้ว มีการให้ข้อมูลย้อนกลับให้แก่นักเรียน และผู้ปกครองเพื่อวางแผนในการพัฒนานักเรียนร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ

๔.๒ ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือ และวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อใช้วัดผลสัมฤทธิ์ และความก้าวหน้าทางการเรียน นอกจากนี้ยังมีแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การเยี่ยมบ้านผู้เรียน แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) และแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) แบบประเมินความเครียด แบบประเมินโรคซึมเศร้า แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน เพื่อนำผลการประเมินมาวางแผนพัฒนาผู้เรียน

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕.๑ โรงเรียนมีการจัดนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศ การตรวจเยี่ยม ชั้นเรียนจากครูผู้สอนในกลุ่มสาระเดียวกัน

๕.๒ โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ครูได้มีการพัฒนาตนเอง ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาดูงาน เพื่อนำมาพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕.๓ ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาและปรับกิจกรรม การเรียนการสอน และการออกแบบการจัดการเรียนรู้

๕.๔ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๓.๓.๔ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

- แผนการจัดการเรียนรู้
- ชิ้นงาน/ผลงานผู้เรียน
- บันทึกหลังการสอน
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- บันทึกการนิเทศการเรียนการสอน
- แบบวิเคราะห์เครื่องมือวัดผลประเมินผลรายวิชาและแบบทดสอบ
- รายงานผลการวัดผลประเมินผล
- รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- รายงานแบบประเมินความเครียด
- รายงานแบบประเมินวัดโรคซึมเศร้า
- รายงานแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)

- ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ของครู
- บันทึกการใช้ห้องศูนย์การเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก
- รายงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ยกตัวอย่าง)
- รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล
- รายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ครู
- รายงานการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- รายงานผลการเข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขันหรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก
- เอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓.๓.๕ จุดเด่น

ครูโรงเรียนยุพราชวิทยาลัยทุกคน มีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการชั้นเรียน (Star software) ครูมีการใช้สื่อ และแอปพลิเคชัน เช่น Google form, Plickers, Kahoot, Socrative, Liveworksheet, Zoom, Google meet, สื่อจาก Youtube, Padlet, Canva, Geogebra, GSP ฯลฯ นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย การวัดผลประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน สร้างบรรยากาศในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าแสดงออก และมีพฤติกรรมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามช่วงวัย ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน มีการใช้เครื่องตรวจวิเคราะห์ข้อสอบที่ได้มาตรฐาน สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ

ครูได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนสู่ความเป็นสากลมากขึ้นผ่านโครงการอบรมพัฒนาทั้งภายในโรงเรียนและหน่วยงานภาคีเครือข่าย มีการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ ได้รับรางวัลต่าง ๆ ทั้งในระดับประเทศ และระดับนานาชาติ ได้รับคำชื่นชมจากหน่วยงานต่าง ๆ และผู้มาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

๓.๓.๖ จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง

๒. ครูควรออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่ดึงดูด กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน สร้างสื่อที่เข้าใจได้ง่ายในเนื้อหา นั้น ๆ เช่น สื่อวิดีโอ เพื่อที่จะให้ผู้เรียนได้สามารถศึกษาย้อนหลังในเรื่องที่เรียนไปแล้วแต่อยากจะทบทวนในเนื้อหา นั้น ๆ ได้เพิ่มเติม จากที่โรงเรียนหรือจากที่บ้าน เวลาที่ว่าง ๆ จากการทำกิจกรรม และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนสร้างผลงานอย่างสม่ำเสมอ

๓.๓.๗ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีวิทยฐานะสูงขึ้น
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ ในยุค New Normal อาทิเช่น การพัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีใน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้แบบ Active Learning

๓.๔ มาตรฐานที่ ๔ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ STEAM เพื่อพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศสู่มาตรฐานสากล

๓.๔.๑ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๓.๔.๒ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ STEAM เพื่อพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศสู่มาตรฐานสากล ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

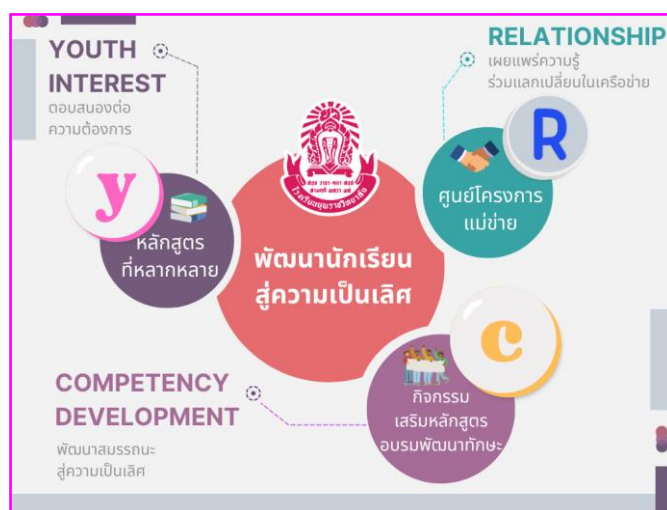
นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์โดยใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือในการบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรม เชื่อมโยงการเรียนรู้สู่การแก้ปัญหาในชีวิตจริง โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยมีคำขวัญประจำโรงเรียนคือ “เรียนให้เด่น เล่นให้ดี มีศีลธรรม” และวิสัยทัศน์ของโรงเรียนคือ “จัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามัคคี เป็นคนดีของสังคมบนพื้นฐานความเป็นไทย และบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ” เพื่อตอบสนองปรัชญาและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนยุพราชวิทยาลัยจึงได้จัดการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร และดำเนินการโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และศักยภาพของนักเรียน โดยมีโครงการที่โดดเด่น และมีผลการดำเนินงานในการพัฒนานักเรียนเป็นที่ประจักษ์ต่อผู้ปกครอง สังคม และชุมชน ๓ โครงการ ได้แก่

๑. โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ
ตอบสนองต่อคำขวัญประจำโรงเรียน “เรียนให้เด่น”
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์)
ตอบสนองต่อคำขวัญประจำโรงเรียน “เล่นให้ดี”
๓. โครงการจิตอาสา “เราทำดีด้วยหัวใจ”
ตอบสนองต่อคำขวัญประจำโรงเรียน “มีศีลธรรม”

การดำเนินโครงการแต่ละโครงการมาจากการพื้นฐานของการรับรู้ ปัญหา และความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและร่วมพิจารณา มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โครงการ และความสำเร็จของโครงการ จนเป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

ในชีวิตประจำวันได้การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน การประกวดสื่อการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งให้ครูได้วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ มีการความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น สถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ สสวท. มีการทำ MOU กับ หน่วยงานทางการศึกษา ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและผู้เรียน เพื่อการเรียนรู้และทำงานร่วมกัน ประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ ที่จัดขึ้นอย่างหลากหลาย ภายใต้โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ “YRC Model” เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียน



ภาพแสดง แผนผัง YRC Model โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ
ด้วยกระบวนการ ๓ กระบวนการ ประกอบด้วย

๑. Y: Youth Interest

หลักสูตรที่หลากหลาย ที่เน้นพัฒนาสมรรถนะตามความต้องการของผู้เรียน มีโครงการพิเศษเพื่อจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักเรียน เน้นพัฒนาศักยภาพรายด้านตามเป้าประสงค์ของแต่ละโครงการ

๒. R: Relationship

สร้างเครือข่ายเพื่อเผยแพร่ความรู้ รวมจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การแข่งขันและการอบรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนเครือข่ายและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งติดต่อประสานงานหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือเพื่อพัฒนานักเรียนร่วมกัน

๓. C: Competency Development

จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การบรรยาย ฝึกทักษะตามความถนัด เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่ตรงกับศักยภาพและความสนใจของนักเรียน

กระบวนการ ทั้ง ๓ กระบวนการ เกิดจากการสำรวจปัญหา และความต้องการในการพัฒนา ความเป็นเลิศของนักเรียนให้ตรงต่อความต้องการ และศักยภาพแห่งตนของนักเรียนแต่ละคน โดยมีวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานสอดคล้อง กับวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามจุดเน้นแต่ละด้านของโรงเรียน รวมทั้งมีการแบ่งหน้าที่เพื่อรับผิดชอบแต่ละโครงการ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มงาน ตามความเหมาะสม โดยให้ครูที่รับผิดชอบเป็นผู้คิด วางแผน และลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และมีคณะผู้บริหาร รวมทั้งหน่วยงานในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ที่เกี่ยวข้องร่วมสนับสนุนตามบทบาทหน้าที่ โดยมีรายละเอียดดังนี้

กระบวนการที่ ๑: Youth Interest หลักสูตรที่ตอบสนองของผู้เรียน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	สนองกลยุทธ์ ของโรงเรียน	สนองพันธกิจ ของโรงเรียน	หน่วยงาน
๑	ห้องเรียน English Program (EP)	๑. เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียน ในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น ๒. เพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียน ในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓. เพื่อส่งเสริม และพัฒนานักเรียน ในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ๔. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนและผลการประเมินระดับชาติ ๕. เพื่อส่งเสริมความเข้าใจ ตระหนักในวัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณีของประเทศในกลุ่มอาเซียน และของเจ้าของภาษาบนพื้นฐานของ ความเป็นไทยมีความภาคภูมิใจในท้อง ถิ่น และความเป็นไทย โดยยึดหลัก ศาสตร์พระราชา ๖. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษาที่กำหนด และสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ข้อที่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖	ข้อที่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖, ๗, ๘, ๙, ๑๐, ๑๑	ศูนย์การจัดการเรียนการ สอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษ (English Program : EP) และโครงการจัด การเรียนการสอนตาม หลักสูตรนานาชาติ (International Program : IP)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	สนองกลยุทธ์ ของโรงเรียน	สนองพันธกิจ ของโรงเรียน	หน่วยงาน
๒	ห้องเรียน พิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	๑. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๒. เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ตรงทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จากการศึกษาดูงาน ค่ายฟังบรรยายเสวนาแลกเปลี่ยนความรู้ กับผู้ทรงคุณวุฒิ และนักเรียนได้ฝึก การทำงานทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๓. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน เข้าใจบริบทของท้องถิ่นพร้อมที่จะ เชื่อมโยงความรู้ท้องถิ่นตนสู่งานวิจัย ในการพัฒนาประเทศในอนาคต	ข้อที่ ๑	ข้อที่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๑๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
๓	ห้องเรียน SMART YRC	๑. เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านวิชาการ ทักษะการเรียนรู้ทักษะกระบวนการ วิทยาศาสตร์ ทักษะการดำเนินชีวิต ของนักเรียน ๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เชิงบูรณาการ มีทักษะชีวิต มีความภาคภูมิใจ รัก และหวงแหนศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น ๓. เพื่อส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรม สารสนเทศ เทคโนโลยี สำหรับนักเรียน	ข้อที่ ๑, ๒, ๔, ๕, ๖	ข้อที่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖, ๘, ๙, ๑๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
๔	ห้องเรียน พสวท. และพสวท. (สู่ความเป็น เลิศ)	๑. เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ตรงทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ฝึกประสบการณ์การทำงาน วิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้แก่ นักเรียน ๒. เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการศึกษา วิทยาศาสตร์ส่งเสริมบุคลิกภาพ และ จรรยาบรรณของนักวิทยาศาสตร์	ข้อที่ ๑, ๔	ข้อที่ ๑, ๓, ๔, ๕, ๑๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	สนองกลยุทธ์ ของโรงเรียน	สนองพันธกิจ ของโรงเรียน	หน่วยงาน
๕	ห้องเรียน พสวท. สมทบ	๑. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมนักเรียนที่ มีความสามารถ พิเศษทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๒. เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ตรงทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีให้แก่ นักเรียน	ข้อที่ ๑, ๓, ๕, ๖	ข้อที่ ๑, ๓, ๔, ๑๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
๖	ห้องเรียน วิทยาศาสตร์ พลังสิบ	๑. พัฒนาหลักสูตรโครงการวิทยาศาสตร์ พลังสิบและจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ๒. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ ด้านความรู้ ทักษะปฏิบัติการ เจตคติ และสมรรถนะให้นักเรียน โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ๓. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัด การเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็น สำคัญให้กับครูแกนนำโครงการ วิทยาศาสตร์ พลังสิบ	ข้อที่ ๑, ๒, ๓, ๖	ข้อที่ ๔, ๕, ๘, ๙, ๑๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
๗	ห้องเรียน Gifted Math	๑. เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ตรงทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีให้แก่ นักเรียน ๒. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียน ที่มีความรู้ความสามารถ พิเศษทางคณิตศาสตร์ได้มีโอกาสศึกษาค้น คว้า ตลอดจนวิจัย ทางคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรที่กำหนดให้ และตาม ความสนใจของนักเรียน ๓. เพื่อเป็นการสร้างเจตคติที่ดีต่อการ ศึกษาค้นคว้า และวิจัยทางคณิตศาสตร์ ให้แก่ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ทางคณิตศาสตร์	ข้อที่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖	ข้อที่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๘, ๙, ๑๐, ๑๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
๘	ห้องเรียน Gifted English	๑. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ ตรงด้วยการเข้าร่วมโครงการพัฒนาศึกษา ๒. เพื่อให้นักเรียนในโครงการนักเรียน ผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาอังกฤษ ๓. ฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และมีจิตอาสา	ข้อที่ ๑, ๔, ๖	ข้อที่ ๑, ๓, ๔, ๙	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ก

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	สนองกลยุทธ์ ของโรงเรียน	สนองพันธกิจ ของโรงเรียน	หน่วยงาน
๙	ห้องเรียน Gifted Thai	๑. เพื่อให้ให้นักเรียนในโครงการมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสูงขึ้น ๒. เพื่อให้ให้นักเรียนในโครงการได้รับการ ส่งเสริม และเพิ่มพูนทักษะภาษาไทย อย่างเต็มศักยภาพสามารถใช้ทักษะ ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ ๓. เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ให้มีทักษะภาษาไทยสามารถใช้ภาษาไทย ได้อย่างถูกต้อง สร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเองความรู้ มีทักษะในการเรียน การทำงาน รักการทำงาน รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ข้อที่ ๑, ๓, ๔, ๕, ๖	ข้อที่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๘, ๙, ๑๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
๑๐	ห้องเรียน Gifted Social	๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพของนักเรียนด้านสังคมศึกษา ๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ จัดการเรียนสังคมศึกษา	ข้อที่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖	ข้อที่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖, ๗, ๘, ๙, ๑๐, ๑๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๑๑	ห้องเรียน ทัศนศิลป์	๑. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ให้มี ประสิทธิภาพตามธรรมชาติของรายวิชา ๒. ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนความ สามารถพิเศษกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ให้สามารถแข่งขันในระดับชาติ/ระดับ ภาค/ระดับจังหวัด	ข้อที่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖	ข้อที่ ๒, ๓, ๔, ๕, ๘, ๙, ๑๐, ๑๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ
๑๒	ห้องเรียน ดนตรี	๑. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะให้มีประสิทธิภาพ ตามธรรมชาติของรายวิชา ๒. ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนความ สามารถพิเศษกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะใ ให้สามารถแข่งขันในระดับชาติ/ระดับ ภาค/ระดับจังหวัด	ข้อที่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖	ข้อที่ ๒, ๓, ๔, ๕, ๘, ๙, ๑๐, ๑๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	สนองกลยุทธ์ ของโรงเรียน	สนองพันธกิจ ของโรงเรียน	หน่วยงาน
๑๓	ห้องเรียน ภาษาเกาหลี	๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียน มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาเกาหลี ๒. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงทักษะ/ ความสามารถทางด้านภาษาเกาหลี และกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง ๓. เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนภาษา และวัฒนธรรมเกาหลีกับเจ้าของภาษา ๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะใน การฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาเกาหลี	ข้อที่ ๑, ๓, ๔, ๖	ข้อที่ ๑, ๓, ๔, ๑๐, ๑๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ข
๑๔	ห้องเรียน ภาษาฝรั่งเศส	๑. เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศส ของนักเรียนในด้านการฟัง การพูด และการอ่านกับเจ้าของภาษา ๒. เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ๓. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถทางภาษาฝรั่งเศส เทียบเคียงกับมาตรฐานสากลยุโรป ๔. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนวิชาภาษาฝรั่งเศส	ข้อที่ ๑	ข้อที่ ๑, ๔	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ข
๑๕	ห้องเรียน ภาษาจีน	๑. เพื่อพัฒนานักเรียนสื่อสารได้ อย่างน้อยสองภาษา ๒. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงทักษะ และความสามารถ ทางด้านภาษาจีน ๓. เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมจีน ประวัติความเป็นมา และความสำคัญของวันตรุษจีน ๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการ พูด อ่าน เขียน ภาษาจีน สามารถ ทำกิจกรรมต่างๆ ได้ด้วยตนเอง และกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง	ข้อที่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖	ข้อที่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๘, ๑๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ข
๑๖	ห้องเรียน ภาษาญี่ปุ่น	๑. เพื่อให้นักเรียนผ่านการสอบวัดระดับ ความรู้ภาษาญี่ปุ่นประเมินระดับนานาชาติ ๒. เพื่อพัฒนานักเรียนให้สื่อสารได้ อย่างน้อย ๒ ภาษา คือ ภาษาญี่ปุ่นได้	ข้อที่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖	ข้อที่ ๑, ๓, ๔, ๕, ๘, ๑๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ข

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	สนองกลยุทธ์ ของโรงเรียน	สนองพันธกิจ ของโรงเรียน	หน่วยงาน
		๓. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทาง วิชาการระหว่างโรงเรียน ให้เกิดการแลก เปลี่ยนประสบการณ์และองค์ความรู้ทางก ารศึกษาและวัฒนธรรมในระดับนานาชาติ ๔. นักเรียนได้เรียนรู้ภาษา และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา เปรียบเทียบความเหมือนความแตกต่าง ของภาษาและวัฒนธรรมรวมถึงฝึก พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาญี่ปุ่น			

กระบวนการที่ ๒: Relationship เผยแพร่ความรู้ ร่วมแลกเปลี่ยนในเครือข่าย

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	สนองกลยุทธ์ ของโรงเรียน	สนองพันธกิจ ของโรงเรียน	หน่วยงาน
๑	ศูนย์สะเต็ม ภาคเหนือ ตอนบน	๑. เพื่อจัดหาและสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์และสื่อประกอบการจัดกิจกรรมก ารเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาให้ เพียงพอและมีคุณภาพ ๒. เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนา หลักสูตรและกระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามแนวทาง สะเต็มศึกษา อย่างมีคุณภาพ ๓. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะเสริมหลักสูตร ทางด้านสะเต็มศึกษาให้นักเรียนอย่างมี คุณภาพ	ข้อที่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖	ข้อที่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๘, ๑๐, ๑๑	ศูนย์สะเต็มภาคเหนือ ตอนบน
๒	ศูนย์ห้อง เรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม กลุ่ม ภาคเหนือ ตอนบน	๒.๑ เพื่อสนับสนุน และส่งเสริมนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์แ ละเทคโนโลยี ๒.๒ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และ ประสบการณ์ตรงทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี จากการศึกษา ดูงาน ค่าย ฟังบรรยายเสวนาแลกเปลี่ยน ความรู้กับผู้ทรงคุณวุฒิ และนักเรียน	ข้อที่ ๑	ข้อที่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๑๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	สนองกลยุทธ์ ของโรงเรียน	สนองพันธกิจ ของโรงเรียน	หน่วยงาน
		และฝึกการทำงานทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒.๓ เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการศึกษา วิทยาศาสตร์และส่งเสริม บุคลิกภาพและจรรยาบรรณของ นักวิทยาศาสตร์ ตลอดจน ความเข้าใจถึงความสำคัญของวิทยาศา สตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาประเทศชาติ			
๓	ศูนย์พสวท. และพสวท. (สู่ความเป็น เลิศ) ภาคเหนือ ตอนบน	๑. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษ ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒. เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยี จากการศึกษาดูงาน การเข้าค่าย การประชุมวิชาการ การเสวนาแลกเปลี่ยนความรู้ กับผู้ทรงคุณวุฒิและการฝึกประสบการณ์ การทำงานวิจัย ทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีกับนักวิทยาศาสตร์ผู้มี ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ๓. เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการศึกษา วิทยาศาสตร์ ส่งเสริมบุคลิกภาพและ จรรยาบรรณของนักวิทยาศาสตร์ตลอด จนความเข้าใจถึงความสำคัญของวิทยาศา สตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาประเทศชาติ ๔. เพื่อส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเอง ในการจัดการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพสูงสุด และมีผลงาน ทางวิชาการในระดับชาติ และระดับนานาชาติ ๕. เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการโครงการ พสวท. และโครงการครูผู้นำ ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด	ข้อที่ ๑, ๒, ๔	ข้อที่ ๑, ๓, ๔, ๕, ๘	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	สนองกลยุทธ์ ของโรงเรียน	สนองพันธกิจ ของโรงเรียน	หน่วยงาน
๔	ศูนย์ HCEC	๑. เพื่อเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. เพื่อเป็นศูนย์กลางในการทดสอบทักษะด้านภาษาอังกฤษ (English Literacy) และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ๓. เพื่อเป็นศูนย์กลางในพัฒนานักเรียนสู่การเป็นทุนมนุษย์ ที่มีความเป็นเลิศ	ข้อที่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖	ข้อที่ ๑, ๓, ๔, ๕, ๑๑	ศูนย์ HCEC

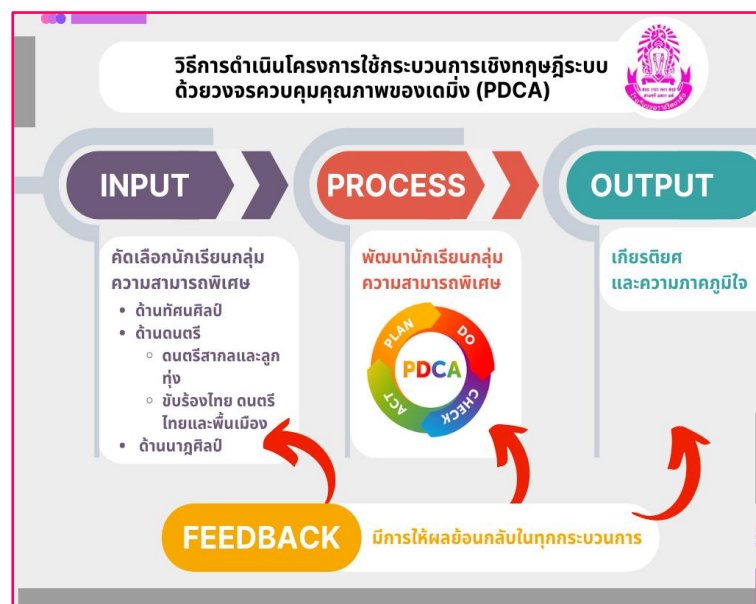
กระบวนการที่ ๓: Competency Development พัฒนาสมรรถนะสู่ความเป็นเลิศ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	สนองกลยุทธ์ ของโรงเรียน	สนองพันธกิจ ของโรงเรียน	หน่วยงาน
๑	ยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียน	๑. เพื่อกระตุ้นนักเรียนในการศึกษาต่อในระบบ TCAS ๖๖ ๒. เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในการสอบประเภทต่างๆ ในระบบ TCAS ๖๖ ๓. เพื่อให้ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน O-NET ให้สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ข้อที่ ๑, ๖	ข้อที่ ๑, ๓, ๔, ๑๐	ฝ่ายจัดการศึกษา
๒	กิจกรรมโอลิมปิกวิชาการ	๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้สูงขึ้น ๒. เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้นักเรียนสามารถสอบคัดเลือก เพื่อเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการค่าย ๑ ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และศูนย์โรงเรียนต่าง ๆ	ข้อที่ ๑, ๔, ๖	ข้อที่ ๑, ๓	ฝ่ายจัดการศึกษา

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนสามารถคิดแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล สามารถนำเสนอความคิดหรือวิธีการของตนเองด้วยการพูดหรือการเขียน ทำให้นักเรียนสามารถเขียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านได้ สามารถสืบค้นข้อมูลทางวิชาการ บทความ งานวิจัยมานำเสนอได้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถทำโครงการโดยบูรณาการความรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี รู้จักเลือก และใช้เทคโนโลยีอย่างถูกวิธี และคุ้มค่า สามารถนำเสนอข้อมูล หรือผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ได้อย่างเหมาะสม สร้างผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการประมวลผลข้อมูลได้ถูกต้อง ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน จึงส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามความความถนัดและความสนใจ สามารถสร้างนวัตกรรม และเผยแพร่ผลงานในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ โดยผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ จากการเข้าร่วมการแข่งขัน การประกวด และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมโอลิมปิกวิชาการ กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะ “BMAT” กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรม STEAM and Fab Talk กิจกรรมเวทีวิชาการนวัตกรรมสะเต็มศึกษา และกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง STEAM Education เป็นต้น

๒. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์)

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) สอดคล้องกับแนวทางของโครงการเพื่อกำหนดการดำเนินงาน และตระหนักถึงเป้าหมายร่วมกันของทุกฝ่ายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีช่องทางเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทำให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ต่าง ๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เห็นถึงความสามารถของนักเรียน และคุณภาพของโรงเรียนที่ ส่งเสริมนักเรียนได้ตรงตามศักยภาพและความต้องการ ดังนี้



ภาพแสดง แผนการปฏิบัติงานวิธีการดำเนินโครงการใช้กระบวนการเชิงทฤษฎีระบบ ด้วยวงจรควบคุมคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA)

วิธีการดำเนินโครงการ ด้วยวงจรควบคุมคุณภาพของเดมิ่ง (PDCA)

๑. INPUT – การคัดเลือกนักเรียนกลุ่มความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ มาจากนักเรียน ๔ กลุ่ม ดังนี้

๑. กลุ่มนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยวิธีสอบความสามารถพิเศษ
 - **วิธีคัดเลือก** - สอบปฏิบัติตามที่กำหนดให้ และดูแฟ้มสะสมผลงานนำมาพร้อมกับคะแนนการสอบเข้าเรียนปกติ
 - **หลักเกณฑ์** - กำหนดข้อตกลงกับผู้ปกครองนักเรียนในการฝึกซ้อมและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ
๒. กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษโดยการคัดจากครูผู้สอนในระดับชั้นต่าง ๆ ที่มองเห็นถึงความสามารถพิเศษของนักเรียน และกลุ่มนักเรียนที่มีความต้องการสมัครเข้าร่วม กิจกรรมแข่งขันหรือกิจกรรมตามโอกาสต่าง ๆ ด้วยตนเอง
๓. กลุ่มนักเรียนแผนการเรียนอังกฤษ-ทั่วไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖
๔. กลุ่มนักเรียนที่เรียนในรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะทุกคน

๒. Process – การพัฒนานักเรียนกลุ่มความสามารถพิเศษด้านศิลปะ

ใช้วงจรควบคุมคุณภาพของเดมิ่ง (PDCA) ดังนี้

วงจรควบคุมคุณภาพของเดมิ่ง (PDCA)	การพัฒนานักเรียนกลุ่มความสามารถพิเศษด้านศิลปะ		
	ความสามารถพิเศษ ทัศนศิลป์	ความสามารถพิเศษดนตรี	ความสามารถพิเศษ นาฏศิลป์
P- Plan	๑. รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนานักเรียนแต่ละคน โดยดูความถนัดในเรื่องเทคนิค ว่านักเรียนคนใด ควรส่งเสริมเรื่องใด ๒. วางแผนการส่งงาน ประกวดในแต่ละงานจะมีเอกลักษณ์ที่สำคัญของแต่ละรายการ ครูผู้สอนต้องรู้จัก วิเคราะห์งานที่เคยได้รับรางวัล ในรายการนั้น ๆ ๓. วางแผนนักเรียนในการส่งงานต่าง ๆ นักเรียนคนใดเหมาะสมกับรางวัลใด เพื่อพัฒนานักเรียนให้ตรงกับรายการนั้น ๆ	๑. รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลในการพัฒนานักเรียนแต่ละคนดูความถนัด ด้านชนิดเครื่องดนตรีสากลและลูกทุ่ง ขับริ่งไทย ดนตรีไทยและพื้นเมือง ๒. วางแผนการฝึกซ้อม วางแผนการทำ กิจกรรมด้านดนตรีทั้งในและนอกโรงเรียน ๓. วางแผนการเข้าประกวด ผ่านการ วางแผนอย่างรอบด้านทั้งนักเรียนรุ่นพี่/รุ่นน้องในกลุ่มดนตรี ครูผู้สอนครูผู้ควบคุม	๑. รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลในการพัฒนานักเรียนแต่ละคนนั้น ต้องดูความถนัดในด้านนาฏศิลป์ ๒. วางแผนการฝึกซ้อมวางแผนการทำ กิจกรรมด้านนาฏศิลป์ ทั้งในและนอกโรงเรียน ๓. วางแผนการเข้าประกวด ผ่านการวางแผนอย่างรอบด้านทั้งนักเรียนรุ่นพี่/รุ่นน้องในกลุ่มนาฏศิลป์ ครูผู้สอนครูผู้ควบคุม

วงจรควบคุม คุณภาพของเดิมมี (PDCA)	การพัฒนานักเรียนกลุ่มความสามารถพิเศษด้านศิลปะ		
	ความสามารถพิเศษ ทัศนศิลป์	ความสามารถพิเศษดนตรี	ความสามารถพิเศษ นาฏศิลป์
D – Do	๑. ฝึกซ้อมนักเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถตามแนวทางของนักเรียนแต่ละคน โดยจัดทำเป็นวิจัยในชั้นเรียน เรื่องการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านศิลปะ การวาดภาพ สาระทัศนศิลป์ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ๒. หาแนวทางผลงานที่เคยได้รับรางวัล เพื่อใช้ในการออกแบบโครงภาพในแต่ละรายการ ๓. นอกจากจะพัฒนางานตามแนวทาง แต่ละคนแล้วยังต้องพัฒนานักเรียนไปสู่การสร้างสรรคงานในแนวอื่น ๆ ๔. สร้างแบบฝึกหัดให้นักเรียนฝึกในจุดบกพร่องเพื่อการพัฒนา	๑. ฝึกซ้อมนักเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถตามแนวทางของนักเรียนแต่ละคน โดยจัดทำเป็นวิจัยในชั้นเรียน เรื่องการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ๒. หาแนวทางผลงานที่เคยได้รับรางวัล เพื่อใช้ในการออกแบบการทำกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียนในแต่ละรายการ ๓. นอกจากจะพัฒนางานตามแนวทางแต่ละคนแล้วพัฒนานักเรียนไปสู่การสร้างสรรคงานที่ตรงตามความสามารถด้านดนตรีของนักเรียน ๔. สร้างแบบฝึกปฏิบัติดนตรีให้นักเรียน ฝึกในจุดบกพร่องที่ยังต้องพัฒนาปรับปรุง	๑. ฝึกซ้อมนักเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถตามแนวทางของนักเรียนแต่ละคน โดยจัดทำเป็นวิจัยในชั้นเรียน เรื่องการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านนาฏศิลป์ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ๒. หาแนวทางผลงานที่เคยได้รับรางวัล เพื่อใช้ในการออกแบบการปฏิบัติด้านนาฏศิลป์ในแต่ละรายการ ๓. นอกจากจะพัฒนางานตามแนวทางแต่ละคนแล้วยังต้องพัฒนานักเรียนไปสู่การสร้างสรรคงานในแนวอื่น ๆ ๔. สร้างแบบฝึกปฏิบัตินาฏศิลป์แก่นักเรียน เพื่อฝึกในจุดบกพร่องเพื่อการพัฒนา
C– Check	๑. ผลงานได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ๒. ผลงานมีพัฒนาการในแต่ละครั้งในทางที่ดีขึ้น ๓. มีการฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอ ๔. แนวคิดในการสร้างงานมีความสร้างสรรค์ สวยงาม	๑. ผลงานได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ๒. ผลงานมีพัฒนาการในแต่ละครั้งในทางที่ดีขึ้น ๓. มีการฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอ ๔. รูปแบบแนวทางดนตรีที่สร้างสรรค์โดดเด่น	๑. ผลงานได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ๒. ผลงานมีพัฒนาการในแต่ละครั้งในทางที่ดีขึ้น ๓. มีการฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอ ๔. แนวทางปฏิบัติด้านนาฏศิลป์ที่สร้างสรรค์โดดเด่น

วงจรควบคุม คุณภาพของเดิมมี (PDCA)	การพัฒนานักเรียนกลุ่มความสามารถพิเศษด้านศิลปะ		
	ความสามารถพิเศษ ทัศนศิลป์	ความสามารถพิเศษดนตรี	ความสามารถพิเศษ นาฏศิลป์
A-Act	๑. วิเคราะห์จุดอ่อนของ รูปภาพแต่ละรูปเพื่อนำไป วางแผนฝึกซ้อมในครั้งต่อไป ๒. นักเรียนคนใดที่ไม่สามารถ พัฒนาได้ ให้เปลี่ยนเทคนิค การสร้างสรรค์งาน	๑. วิเคราะห์จุดอ่อนของ การปฏิบัติดนตรี เพื่อนำไป วางแผนฝึกซ้อมในครั้งต่อไป ๒. นักเรียนคนใดที่ไม่สามารถ พัฒนาได้ ให้ปรับเปลี่ยนแนว ทางการสร้างสรรค์ด้าน ดนตรี	๑. วิเคราะห์จุดอ่อนของการ ปฏิบัติดนตรีเพื่อนำไป วางแผนฝึกซ้อมในครั้งต่อไป ๒. นักเรียนคนใดที่ไม่สามารถ พัฒนาได้ ให้ปรับเปลี่ยนแนว ทางการสร้างสรรค์ ด้าน นาฏศิลป์

๓. OUTPUT – นักเรียนกลุ่มความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ สู่เกียรติยศ และความภาคภูมิใจในรางวัลต่าง

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ตามโครงการ
พัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) เพื่อให้ นักเรียนสามารถแสดงออก
ทางการแสดงได้อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามหลักวิธีการให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนานักเรียนรอบด้าน
นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) สามารถแสดงผลงานได้ตามศักยภาพ
ทั้งภายในโรงเรียน และนอกโรงเรียน เกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์สร้างความภาคภูมิใจต่อตนเอง โรงเรียน ชุมชน
สังคม และมีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ และได้รับประสบการณ์ตรง สามารถใช้ทักษะความรู้ ด้านศิลปะ
(ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) ในการปฏิบัติจริงจนเกิดความชำนาญและสามารถนำไปใช้ต่อ
ยอดในการเรียนระดับสูง การหารายได้ระหว่างเรียน หรือการประกอบอาชีพได้ เช่น นักเรียนได้รับรางวัล
ชนะเลิศการแข่งขัน เชียร์ลีดดิ้งชิงแชมป์ประเทศไทย ประเภท hiphop team รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑
จากการแข่งขันในรายการชิงช้าสวรรค์ ๒๐๒๒ รางวัลชนะเลิศบาสเกตบอลชายกีฬานักเรียน ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๕ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่ รางวัลชนะเลิศเหรียญทองการประกวดวาดภาพ
เด็กระดับนานาชาติ จาก ประเทศตุรกี ในรายการแข่งขัน Mizyal Gallery Art Children's ๓๔th Art
Competition Gaziantep – Turkey ซึ่งมีผู้ส่งผลงานทั้งหมด ๔,๑๐๐ ผลงาน จาก ๒๗ ประเทศทั่วโลก เป็นต้น

๓. โครงการจิตอาสา “เราทำดีด้วยหัวใจ”

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย เป็นโรงเรียนในเครือข่ายรัชกาลที่ ๖ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญ
ของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อพสกนิกรชาวไทย เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนได้เป็นผู้มีความรักสามัคคี ประองดอง
ประกอบกิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม จึงได้ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมด้านจิตอาสาทุกรูปแบบ
ตามความสมัครใจ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านจิตสาธารณะ หรือสร้างจิตอาสาเพื่อพัฒนาชุมชน สังคม
โดยไม่หวังผลตอบแทน สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านจิตอาสาร่วมกับชุมชน องค์กรอื่นๆ อย่างต่อเนื่อง
ภายใต้คำขวัญ เอกลักษณ์ประจำตัวนักเรียน อัตลักษณ์ของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ
ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับโครงการจิตอาสาเราทำความดีด้วยหัวใจ ดังนี้

คำขวัญ

เรียนให้เด่น เล่นให้ดี มีศีลธรรม

เอกลักษณ์ประจำตัวนักเรียน

สุภาพ เสียสละ ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ



อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สามัคคี เป็นคนดีของสังคม

วิสัยทัศน์ (Vision)

จัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามัคคี เป็นคนดีของสังคมบนพื้นฐานความเป็นไทย และบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

พันธกิจ (Mission)

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ในการดำเนินกิจกรรมจิตอาสา “เราทำดีด้วยหัวใจ” ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน ชุมชน และองค์กรภายนอก สร้างคุณค่าที่มีประสิทธิภาพสูงสุดต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนท้องถิ่น เพื่อให้ตอบสนองทุกฝ่าย และบรรลุทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ พันธกิจ วิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน คือ

๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เรียนรู้ศาสตร์พระราชา มีจิตอาสา และมีค่านิยมที่พึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนมีความเข้าใจในความสำคัญของกิจกรรมจิตอาสา
๓. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามัคคี เป็นคนดีของสังคมบนพื้นฐานความเป็นไทย

การพัฒนาให้นักเรียนไปสู่เป้าหมายด้านจิตอาสา มุ่งเน้นการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม เสริมสร้างให้ผู้เรียนได้ฝึกเสียสละ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้

๒.๑ นักเรียนโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย เป็นแกนนำจิตอาสา ช่วยงานจราจร บริเวณหน้าประตูโรงเรียนทั้งช่วงเช้า และช่วงเย็นหลังเลิกเรียน ทำให้การสัญจรบริเวณหน้าประตูโรงเรียนเป็นไปอย่างราบรื่นและปลอดภัย นักเรียนมีระบบการทำงานที่นักเรียนเป็นผู้วางแผนและบริหารจัดการด้วยตนเอง โดยมีคณะกรรมการจราจรโรงเรียนเป็นผู้ดูแลและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน

๒.๒ นักเรียนแกนนำจิตอาสาแกนนำโรงพยาบาลโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ได้ปฏิบัติหน้าที่ช่วยเหลืองานพยาบาลในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน นักเรียนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการประจำจุดพยาบาล โดยให้การช่วยเหลือแก่ผู้ป่วยหรือผู้ได้รับบาดเจ็บในการทำกิจกรรม เช่น งานพิธีถวายพระพรชัยมงคล พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและพระบรมวงศานุวงศ์ กิจกรรมงานกีฬาภายใน และกิจกรรมอื่น ๆ ที่จัดขึ้นตามวาระโอกาสต่าง ๆ ตลอดจนกิจกรรมภายนอกโรงเรียน เช่น การจัดขบวนแห่ทางวัฒนธรรม การเดินขบวนรณรงค์ นักเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ มีใจรักในการบริการด้านสุขภาพ สามารถช่วยเหลือผู้ที่มีอาการเจ็บป่วยหรือได้รับบาดเจ็บในโรงเรียนได้ และยังช่วยแบ่งเบาภาระของคณะครูงานอนามัยได้เป็นอย่างดี

๒.๓ นักเรียนแกนนำจิตอาสาแกนนำธนาคารโรงเรียน ให้การบริการช่วยเหลือในการดำเนินงานของงานธนาคารโรงเรียน โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและบริหารจัดการการจัดกิจกรรมของงานธนาคารโรงเรียน นอกจากการดำเนินงานด้านการให้บริการด้านธุรกรรมเกี่ยวกับการเงินแล้ว นักเรียนยังเป็นผู้จัดกิจกรรมรณรงค์สนับสนุนให้เกิดการออมและการใช้จ่ายอย่างประหยัดมัธยัสถ์ นับได้ว่าเป็นผู้มีจิตอาสาที่สามารถช่วยรณรงค์ให้ผู้อื่นมีคุณลักษณะเรื่องการประหยัดอดออมได้เป็นอย่างดี

๒.๔ นักเรียนแกนนำจิตอาสา นักศึกษาวิชาทหารจิตอาสา(ชั้นปีที่ ๑ – ๓) นักศึกษาวิชาทหารมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานเมื่อโรงเรียนมีการจัดพิธีการหรือกิจกรรมเสมอ และได้ปฏิบัติหน้าที่ด้านจิตอาสา ร่วมกับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษาเป็นประจำ เช่น งานจิตอาสาพระราชทาน “เราทำความดีด้วยหัวใจ” การบริจาคโลหิตแก่สภากาชาด การทำความสะอาดและพัฒนาภูมิทัศน์ในชุมชน โดยนักศึกษาวิชาทหารโรงเรียนยุพราชวิทยาลัยได้มีการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ ได้รับการชื่นชมจากบุคลากร ภายในโรงเรียน และหน่วยงานภายนอกตลอดมา

๒.๕ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แกนนำจิตอาสาโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ร่วมจิตอาสา ช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน โดยนักเรียนได้อาสาสมัครร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีการขอความร่วมมือในนามกองลูกเสือโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย เช่น ลูกเสือกองเกียรติยศ ลูกเสืออาสา กกด. การไปบำเพ็ญประโยชน์ในพื้นที่รอบบริเวณโรงเรียน เป็นการปฏิบัติตามคำปฏิญาณตน ของลูกเสือ ข้อ ๒ ข้าจะช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ อันเป็นการ ดำเนินรอยตามพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ ผู้พระราชทานกำเนิดกิจการลูกเสือไทย และผู้พระราชทานนาม ยุพราชวิทยาลัย

๒.๖ คณะกรรมการสภานักเรียนแกนนำจิตอาสาโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย เป็นช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียนและหน่วยงานต่างๆ โดยช่วยเหลือพิธีการและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี เช่น พิธีถวายพระพรชัยมงคลเนื่องในวโรกาสพิธีเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และพระบรมวงศานุวงศ์ นอกจากนี้คณะกรรมการสภานักเรียน ยังได้ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการทำกิจกรรมจิตอาสาที่เป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวม เช่น การปลูกป่า การพัฒนาคลองแม่ข่า การนำสิ่งของไปบริจาคยังโรงเรียนที่ขาดแคลน การจัดค่ายสภานักเรียน ให้แก่คณะกรรมการ โรงเรียนสองแคววิทยาคม จากการดำเนินกิจกรรมจิตอาสาของคณะกรรมการสภานักเรียน ทำให้นักเรียนได้เกิดความรู้สึกตระหนักและเห็นคุณค่าของการเป็นผู้ให้อย่างแท้จริง คือเป็นผู้มีจิต ที่ต้องการนำกำลังกายและกำลังสติปัญญาไปให้การช่วยเหลือผู้อื่นด้วยจิตอาสา มุ่งกระทำความดี ด้วยความเต็มใจและไม่หวังผลตอบแทน

๒.๗ การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษาหน่วยการเรียนรู้ นักเรียนร่วมใจทำกิจกรรมจิตอาสา โดยวิเคราะห์ความต้องการของปัญหา และความต้องการของชุมชน นักเรียนโรงเรียนยุพราชวิทยาลัยได้มีการรวมกลุ่มกันเพื่อทำกิจกรรมจิตอาสาที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมอยู่เป็นประจำ โดยนักเรียนจะมีการรวมกลุ่มกันแล้ว นักเรียนมีการวิเคราะห์เหตุผล ความต้องการ และความจำเป็นของพื้นที่กลุ่มเป้าหมายที่นักเรียนจะเข้าไปช่วยเหลือ เพื่อออกแบบกิจกรรมหรือกำหนดวิธีการช่วยเหลือ แล้วนำมาปรึกษาคณะครูก่อนลงพื้นที่ ทำกิจกรรมจริง เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมจิตอาสาเสร็จสิ้นได้มีการติดตาม ผลการดำเนินงานทุกครั้ง เพื่อตรวจสอบผลของการทำกิจกรรมว่าประสบความสำเร็จหรือสามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้มากน้อยเพียงใด การดำเนินกิจกรรมจิตอาสาในรูปแบบข้างต้นถือเป็นการลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่เกิดจากความต้องการและการมีจิตอาสาที่แท้จริงของนักเรียน มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ เช่น นักเรียนได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณและเกียรติบัตร รางวัลสาขา จิตอาสา และบำเพ็ญประโยชน์ รับประกาศเกียรติคุณรางวัล เด็กและเยาวชนจิตอาสาดีเด่นด้านภาวะผู้นำ เป็นต้น

๓.๔.๓ ผลการพัฒนา

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๔ การจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการ STEAM เพื่อพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศสู่มาตรฐานสากล ประกอบด้วย ๓ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ การจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการ STEAM เพื่อพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศสู่มาตรฐานสากล ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๔ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ STEAM เพื่อพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศสู่มาตรฐานสากล	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๔.๑ นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์โดยใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือในการบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรม เชื่อมโยงการเรียนรู้สู่การแก้ปัญหาในชีวิตจริง ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ตอบสนองต่อคำขวัญประจำโรงเรียน “เรียนให้เด่น”	๙๐	๙๐.๖๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์โดยใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือในการบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรม เชื่อมโยงการเรียนรู้สู่การแก้ปัญหาในชีวิตจริง นักเรียนทุกคนมีความสามารถด้านทัศนศิลป์/ดนตรี/นาฏศิลป์ /กิจกรรมที่แสดงออกด้านศิลปวัฒนธรรม/งานฝีมือ/กีฬา/นันทนาการตอบสนองต่อคำขวัญประจำโรงเรียน “เล่นให้ดี”	๙๐	๙๐.๑๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓ นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์โดยใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือในการบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรม เชื่อมโยงการเรียนรู้สู่การแก้ปัญหาในชีวิตจริง นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภายใต้งานโครงการจิตอาสา “เราทำดีด้วยหัวใจ”ตอบสนองต่อคำขวัญประจำโรงเรียน “มีศีลธรรม”	๙๐	๙๐.๑๒	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๔ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ STEAM เพื่อพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศสู่มาตรฐานสากล			สูงกว่าเป้าหมาย
ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๔ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ STEAM เพื่อพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศสู่มาตรฐานสากล ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ STEAM สูงกว่าเป้าหมายทั้ง ๓ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาพบว่าโรงเรียนประสบผลสำเร็จได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่างๆเป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชน กิจกรรมที่ดำเนินการสอดคล้องกับคำขวัญประจำโรงเรียนคือ “เรียนให้เด่น เล่นให้ดี มีศีลธรรม” และวิสัยทัศน์ของโรงเรียนคือ “จัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามัคคี เป็นคนดีของสังคมบนพื้นฐานความเป็นไทย และบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ” ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนยุพราชวิทยาลัยได้จัดการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร และดำเนินการโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และศักยภาพของนักเรียน ทั้งโครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ที่ตอบสนองต่อคำขวัญประจำโรงเรียน “เรียนให้เด่น” โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) ที่ตอบสนองต่อคำขวัญประจำโรงเรียน “เล่นให้ดี” และโครงการจิตอาสา “เราทำดีด้วยหัวใจ” ที่ตอบสนองต่อคำขวัญประจำโรงเรียน “มีศีลธรรม”

๓.๔.๔ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

- แผนการจัดการเรียนรู้
- ชิ้นงาน/ผลงานผู้เรียน
- บันทึกลหลังการสอน
- เอกสารแสดงผลการเรียนรู้
- ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร/โล่/ถ้วยรางวัล
- แบบสรุปผลกิจกรรมชุมนุม
- แบบสำรวจความสามารถด้านศิลปะของนักเรียน
- รายงานผลการวัดผลประเมินผล
- รายงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ยกตัวอย่าง)
- แบบบันทึกกิจกรรมจิตอาสาของนักเรียน
- รายงานผลการเข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขันหรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก
- เอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓.๔.๕ จุดเด่น

โรงเรียนโดยดำเนินงานจากพื้นฐานของการรับรู้ และเข้าใจปัญหา และความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกภาคส่วนให้ได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น และพิจารณาก่อนเริ่มดำเนินงานโครงการ และได้ดำเนินงานโครงการด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เต็มใจ เต็มเวลา เต็มความสามารถทุกบทบาท จนเกิดผลงานที่โดดเด่นในการพัฒนานักเรียน จนมีหลักฐานเป็นที่ประจักษ์ต่อผู้ปกครอง สังคม และชุมชน ทั้งระดับชาติและนานาชาติ เช่น เกียรติบัตรรางวัล ๑ ใน ๖ นักเรียนไทย ได้รับผลงานวิจัยที่ดีที่สุดในระดับนานาชาติ จากการแข่งขัน BEAMLINE FOR SCHOOLS (BL๔S) ชื่องานวิจัย Effect of cosmic rays on hydrogen gas under Jupiter's atmosphere การแข่งขันฟิสิกส์ระดับนานาชาติ

Special Award ในการแข่งขันโครงงาน At the ๗TH International Invention Innovation Competition In Canada ในหัวข้อเรื่อง Gel ball contain activated carbon and chemicals for extending the postharvest life of cut rose flowers นักเรียนได้รับคัดเลือกเป็นนักเรียนทุน พระราชทาน ม.ท.รุ่น ๑๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนได้รับรางวัลพระราชทาน ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นต้น

๓.๔.๖ จุดควรพัฒนา

โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านศิลปะ เน้นกิจกรรมเฉพาะด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ควรเพิ่มกิจกรรมด้านกีฬา นันทนาการ หรือศิลปะแขนงอื่น ๆ ให้หลากหลายขึ้น การจัดกิจกรรมยังเน้นนักเรียนเฉพาะกลุ่ม

๓.๔.๗ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมจิตอาสาโดยบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียน เช่น ชั่วโมงโฮมรูมของแต่ละระดับชั้น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรม และส่งเสริมให้ทำกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมให้มาก
๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านศิลปะแขนงอื่น ๆ ที่หลากหลาย
๓. ใช้กระบวนการ STEAM บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ส่วนที่ 4 สรุปผล และแนวทางพัฒนา

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานตามมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๙๕	๙๕.๐๓	ยอดเยี่ยม	✓
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๕	๙๘.๔	ยอดเยี่ยม	✓
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๕	๙๕.๔๗	ยอดเยี่ยม	✓
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๕	๙๘.๓๔	ยอดเยี่ยม	✓
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๔	๘๕.๘๖	ยอดเยี่ยม	✓
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๘	๙๘.๘๘	ยอดเยี่ยม	✓
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๖	๙๖.๓๘	ยอดเยี่ยม	✓
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๕	๙๕.๖๖	ยอดเยี่ยม	✓
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๕	๙๕.๑๕	ยอดเยี่ยม	✓
	๔. สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๙๖	๙๖.๔๒	ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓
	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๓	๙๖.๖๐	ยอดเยี่ยม	✓
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	๙๓.๑๘	ยอดเยี่ยม	✓
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๕	๙๗.๙๓	ยอดเยี่ยม	✓

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๕	๙๕.๔๔	ยอดเยี่ยม	✓
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๒	๙๒.๖๖	ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๔ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ STEAM เพื่อพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศสู่มาตรฐานสากล		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓
	๔.๑ นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์โดยใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือในการบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรม เชื่อมโยงการเรียนรู้สู่การแก้ปัญหาในชีวิตจริง ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ตอบสนองต่อคำขวัญประจำโรงเรียน “เรียนให้เด่น”	๙๐	๙๐.๖๘	ยอดเยี่ยม	✓
	๔.๒ นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์โดยใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือในการบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรม เชื่อมโยงการเรียนรู้สู่การแก้ปัญหาในชีวิตจริง นักเรียนทุกคนมีความสามารถด้านทัศนศิลป์ /ดนตรี/ นาฏศิลป์ /กิจกรรมที่แสดงออกด้านศิลปวัฒนธรรม /งานฝีมือ/กีฬา/ นันทนาการ ตอบสนองต่อคำขวัญประจำโรงเรียน “เล่นให้ดี”	๙๐	๙๐.๑๒	ยอดเยี่ยม	✓
	๔.๓ นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์โดยใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือในการบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรม เชื่อมโยงการเรียนรู้สู่การแก้ปัญหาในชีวิตจริง นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภายใต้งานโครงการจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ” ตอบสนองต่อคำขวัญประจำโรงเรียน “มีศีลธรรม”	๙๐	๙๐.๑๒	ยอดเยี่ยม	✓
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม			

จากตารางที่ ๔.๑ แสดงร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๔ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และเมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณาพบว่า ทุกประเด็นพิจารณาสูงกว่าเป้าหมาย

๑. จุดเด่น

๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) คลี่คลายลงแต่ยังคงแพร่ระบาดจึงต้องมีการเฝ้าระวัง โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้แบบผสมผสานทั้งในรูปแบบ Onsite และ Online จัดให้มีห้องเรียน Google Classroom เพื่อรองรับสถานการณ์ สามารถยกระดับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกระดับชั้น ลดช่องว่างและเพิ่มความสะดวกในการติดต่อสื่อสารระหว่างครูและนักเรียน

๒) โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยเป็นศูนย์ความเลิศทางวิชาการและนวัตกรรมต่าง ๆ เช่น ศูนย์โครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (พสวท.) ศูนย์ส่งเสริมศึกษาภาคเหนือตอนบน โรงเรียนศูนย์ความเป็นเลิศ โครงการความร่วมมือการจัดการเรียนรู้สู่เต็มศึกษา ระหว่างประเทศไทย และประเทศสิงคโปร์ (Centres of Excellence in STEM Education: CoEs) ศูนย์สอวน. คอมพิวเตอร์ โรงเรียนมีหลักสูตรหรือแผนการเรียนที่หลายหลายให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของตนเอง นอกจากนี้ครูมีความรู้ความสามารถที่หลากหลายและมีการพัฒนาตนเองด้านนวัตกรรม เช่น วิทยากร สอวน. / ครูที่ได้รับรางวัล OBEC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ / ด้านห้องเรียน มีห้องศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องศูนย์ Fablab / ห้องศูนย์ สอวน. คอมพิวเตอร์/ ห้องสมุดดิจิทัล / ศูนย์ HCEC จึงส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามความความถนัดและความสนใจ สามารถสร้างนวัตกรรมและเผยแพร่ผลงานในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๓) โรงเรียนพัฒนาปรับปรุงสื่อเทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่ มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

๔) โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งสถาบันการศึกษา หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีศักยภาพสำหรับการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านการศึกษาและอาชีพแก่ผู้เรียน การออกแบบกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยได้มีการปรับปรุงแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน มีเครือข่ายการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งสถาบันการศึกษา หน่วยงาน องค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีศักยภาพสำหรับการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านการศึกษาและอาชีพแก่ผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนค้นหาเป้าหมาย ทั้งด้านการศึกษาต่อและแนวทางการประกอบอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมสัปดาห์แนะแนว YRC GUIDANCE EXPO ๒๐๒๓ , กิจกรรม Occupation by งานแนะแนว

๕) โรงเรียนมีการจัดทำโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างหลากหลาย ครอบคลุมตัวบ่งชี้ย่อยที่ควรพัฒนาครบทุกตัวบ่งชี้ ด้วยกิจกรรม วิธีการ และกระบวนการที่หลากหลายเป็นรูปธรรม จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนครบทุกด้าน สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน

๖) โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยเป็นโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง ผู้เรียนมีศักยภาพและความสามารถที่หลากหลาย ทำให้โรงเรียนสามารถจัดแผนการเรียนที่สนองต่อความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนจึงสามารถจัดทำโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างหลากหลาย ครอบคลุมตัวบ่งชี้ย่อยที่ควรพัฒนาครบทุกตัวบ่งชี้ ด้วยกิจกรรม วิธีการ และกระบวนการที่เห็นชัดเป็นรูปธรรม ส่งเสริมผู้เรียนครบทุกด้าน สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน

๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีการตรวจสอบติดตามอย่างเป็นระบบ มีการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมเกิดประสิทธิผลบรรลุเป้าหมาย โดยมี

กระบวนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ P D C A ๕ องค์หลัก คือ สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย มูลนิธิพระราชยาตาดารารัตน์ สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมพัฒนาองค์กรอย่างเข้มแข็งมีความรักและผูกพัน ร่วมพัฒนาศักยภาพและความต้องการของโรงเรียนให้เข้าไปสู่วิสัยทัศน์ พัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผล โดยมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการพัฒนาครู มีระบบสนับสนุนการอบรมพัฒนา และการจัดการเรียนการสอน รวมถึงครูมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีการพัฒนาตนเองเปิดใจรับการเปลี่ยนแปลง ทำงานเป็นทีม มีการให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุนเสริมแรงให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงานการแสดงบทบาทการเป็นผู้นำ ผู้ตามได้อย่างเหมาะสมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่พร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมทุกด้าน

๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูโรงเรียนยุพราชวิทยาลัยทุกคน มีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการชั้นเรียน (Star software) ครูมีการใช้สื่อ และแอปพลิเคชัน เช่น Google form ,Plickers, Kahoot, Socrative, Liveworksheet, Zoom, Google meet, สื่อจาก Youtube, Padlet, Canva, Geogebra, GSP ฯลฯ นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย การวัดผลประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน สร้างบรรยากาศในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าแสดงออก และมีพฤติกรรมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามช่วงวัย ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการใช้เครื่องตรวจวิเคราะห์ข้อสอบที่ได้มาตรฐาน สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ครูได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนสู่ความเป็นสากลมากขึ้นผ่านโครงการอบรมพัฒนาทั้งภายในโรงเรียนและหน่วยงานภาคี เครือข่าย มีการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ ได้รับรางวัลต่างๆ ทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ ได้รับคำชื่นชมจากหน่วยงานต่างๆ และผู้มาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

๑.๔ มาตรฐานที่ ๔ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ STEAM เพื่อพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศ สู่มาตรฐานสากล

โรงเรียนโดยดำเนินงานจากพื้นฐานของการรับรู้ และเข้าใจปัญหา และความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกภาคส่วนให้ได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและพิจารณาก่อนเริ่มดำเนินงานโครงการ และได้ดำเนินงานโครงการด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เต็มใจ เต็มเวลา เต็มความสามารถทุกบทบาท จนเกิดผลงานที่โดดเด่นในการพัฒนานักเรียนจนมีหลักฐานเป็นที่ประจักษ์ต่อผู้ปกครอง สังคม และชุมชน ทั้งระดับชาติและนานาชาติ เช่น เกียรติบัตรรางวัล ๑ ใน ๖ นักเรียนไทย ได้รับผลงานวิจัยที่ดีที่สุดในระดับนานาชาติ จากการแข่งขัน BEAMLINER FOR SCHOOLS (BL&S) ชื่องานวิจัย Effect of cosmic rays on hydrogen gas under Jupiter's atmosphere การแข่งขันฟิสิกส์ระดับนานาชาติ Special Award ในการแข่งขันโครงงาน At the ๗TH International Invention Innovation Competition In Canada ในหัวข้อเรื่อง

Gel ball contain activated carbon and chemicals for extending the postharvest life of cut rose flowers นักเรียนได้รับคัดเลือกเป็นนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ.รุ่น ๑๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนได้รับรางวัลพระราชทาน ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นต้น

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) โรงเรียนมีโครงการหรือกิจกรรมที่หลากหลาย แต่บางกิจกรรมไม่สามารถจัดได้ตามกำหนดเวลา ควรมีการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเพื่อลดเวลา ภาระงาน แต่ยังคงกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม โดยสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้ครบทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาด้วยกระบวนการกลุ่ม

๓) ส่งเสริมนักเรียนให้มีการนำเสนอผลงานด้านนวัตกรรมในระดับนานาชาติ

๔) พัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้ ห้องเรียน ให้มีอุปกรณ์ที่มีความทันสมัย มีความพร้อมใช้งานมากยิ่งขึ้น

๕) การส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม

๖) เนื่องจากโรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมจำนวนมาก บางกิจกรรม โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการตามที่วางแผนไว้ ควรมีการปรับปรุงแบบในการจัดกิจกรรมเพื่อรองรับสถานการณ์ตามมาตรการต่าง ๆ หรือบูรณาการกิจกรรมร่วมกัน จัดกิจกรรมอื่น ๆ ทดแทนหรือหาแนวทางการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม ในปีการศึกษาถัดไป

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรมีการพัฒนาาระบบข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ให้ดียิ่งขึ้น

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง

๒) ครูควรออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่ดึงดูด กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน สร้างสื่อที่เข้าใจได้ง่ายในเนื้อหา นั้น ๆ เช่น สื่อวิดีโอ เพื่อที่จะให้ผู้เรียนได้สามารถศึกษาย้อนหลังในเรื่องที่เรียนไปแล้ว แต่อยากจะทำทบทวนในเนื้อหา นั้น ๆ ได้เพิ่มเติม จากที่โรงเรียน หรือจากที่บ้าน เวลาที่ว่างๆ จากการทำกิจกรรมและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนสร้างผลงานอย่างสม่ำเสมอ

๒.๔ มาตรฐานที่ ๔ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ STEAM เพื่อพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศสู่มาตรฐานสากล

โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านศิลปะ เน้นกิจกรรมเฉพาะด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ควรเพิ่มกิจกรรมด้านกีฬา นันทนาการ หรือศิลปะแขนงอื่น ๆ ให้หลากหลายขึ้น การจัดกิจกรรมยังเน้นนักเรียนเฉพาะกลุ่ม

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีระดับสูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมบูรณาการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ทุกกลุ่มสาระทุกระดับชั้น กิจกรรม “นวัตกรรมการอ่าน (YRC STEAM : Integration and Reading Innovation)”

S = Social community

T = Technology

E = Elaboration (การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยสามารถสรุป เชื่อมโยงองค์ความรู้)

A = Activity

M = Mathematics

๒. ส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียนปรับตัวและเรียนรู้วิธีการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ที่ส่งเสริมทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และรู้จักเลือกใช้สังคมออนไลน์อย่างเหมาะสม

๓. จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาศักยภาพนักเรียนและโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ด้านนวัตกรรมให้มีมาตรฐานสากล เช่น วางแผนเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เรื่อง “การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ปัญญาประดิษฐ์ (AI : Artificial Intelligence Learning)” ให้เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาหลักที่มุ่งเน้นกระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษาและการเรียนรู้ปัญญาประดิษฐ์เป็นแนวทางสำคัญในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๔. ส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียนปรับตัวและเรียนรู้วิธีการเรียนการสอนแบบออนไลน์ มีความรับผิดชอบ มีสมาธิ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และรู้จักเลือกใช้สังคมออนไลน์อย่างเหมาะสม

๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในรูปแบบที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมของโรงเรียนอย่างทั่วถึง

๖. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีทักษะในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองด้าน สามารถปรับตัวในการเรียนรู้และการใช้ชีวิตที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างมีความสุข

๗. พัฒนาแผนปฏิบัติการจัดการกิจกรรมให้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับสถานการณ์และศักยภาพของผู้เรียน โดยสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมให้มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับทุกสถานการณ์ โดยทุกกิจกรรมควรมีแผนสำรอง ในกรณีที่ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมตามที่วางแผนไว้ได้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสนอโครงการหรือกิจกรรมที่สนใจ และให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอย่างทั่วถึง

๘. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๙. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีวิทยฐานะสูงขึ้น เช่น การให้ความรู้เพื่อเตรียมการวางแผนในการดำเนินการ สำหรับวิทยฐานะเกณฑ์ใหม่ (ว PA)

๑๐. การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและการประเมินโรงเรียนเขตพื้นที่นวัตกรรม

๑๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีวิทยฐานะสูงขึ้น

๑๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ ในยุค New Normal อาทิเช่น การพัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีใน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้แบบ Active Learning

๑๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมจิตอาสาโดยบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียน เช่น ชั่วโมงโฮมรูมของแต่ละระดับชั้น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรม และส่งเสริมให้ทำกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมให้มาก

๑๔. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านศิลปะแขนงอื่น ๆ ที่หลากหลาย

๑๕. ใช้กระบวนการ STEAM บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก

- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ผลการประเมิน สมศ. รอบ ๓
- ผลงานรางวัลของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
- แบบสรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนภาพรวม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประกาศโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการ มีการประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็น แนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่า การจัดการ ศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมาย การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายบุญเสริม สุริยา)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย
การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ ค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ STEAM เพื่อพัฒนาศักยภาพความเป็น เลิศสู่มาตรฐานสากล	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม	ยอดเยี่ยม

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๙๕
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๕
๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	๙๕
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๙๕
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๙๕
๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๕
๑.๖ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษา ต่างประเทศที่ ๒ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๙๕
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๕
๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	๙๕
๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	๙๕
๒.๓ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	๙๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๕
๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๕
๓.๒ นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๙๕
๓.๓ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	๙๕
๓.๔ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๙๕
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๕
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	๙๕
๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	๙๕
๔.๓ นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๙๕

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑		ค่าเป้าหมาย
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ร้อยละ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		๘๔
๕.๑.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป		๘๒.๐๐
๕.๑.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป		๘๐.๕๐
๕.๑.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ ๓ ขึ้นไป		๘๐.๐๐
๕.๑.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป		๘๕.๐๐
๕.๑.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป		๘๖.๕๐
๕.๑.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป		๙๔.๐๐
๕.๑.๗ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป		๘๓.๐๐
๕.๑.๘ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป		๘๒.๐๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		๙๘
๖.๑ นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ		๙๘
๖.๒ นักเรียน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ		๙๘
๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น		๙๘
๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น		๙๘
๖.๕ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ		๙๘
๖.๖ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ		๙๘

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒		ค่าเป้าหมาย
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		ร้อยละ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		๙๖
๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี		๙๖
๑.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา		๙๖
๑.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้		๙๕
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		๙๐
๒.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น		๙๕
๒.๒ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ		๙๕
๒.๓ นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข		๙๕
๒.๔ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย		๙๕
๒.๕ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น		๙๕
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		๙๕
๓.๑ นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่		๙๕

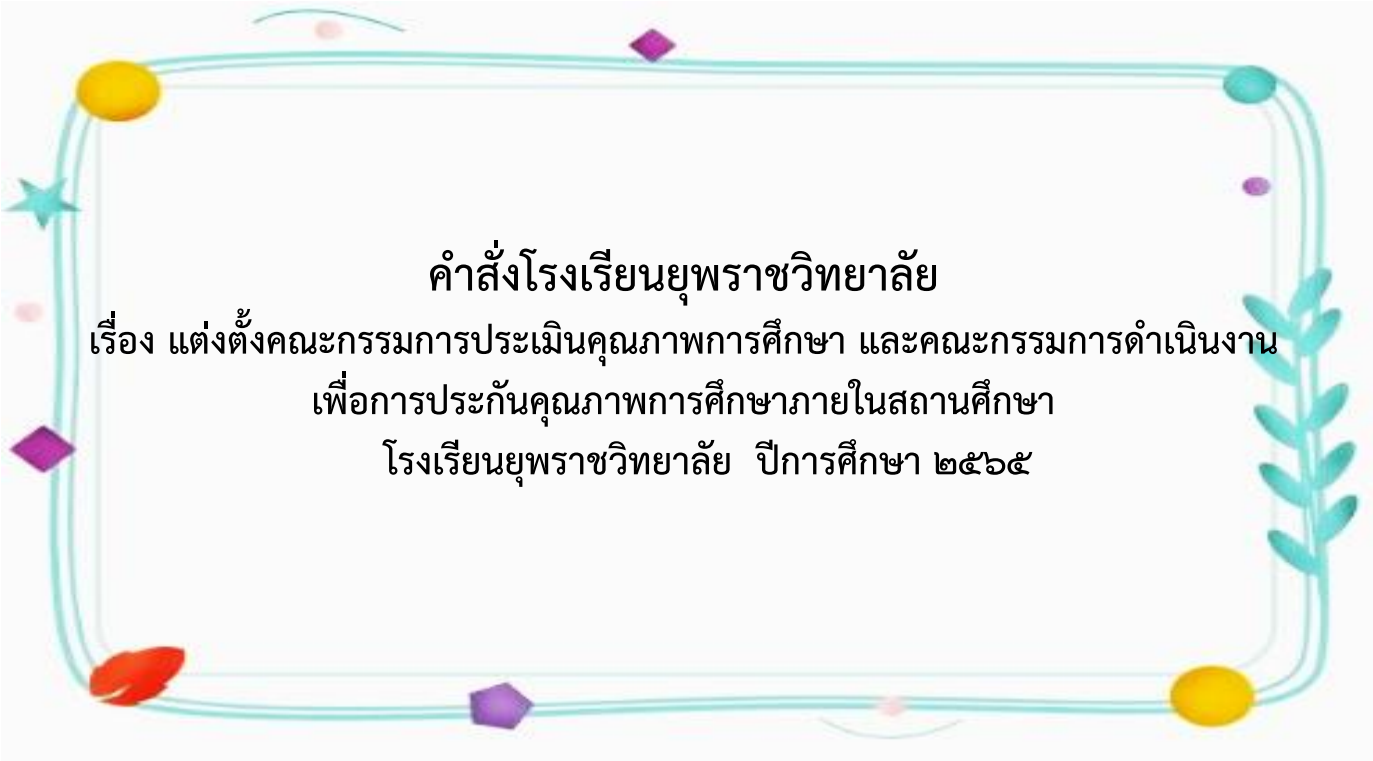
มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ
แตกต่าง	
๓.๒ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	๙๕
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๖
๔.๑ นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	๙๖
๔.๒ นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	๙๖
๔.๓ นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	๙๖
๔.๔ นักเรียน หลีกเสี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	๙๖
๔.๕ นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๙๖
๔.๖ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	๙๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย
	ร้อยละ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๓
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๓
๒. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	๙๓
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๙๐
๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี Application	๙๐
๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	๙๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๕
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	๙๕
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๕
๑. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๕
๒. ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๙๕
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๒
ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๒
มาตรฐานที่ ๔ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ STEAM เพื่อพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศสู่มาตรฐานสากล ประเด็นการพิจารณา	๙๐
นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์โดยใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือในการบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรม เชื่อมโยงการเรียนรู้สู่การแก้ปัญหาในชีวิตจริง	๙๐

ตารางเทียบเคียงระดับคุณภาพของคำเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ	คำร้อยละ
ยอดเยี่ยม	นักเรียนหรือครูมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ	นักเรียนหรือครูมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙
ดี	นักเรียนหรือครูมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙
ปานกลาง	นักเรียนหรือครูมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙
กำลังพัฒนา	นักเรียนหรือครูมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐



คำสั่งโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และคณะกรรมการดำเนินงาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕



คำสั่งโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

ที่ ๐๒๕๙ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และคณะกรรมการดำเนินงาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ทั้งนี้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีด้วยกันจำนวน ๓ มาตรฐาน ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อให้การ ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ โดยอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒ มาตรา ๒๗ และอาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑๗๖๐/๒๕๕๖ ลงวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ เรื่อง การมอบอำนาจการบังคับบัญชาข้าราชการและลูกจ้าง จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานเพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ต่าง ๆ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

๑.๒ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ศึกษาในเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษา ดูแลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ ประกอบด้วย

๒.๑ นายพลศักดิ์	จิตสว่าง	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายนิกร	ทวีเดช	กรรมการ
๒.๓ นายธนภัฏ	แสนแปง	กรรมการ
๒.๔ นายสมบัติ	คำบุญสูง	กรรมการ
๒.๕ นายธนพล	กมลหัตถ์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๖ นายธีรวัฒน์	บุญทวี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนในการประเมินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา และเตรียมการ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

๒. ดำเนินการขยายผล นิเทศ กำกับ ติดตาม ควบคุมดูแล การประเมินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีของสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

๓. ให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการทำงาน

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นายพลศักดิ์	จิตสว่าง	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายนิกร	ทวีเดช	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายธวัช	แสนแปง	รองประธานกรรมการ
๓.๔ นายสมบัติ	คำบุญสูง	รองประธานกรรมการ
๓.๕ นายธนพล	กมลหัตถ์	รองประธานกรรมการ
๓.๖ นายโชคชัย	ใจแน่น	กรรมการ
๓.๗ นางยุพิน	บัวลาแก้ว	กรรมการ
๓.๘ นางวัชรพร	ฉลาด	กรรมการ
๓.๙ นางอภินันท์	กำอิน	กรรมการ
๓.๑๐ นายมงคล	ปัญญารัตน์	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวอัญญ์	บุตรพรหม	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวกาญจนา	สิงขราช	กรรมการ
๓.๑๓ นายเชษฐา	ศุภการกิตติกุล	กรรมการ
๓.๑๔ นางพิภูล	บำเรอจิตต์	กรรมการ
๓.๑๕ นางศิริพร	สายสอน	กรรมการ
๓.๑๖ นางสาวหทัยรัตน์	ศรีวิโรจน์	กรรมการ
๓.๑๗ นางสาวขวัญมณีพร	เชาว์สวัสดิ์	กรรมการ
๓.๑๘ นายสรายุ	คำอ้าย	กรรมการ
๓.๑๙ นางลลนา	ไหลเจริญ	กรรมการ
๓.๒๐ นายปณรรต	บุญตาศานย์	กรรมการ
๓.๒๑ นางจารุวรรณ	ศรีจันทร์	กรรมการ
๓.๒๒ นายกุลชาติ	ชัยมงคล	กรรมการ
๓.๒๓ นายจักรพันธ์	นพรัตน์ศิริกุล	กรรมการ
๓.๒๔ นายณัฐพล	นันโท	กรรมการ
๓.๒๕ นางศิริพร	สายสอน	กรรมการ
๓.๒๖ นางน้ำฝน	โทปัญญานนท์	กรรมการ
๓.๒๗ นางบานเย็น	นิภาสนราดร	กรรมการ
๓.๒๘ นายวิจิต	สอาดล้วน	กรรมการ
๓.๒๙ นายธีรวัฒน์	บุญทวี	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓๐ นางกิงดาว	จองปึก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๑ นางอรรณ	คงบรรทัด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๒. ให้ความรู้แก่บุคลากรโรงเรียนเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษา

๓. กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

๔. นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษามาพิจารณาตามเกณฑ์ และสรุปเป็นคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนชี้แจงจุดเด่น จุดด้อย และให้ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานของโรงเรียนในปีการศึกษาถัดไป

๕. งานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

[illegible]

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
๓.๑ นักเรียนมีผลงาน การทำโครงงาน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง IS ในระดับดี และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	นางวิรัชพร นายธีรุตม์ นายศรายุทธ นายวิรัชชัย นายมงคล นางสาวสุภาสินี	ฉลาด บุญมา วิริยะคุณานันท์ จันดีวงศ์ ปัญญารัตน์ เสวรินทร์	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ
๓.๒ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และการผลิตชิ้นงาน	นายกุลวรรธน์ นางสาวมณีนรินทร์	อินทะอุด จีนะ	กรรมการ กรรมการ
๓.๓ นักเรียนสามารถนำนวัตกรรม ไปใช้ และมีการเผยแพร่	นางสาวเกศริน นางสาววิลาวัลย์ นางสาววรภากรณ์	จักรมณี เทพจักร เป้ามณี	กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	นายปณวรรต นางสาวหทัยรัตน์ นางเชื่อนทอง นางสาวกุลกัญญณ์ช	บุญตาศานย์ ศรีวิโรจน์ มูลวรรณ มากุล	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ
๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดี	นางณัฐรินทร์ นายวิรัชชัย นายอนุสิทธิ์	ไชยพูน จันดีวงศ์ ปิตรัตน์	กรรมการ กรรมการ กรรมการ
๔.๓ นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	นางสาวรสสุคนธ์ นายอภัยพิสิทธิ์ นายพนดล นางอังคณา	เมืองเมฆ คุณยศยิ่ง ชอดคำ สุปน	กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป)			
๕.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	นายมงคล นางสาวอภัยภัทร	ปัญญารัตน์ บุตรพรหม	ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ
๕.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	นางพิมพ์พร นางสาวเปี่ยมสุข	แสนสุรินทร์ ชุตระกุล	กรรมการ กรรมการ
๕.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ ๓ ขึ้นไป	นายภาณุพันธุ์ นางสาวธีรณัฐ นางสาวกาญจนา	ชั้นระ ผดส์สวัสดิ์ ศิริบุญยืน	กรรมการ กรรมการ กรรมการ
๕.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	นางศิริพร นางบานเย็น	สายสอน นิภาสนราทร	กรรมการ กรรมการ
๕.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	นางสาวมณฑล นางสาวรุ่งทิพา	จิตเจนสุวรรณ บุญมาโดน	กรรมการ กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป)			
๕.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป			
๕.๗ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป			
๕.๘ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป			
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			
๖.๑ นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		นางณัชชา	อินทร ประธานกรรมการ
๖.๒ นักเรียน มีแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ		นางศิริพร	สายสอน รองประธานกรรมการ
๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความพร้อมในการประกอบอาชีพ		นางกัมณัฐธรรมา	อุทัยวงศ์ กรรมการ
๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความพร้อมในการประกอบอาชีพ		นางกัญญ์ณัช	จิรวาณิช กรรมการ
๖.๕ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อต่างประเทศ ร้อยละ ๒ ต่อปี		นางสาวมาติกา	กันต์กวี กรรมการ
		นางพิกุล	บำเรอจิตต์ กรรมการ
		นางสาววิจิตตรี	ภักดี กรรมการ
		นางสาวณิชนันท์	ณ พงษ์ฝ่าย กรรมการและเลขานุการ
		นางสาววิลาวัลย์	เทพจักร กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม			
๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดี สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “สุกัญพราชเป็นสุภาพชน”		นายเชษฐา	ศุภการกิตติกุล ประธานกรรมการ
		นางชลธิชา	พิกุลวรชัย รองประธานกรรมการ
		นายทศพล	สุภาพาญ กรรมการ
		นายสุรชัย	พฤกษาสกุล กรรมการ
		นายมนู	กันทะวงศ์ กรรมการ
		นายจักรพันธ์	นพรัตน์ศิริกุล กรรมการ
		นายธนวัฒน์	พันธ์วิชัย กรรมการ
		นางสาวจินตรา	ร่มโพธิ์ กรรมการ
		หัวหน้าระดับชั้นทุกระดับ	กรรมการ
		นายเอนก	เบิ่งมูล กรรมการ
		นายทัพไทย	ทะลือชัย กรรมการ
		นางสาวแคทลียา	สมแปง กรรมการ
		นางอรรณณ	คงบรรทัด กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ		
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
๒.๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตาม ประเพณี วันสำคัญ และมีพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น ๒.๒ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออก ถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข และมีพฤติกรรม ที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความ เป็นไทย	นางสาวนฤมล	ดวงสร้อย	ประธานกรรมการ
	นางสุภาวณัฏฐา	สิงฆราช	รองประธานกรรมการ
	นายโชคชัย	ใจแน่น	กรรมการ
	นางสาวนฤมล	ธนัญไชย	กรรมการ
	นางสาวศิริพร	จิตอารีย์	กรรมการ
	นางยุพิน	บัวลาแก้ว	กรรมการ
	นางสุภารัตน์	คากิซากิ	กรรมการ
	นางเกศริน	ธรรมชนันแข็ง	กรรมการ
	นางสาวขวัญชนก	นันทาวินัน	กรรมการ
	นางสาวศศิธร	สุริยา	กรรมการ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	นางสาวจิรสุดา	ธรรมรังสี	กรรมการ
	นายภาณุพันธุ์	ชนะ	กรรมการ
	นายณัฐดนัย	อุดมธนพัฒน์	กรรมการ
	นางสาวบุญญา	อายุยืน	กรรมการ
๓.๑ นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบน ความแตกต่างทางสังคม วัฒนธรรม ความ คิดเห็น และสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ ๓.๒ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของ ชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม	นางสาวจินตรา	ร่มโพธิ์	กรรมการ
	นางสาวอรณี	ใจจา	กรรมการ
	นางสาวณัฐริญา	ธินันท์	กรรมการ
	นายกุลชาติ	ชัยมงคล	กรรมการและเลขานุการ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม			
๔.๑ นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และ พัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวง สาธารณสุข ๔.๒ นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกาย สะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ๔.๓ นักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และ อบายมุขทุกชนิด ๔.๔ นักเรียน มีความรู้ทักษะในการ ป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ๔.๕ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกใน การดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	นายสิทธิวิศรุต	พยุพมนตรี	ประธานกรรมการ
	นางสาวกาญจนา	ศิริบุญยืน	รองประธานกรรมการ
	นางสาวพรอมา	วงศ์สวรรค์	กรรมการ
	นางสาวจิตรัตน์ดา	ผดุงวิรุฬห์พร	กรรมการ
	นางสาวชลธิชา	พิกุลวรชัย	กรรมการ
	นายจักรพันธ์	นพรัตน์ศิริกุล	กรรมการ
	นางสาวนราพร	ญาณไพศาล	กรรมการ
	นางสาวสุทธินันท์	ปิยะโกศล	กรรมการ
	นางสาวกัลยารัตน์	ก้อนแก้ว	กรรมการ
	นายวัชรพงษ์	ธนันศรี	กรรมการ
	นายทัฬหายุ	ทะลือชัย	กรรมการ
	นางสาวจริญญา	นามวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	นายธนพล	กมลหัตถ์	ประธานกรรมการ
๑. สถานศึกษามีการกำหนด	นายนิกร	ทวีเดช	รองประธานกรรมการ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	นายสมบัติ	คำบุญสูง	กรรมการ
๒. สถานศึกษามีการจัดทำ	นายธนัฐ	แสนแปง	กรรมการ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	นายธีรวัฒน์	บุญทวี	กรรมการ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ	นายโชคชัย	ใจแนน	กรรมการ
ของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ	นางยุพิน	บัวลาแก้ว	กรรมการ
การศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้	นางเกศริน	ธรรมชั้นแข็ง	กรรมการ
กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	นางวิรัชพร	ฉลาด	กรรมการ
๑. สถานศึกษามีการจัดทำโครงสร้าง	นางอภินหัทศ	กำอิน	กรรมการ
การดำเนินงานของสถานศึกษา และมีการ	นายมงคล	ปัญญารัตน์	กรรมการ
กำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน	นางสาวอัญภัทร	บุตรพรหม	กรรมการ
๒. สถานศึกษามีการดำเนินงาน	นางสุภาวณิดา	สิงขราช	กรรมการ
ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	นายเชษฐา	ศุภการกิตติกุล	กรรมการ
การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม	นางพิกุล	บำเรอจิตต์	กรรมการ
ที่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา	นางศิริพร	สายสอน	กรรมการ
๓. สถานศึกษามีการจัดทำ	นางสาวหทัยรัตน์	ศรีวีโรจน์	กรรมการ
แผนปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับ	นางสาวขวัญมณีนพร	เชาว์สวัสดิ์	กรรมการ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	นายกวิน	นวลแก้ว	กรรมการ
๔. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล	นายวิรัชชัย	จันต๊ะวงศ์	กรรมการ
และรายงานผลการดำเนินงานในระบบการ	นางกิงดาว	จองปัก	กรรมการและเลขานุการ
จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศจากสำนักงาน	นายเวทพิสิฐ	วิสิทธิ์พจมาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ			
การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในระบบที่			
โรงเรียนพัฒนาขึ้นเอง ระบบบริหารงานไอซีที			
โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย (E-Office) โดยทุก			
ฝ่ายมีส่วนร่วม			
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ			
ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตาม			
หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			
๑. สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตร			
สถานศึกษาที่หลากหลาย สอดคล้องกับ			
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
บริบทของสถานศึกษา และความต้องการของ			
ผู้เรียน			

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ				
๒. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีการใช้ ระบบ Star Software จัดเก็บข้อมูลและติดตามนักเรียน					
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และส่งเสริมให้ครูทำงานทางวิชาการ					
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีห้องศูนย์การเรียนรู้ ห้องเรียนคุณภาพ และห้องปฏิบัติการตามโครงการ/ กิจกรรมที่หลากหลาย					
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้และการบริการด้านสื่อ และเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต เพื่อการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ					
มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ				
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้					
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางเกศริน	ธรรมชนันแข็ง	ประธานกรรมการ		
	นางศิริพรรณ	อัยฟูใจ	รองประธานกรรมการ		
	นางศิริพร	สายสอน	กรรมการ		
	นายวิจิต	สะอาดล้วน	กรรมการ		
	นางลลนา	ไหลเจริญ	กรรมการ		
	นายเชษฐา	ศุภการกิตติกุล	กรรมการ		
	นายปณวรรต	บุญตาศานย์	กรรมการ		
	นางจารุวรรณ	ศรีจันทร์	กรรมการ		
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางอังคณา	สุปน	กรรมการ	
		นางสาวลัดดาวรรณ	จันทร์พรหม	กรรมการ	
นางสุภารัตน์		คากิซากิ	กรรมการ		
นายณัฐพล		นันโท	กรรมการ		
นายสุกฤษฎี		ศรีมา	กรรมการ		
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ		กรรมการ			
นางอรรณ		คงบรรทัด	กรรมการและเลขานุการ		
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	นายจรัสพงษ์	มูลใจ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ		

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ ๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๑. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๒. ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนิเทศคู่สัญญา (Peer coaching) และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

มีหน้าที่ ๑. ศึกษาชี้แจงแต่ละมาตรฐาน ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ การกำหนดระดับคุณภาพ หรือเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินและวิธีการประเมิน

๒. สรุปผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานทั้งการประเมินแบบอิงเกณฑ์และการประเมินแบบอิงสถานศึกษา ในภาพรวมตามที่พบระบุจุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

๓. เก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพให้เป็นหมวดหมู่ และสามารถตรวจสอบได้ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

๔. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๔ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ STEAM เพื่อพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศสู่มาตรฐานสากล			
นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์โดยใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือในการบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรม เชื่อมโยงการเรียนรู้สู่การแก้ปัญหาในชีวิตจริง			
โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ตอบสนองต่อคำขวัญประจำโรงเรียน “เรียนให้เด่น”			
๔.๑ นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์โดยใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือในการบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรม เชื่อมโยงการเรียนรู้สู่การแก้ปัญหาในชีวิตจริง มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ ตอบสนองต่อคำขวัญประจำโรงเรียน “เรียนให้เด่น”	นางวัชรพร	ฉลาด	ประธานกรรมการ
	นายธีรุตม์	บุญมา	รองประธานกรรมการ
	นางณัฐนรินทร์	ไชยพูน	กรรมการ
	นางสาวรสสุคนธ์	เมืองเมฆ	กรรมการ
	นางสาวจิตรัตน์ดา	ผดุงวิทย์พร	กรรมการ
	นายจรัสพงษ์	มูลใจ	กรรมการ
	นางจารุวรรณ	ศรีจันทร์	กรรมการ
	นางณัฐญา	กาลันสีมา	กรรมการ
	นางสาวเกศริน	จักรมณี	กรรมการ
	นางวิรัชณี	มาตันทัง	กรรมการ
	นางสุภาวดี	ฉลาดวงศ์	กรรมการ
	นายวรวัฒน์	ธรรมวงศ์	กรรมการ
	นางสาวมณีนรัตน์	ธินะ	กรรมการ
	นางสาวภัทรวรรณ	ไชยมงคล	กรรมการ
	นางสาวสุภาสินี	เสวันตุ่น	กรรมการ
นางสาวสินาร์	เรือนทิพย์	กรรมการ	
	นายมงคล	ปัญญารัตน์	กรรมการและเลขานุการ
	นายกุลวรรณ	อินทะอุต	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) ตอบสนองต่อคำขวัญประจำโรงเรียน “เล่นให้ดี”			
๔.๒ นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์โดยใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือในการบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรม เชื่อมโยงการเรียนรู้สู่การแก้ปัญหาในชีวิตจริง นักเรียนทุกคนมีความสามารถด้านทัศนศิลป์ /ดนตรี/ นาฏศิลป์ /กิจกรรมที่แสดงออกด้านศิลปวัฒนธรรม /งานฝีมือ/ กีฬา/นันทนาการ ตอบสนองต่อคำขวัญประจำโรงเรียน “เล่นให้ดี”	นายณัฐพล	นันโท	ประธานกรรมการ
	นางสาวนพมาศ	ไชยชมภู	รองประธานกรรมการ
	นางสาวจันทร์พร	ปิ่นตาเบีย	กรรมการ
	นางสาวพรอมา	วงศ์สวรรค์	กรรมการ
	นางสาวปิยวรรณ	บุญธิมา	กรรมการ
	นายเศวต	รัตนเจริญมิตร	กรรมการ
	นางณัฐฐาธิตา	ไทยเจริญ	กรรมการ
	นางสาวศิริตระกูล	อินตะคำ	กรรมการ
	นางสาวธีรณัฐ	ผดุงสวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๔ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ STEAM เพื่อพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศสู่มาตรฐานสากล			
โครงการจิตอาสา “เราทำดีด้วยหัวใจ” ตอบสนองต่อคำขวัญประจำโรงเรียน “มีศีลธรรม”			
๔.๓ นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์โดยใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือในการบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรม เชื่อมโยงการเรียนรู้สู่การแก้ปัญหาในชีวิตจริง นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภายใต้โครงการจิตอาสา “เราทำดีด้วยหัวใจ” ตอบสนองต่อคำขวัญประจำโรงเรียน “มีศีลธรรม”	นางสุภาภรณ์ดา	สิงขรราช	ประธานกรรมการ
	นายวิจิต	สอาดล้วน	รองประธานกรรมการ
	นายมนู	กันทะวงศ์	กรรมการ
	นายธนวัฒน์	พันธิชัย	กรรมการ
	นางสาวบุญญา	อายุยืน	กรรมการ
	นางชลธิชา	พิกุลวรชัย	กรรมการ
	นายกุลชาติ	ชัยมงคล	กรรมการ
	นางวิจิตตรี	ภักดี	กรรมการ
	นางสาวแคลิยา	สมแปง	กรรมการ
	นางสาวจินตรา	ร่มโพธิ์	กรรมการ
	นายพัทธยากร	บุสสยา	กรรมการ
	นางสาวขวัญนก	นันทาวัฒน์	กรรมการ
	นางสาวสิรินทร์นิศา	เมืองมินทร์	กรรมการ
	นางสาวสุทธินันท์	ปิยะโกศล	กรรมการ
	นายทัพไทย	ทะลือชัย	กรรมการ
	นายเอนก	เป็งมูล	กรรมการและเลขานุการ
	นางสาวอรณี	ใจจา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๙. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล และจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ประกอบด้วย

๙.๑ นางกิ่งดาว	จ่องปึก	ประธานกรรมการ
๙.๒ นายเวทพิสิฐ	วิสิทธิ์พจมาน	รองประธานกรรมการ
๙.๓ นายวิรัชชัย	จันติวงศ์	กรรมการ
๙.๔ นางนิตยา	ศรีสุวรรณ	กรรมการ
๙.๕ นางสาววรารณ	เป๋มณี	กรรมการ
๙.๖ นางสาวรุ่งทิวา	บุญมาโดน	กรรมการ
๙.๗ นางอังคณา	สุปน	กรรมการ
๙.๘ นางสาวจริญญา	นามวงศ์	กรรมการ
๙.๙ นางสาววิลาวัลย์	เทพจักร	กรรมการ
๙.๑๐ นายจรัสพงษ์	มูลใจ	กรรมการ
๙.๑๑ นางจิรนนท์	ดาอ้าย	กรรมการ
๙.๑๒ นางสาวประภัสสร	แบ่งทิศ	กรรมการ
๙.๑๓ ประธานและเลขานุการแต่ละประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน	กรรมการ	
๙.๑๔ นางอรรณ	คงบรรทัด	กรรมการและเลขานุการ
๙.๑๕ นางสาววรรณ	เจริญทรัพย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูล จากฝ่ายต่าง ๆ มาประมวลสรุปและวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา

๒. จัดทำรายงานประจำปี ๒๕๖๕ เพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่ต่อสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๓. งานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้
ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จ
ลุล่วงตามวัตถุประสงค์ และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



กพ.

(นายพลศักดิ์ จิตสว่าง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก
รอบ ๓

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

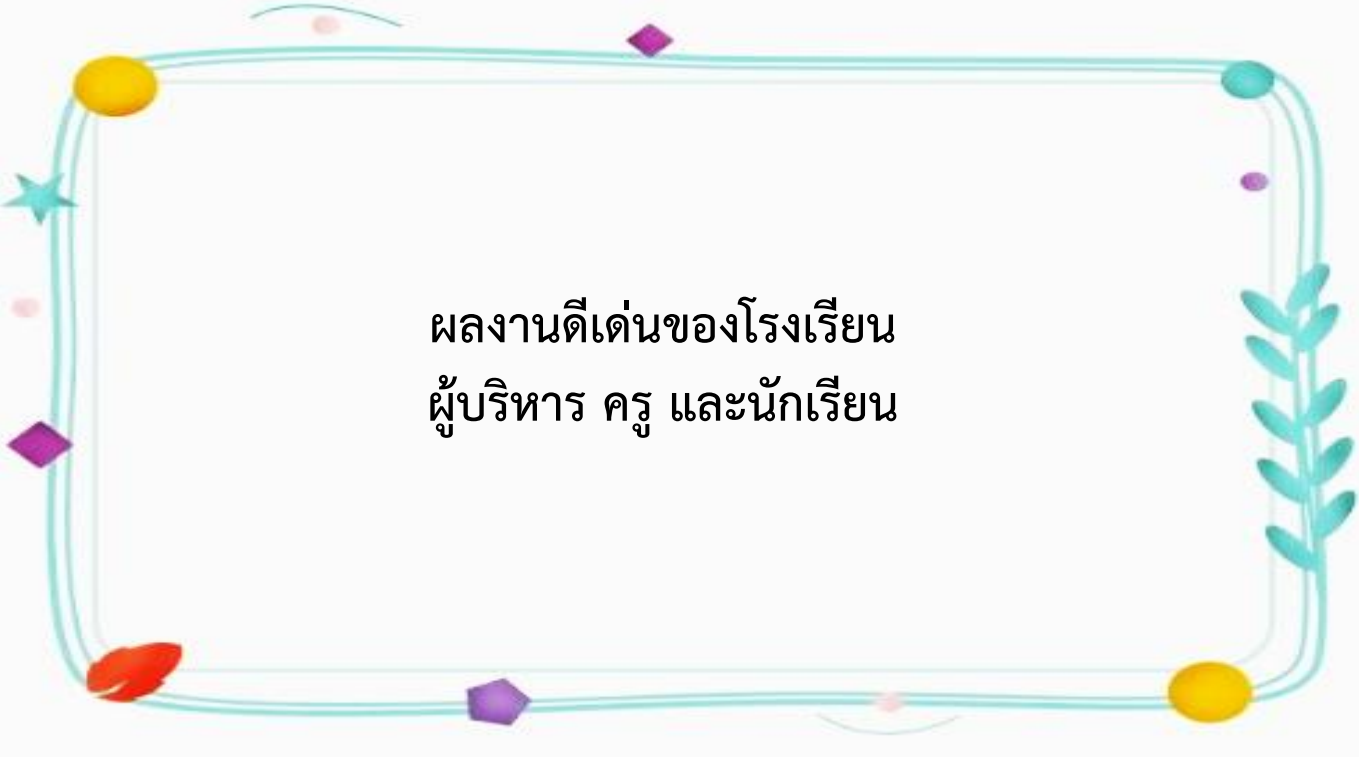
โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ ๒๓ ถึง ๒๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมินรวม ๔ ด้าน คือ ด้าน ผล การจัดการศึกษา ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้าน การประกันคุณภาพภายใน ซึ่งสรุปผลการประเมิน ดังต่อไปนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๗๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความรู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๕๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๓๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๖.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๖	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๕.๐๕	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ❖ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ❖ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ❖ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก จำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎหมายกระทรวงฯ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๗๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความรู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๕๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๓๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๖.๗๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้น สังกัด	๕.๐๐	๔.๙๖	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๙๕.๐๕	ดีมาก



ผลงานดีเด่นของโรงเรียน
ผู้บริหาร ครู และนักเรียน

รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา

นายพูลศักดิ์ จิตสว่าง ผู้อำนวยการโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ระดับภาคเหนือ ชนะเลิศเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ

นายพูลศักดิ์ จิตสว่าง ผู้อำนวยการโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย รับโล่ประกาศเกียรติคุณ ผู้มีคุณูปการต่อสถานศึกษา จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย

นายธนพล กมลหัตถ์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย รับโล่ประกาศเกียรติคุณ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย



นายพูลศักดิ์ จิตสว่าง ผู้อำนวยการโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย รับรางวัลเยาวชนคนสร้างชาติ ครั้งที่ ๖ ประจำปี ๒๕๖๕ สาขา ผู้ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา ต่อเด็ก เยาวชน และผู้พิการ เข้ารับโล่ประกาศเกียรติคุณ และเกียรติบัตร จากนางจตุพร โรจนพานิช อธิบดีกรมกิจการเด็กและเยาวชน ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ ในวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา

นายพลศักดิ์ จิตสว่าง ผู้อำนวยการโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย
รับโล่รางวัลผู้อำนวยการโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ด้าน “ผู้บริหาร
สถานศึกษายอดเยี่ยม” เนื่องในวันนักข่าว ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕



นายพลศักดิ์ จิตสว่าง ผู้อำนวยการโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย
รับโล่รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาตามศาสตร์ของพระราชาเป็นเลิศ
โครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

นายพลศักดิ์ จิตสว่าง ผู้อำนวยการโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย
รับโล่รางวัลเยาวชนคนสร้างชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สาขา
สถานศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อเด็ก เยาวชน และผู้พิการ



คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย พร้อมนายนิกร ทวีเดช รองผู้อำนวยการโรงเรียน
ยุพราชวิทยาลัย รับรางวัลบุคคลดีเด่นของสมาคมคณะกรรมการสถานศึกษาแห่งประเทศไทย ปี ๒๕๖๕ ณ โรงแรม
ธรรมรินทร์ จังหวัดตรัง ในงานประชุมสัมมนาวิชาการและประชุมใหญ่สามัญ ประจำปี ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๒๕-๒๘
พฤษภาคม ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

นายบุญเสริม สุริยา ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รับรางวัล ประธานกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานดีเด่น

พันตำรวจเอกวินิจัย พินิจศักดิ์ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รับรางวัล กรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐานดีเด่น

นายนิกร ทวีเดช รองผู้อำนวยการโรงเรียน รับรางวัล รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น รางวัลชนะเลิศ
นายโชคชัย ใจแน่น รับรางวัล ครูดีเด่น รางวัลชนะเลิศ



รางวัลครู

นายวิชิต สะอาดล้วน ครูกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เข้ารับพระราชทานรางวัลครูดีเด่นประจำปี ๒๕๖๕ รับโล่เชิดชูเกียรติ ครูดีเด่น ครูผู้ดูแลนักเรียนทุนพระราชทาน รุ่นที่ ๑๑ ในโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. โดยวันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี เสด็จลง ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต พระราชทานพระบรมราชวโรกาสให้ คณะกรรมการมูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ) และผู้ว่าราชการจังหวัดทุกจังหวัด นำนักเรียนทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ) รุ่นที่ ๑๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๕๒ คน และผู้ได้รับทุนเฉลิมพระเกียรติในโอกาสพระราชพิธีบรมราชาภิเษก จำนวน ๑๐ คน เฝ้าทูลละอองธุลีพระบาทรับพระราชทานทุน กับนักเรียนทุนการศึกษาพระราชทานดีเด่น รุ่นที่ ๑๑ จำนวน ๑๐ คน และครูดีเด่นประจำปี ๒๕๖๕ จำนวน ๘ คน



นางสาวมณีนรัตน์ อินะ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รับพระราชทานถ้วยรางวัลพระราชทานฯ ผู้ชนะเลิศโครงการนำเสนอผลงานวิชาการ THE EDUCATORS THAILAND ประจำปี ๒๕๖๔ ได้รับพระมหากรุณาธิคุณให้เข้าเฝ้าทูลละอองพระบาท สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และรับพระราชทานถ้วยรางวัลพระราชทานฯ ในวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๕ ณ วังสระประทุม



รางวัลครู

นายมงคล ปัญญารัตน์ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ระดับ สพฐ. ประจำปี ๒๕๖๕



นายธีรวัฒน์ บุญทวี ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รับโล่ประกาศเกียรติคุณ ครูผู้สอนดีเด่น จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย



นางสาวจินตรา ร่มโพธิ์ นางสาวอรณี ใจจา นายวรฤทธิ์ อุดพรม ครูโรงเรียนนุพราขวิทยาลัย ได้รับรางวัลชมเชยครูต้นแบบประชาธิปไตยวุฒิสภา กิจกรรมประกวดสื่อการสอนประชาธิปไตย ซึ่งจัดโดย สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา



รางวัลครู

รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครูโรงเรียนยุพราชวิทยาลัยได้รับรางวัล ดังต่อไปนี้

รางวัล OBEC AWARDS ระดับภาคเหนือ



นายศรายุทธ วิริยะคุณานันท์
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง
ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ด้านวิชาการ

รางวัล OBEC AWARDS ระดับภาคเหนือ



นางสาวกณันท์ วงศ์ทาเครือ
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง
ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ด้านบริหารจัดการ

รางวัล OBEC AWARDS ระดับภาคเหนือ



นางสาวปิยวรรณ บุญธิมา
เหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
ด้านบริหารจัดการ

รางวัล OBEC AWARDS ระดับภาคเหนือ



นายจีรัช ลอมศรี
เหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

รางวัล OBEC AWARDS ระดับภาคเหนือ



นางอภินิห์กัท ก้าอิน
เหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านวิชาการ

รางวัล OBEC AWARDS ระดับภาคเหนือ



นางอรรพรรณ คงบรรทัด
เข้าร่วมประกวด ครูผู้สอนยอดเยี่ยม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านบริหารจัดการ

รางวัล OBEC AWARDS ระดับภาคเหนือ



นางสาวกุลกัญญณ์ช์ มากุล
เข้าร่วมประกวด ครูผู้สอนยอดเยี่ยม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
บูรณาการด้านวิชาการ

รางวัลนักเรียน

เด็กหญิงปญญิสดา สดใส ได้รับรางวัล "Pigma Award Silver Prize" ผลงานภาพวาดระดับนานาชาติ ซึ่งจัดโดยบริษัท SAKURA ในหัวข้อ Art in my Life ซึ่งเป็นคนไทยเพียงคนเดียวที่ได้ รางวัลจากรายการนี้ โดยมีผู้ส่งผลงานเข้าแข่งขันทั่วโลกทั้งหมด ๑,๔๐๐ ผลงาน



เด็กหญิงปญญิสดา สดใส รับรางวัล "รางวัลที่ ๒ (๒nd Prize) รุ่นอายุ ๙-๑๓ ปี การประกวดนานาชาติ PMAC ๒๐๒๓ World Art Contest ในงาน Prince Mahidol Award Conference ประจำปี ๒๐๒๓ "

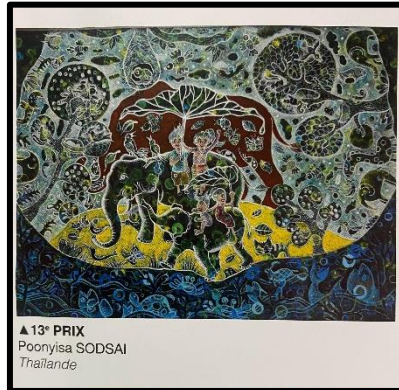


นางสาวนันท์นภัส ชัยชนะบรรยง รับรางวัล "รางวัล Honorable mention Prize รุ่นอายุ ๑๔-๑๘ ปี การประกวดนานาชาติ PMAC ๒๐๒๓ World Art Contest ในงาน Prince Mahidol Award Conference ประจำปี ๒๐๒๓ "

เด็กหญิงปญญิสดา สดใส ได้รับรางวัลรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การประกวดวาดภาพเด็กระดับนานาชาติ จาก ประเทศตุรกี ในรายการแข่งขัน Mizyal Gallery Art Children's ๓๔th Art Competition Gaziantep - Turkey ซึ่งมีผู้ส่งผลงานทั้งหมด ๔,๑๐๐ ผลงาน จาก ๒๗ ประเทศทั่วโลก



รางวัลนักเรียน



เด็กหญิงบุญยิสา สดใส รางวัลชนะเลิศ
การประกวดวาดภาพนานาชาติ ๒๙th
international Art competition ๒๐๒๒ จาก
ประเทศฝรั่งเศสเวทีระดับโลก ระดับ ช่วงอายุ
๑๐-๑๓ ปี หัวข้อการประกวด :The Landscape
I Love....nature to be preserved. โดยมี
ผลงานการเข้า ร่วมประกวด ๕,๐๐๐ กว่าผลงาน
จาก ๖๖ ประเทศทั่วโลก

ด.ญ.นันทพร สุจริต นักเรียนโครงการ International Program ชั้น ม.๓/๑๔
ได้รางวัล 'Outstanding Innovator Award' ประเภททีม โครงการ International
Friends for Peace Day ๒๐๒๒' จากองค์กรผู้นำนักศึกษา นานาชาติ ประจำประเทศไทย
(AIESEC Thailand) ร่วมกับ สถาบัน Globlish และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



นักเรียนแผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑๓
จำนวน ๑๘ คน ร่วมการแข่งขัน การแข่งขันศิลป์ดีโอระดับนานาชาติ
CONCOURS DE PRODUCTION ARTISTIQUE และ ได้รับรางวัล Prix
d'Équipe รางวัลหนึ่งเดียวในประเทศไทย และในภูมิภาคแห่งเอเชีย
แปซิฟิก จากศูนย์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสระดับภูมิภาค
แห่งเอเชียแปซิฟิก (Centre Régional Francophone d'Asie Pacifique -CREFAP)
องค์กรระหว่างประเทศ ของประเทศที่ใช้ภาษาฝรั่งเศส (Organisation
Internationale de la Francophonie - OIF)

นางสาวปรัชญาภา ทรัพย์มี นางสาวพินเนตรวลี ดอนใหญ่
และนางสาวมณฑกานต์ จิวเจริญ ได้รับรางวัลชนะเลิศการตอบปัญหาอาเซียน
๑๐th ASEAN Quiz, National Level และพร้อมเป็นตัวแทนประเทศไทย
เข้าแข่งขันในรอบภูมิภาคอาเซียน โดยประเทศเมียนมาร์ เป็นเจ้าภาพ



รางวัลนักเรียน

นายวรภิชชาติ มินประพาฬ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
ได้รับคัดเลือกเป็นนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ.รุ่น ๑๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



นางสาวพัชรชิสรา อิศรางกูร ณ อยุธยา นักเรียนรางวัล
พระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น
ขนาดใหญ่

นายศุภชัย อุดคำ นักเรียน รางวัลพระราชทาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ขนาดใหญ่



นายอนุทัต สุวรรณลพ เข้ารับพระราชทานโล่รางวัลลูกที่มีความกตัญญูอย่างสูงต่อแม่
เนื่องในโอกาสวันแม่แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ ณ โรงแรมเซ็นทรา บายเซ็นทารา ศูนย์ราชการฯ
แจ้งวัฒนะ กรุงเทพมหานคร



รางวัลนักเรียน

เด็กชายภูริวัชญ์ สมานรัตนเสถียร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๘
ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ ถ้วยพระราชทาน
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
สยามบรมราชกุมารี โครงการ เถอย่างไทย โดย ไฟ-ฟ้า ทีทีบี
ครั้งที่ ๕๐ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕



เด็กชายฉัตรนบพร มุนินทร์พิทักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒

รางวัลชมเชย ระดับประเทศ ในการประกวดอ่านฟังเสียง ระดับ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โครงการ เถอย่างไทย โดย ไฟ-ฟ้า ทีทีบี ครั้งที่
๕๐ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕

วงศ์ดนตรีพื้นเมือง ยุพราชYRC รางวัลชนะเลิศถ้วย
พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า สมเด็จพระเทพ
รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี คลิปดนตรีพื้นบ้านภาคเหนือ
รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี ในการประกวด รวมศิลป์แผ่นดินสยาม ปี
พ.ศ. ๒๕๕๖ จัดโดยกรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม



นางสาวสิริธิดา ชันแก้วผาบ การแข่งขันคณิตศาสตร์

นานาชาติฮ่องกง Hong Kong International Mathematical
Olympiad Heat Round ๒๐๒๒

นางสาวสิริธิดา ชันแก้วผาบ
การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติของประเทศ
ออสเตรเลีย Kangaroo Math Thailand ๒๐๒๒



รางวัลนักเรียน

นายหฤษฎ พวงทอง นายอริป พูลเขตวิทย์ และนายศุภกฤต ก่องคำ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ได้รับถ้วยรางวัล การประกวด "'ต่อต้านการทุจริต ผ่าน Tiktok" หัวข้อ เยาวชนไทย ไม่ยอม ไม่ทนต่อการทุจริต ประจำปี ๒๕๖๔ และได้รับรางวัล Popular Vote จากมูลนิธิต่อต้านการทุจริตร่วมมือกับเครือข่ายเจริญโภคภัณฑ์ กลุ่ม true และ Tiktok โดยการสนับสนุนจาก ปตท.Global Chemecal



นายอนุชิต สุวรรณลพ ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ และเกียรติบัตรรางวัลสาขา จิตอาสา และบำเพ็ญประโยชน์ จากนางจตุพร โรจนพานิช อธิบดีกรมกิจการเด็กและเยาวชน ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ ในวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

นายไพรพนา โสทธิพันธุ์กุล นายเอื้ออังกูร ลิ่มสุวรรณ นางสาวภัทรานิษฐ์ ราชพลีสิงห์ และนางสาวกิตติมา สลืออ่อน ได้รับรางวัลชมเชย ระดับประเทศ การ ประกวดมารยาทไทย ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ในโครงการ "เทอย่างไทย โดย ไฟฟ้า ทีทีบี" ครั้งที่ ๕๐ ประจำปี ๒๕๖๕



นางสาวรัฐนันท์ ทองสิริ ได้รับโล่รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันรอบรู้วรรณคดี ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการรักษ์ภาษาไทย ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕

รางวัลนักเรียน

นางสาวกมลภักดิ์ เกิดไทย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ โครงการรักษ์ไทย ครั้งที่ ๑ จากการ แข่งขันทักษะและความสามารถด้านภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๕ ซึ่งถ้วยเกียรติยศ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



นายอนุชิต สุวรรณลพ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับดีมาก โครงการเสริมสร้างบ้านเมืองสุจริต ตัวอย่างสุจริต : สุจริตโมเดล ปี ๒๕๖๕

เด็กหญิงปัญญญา สดใส ได้รับรางวัล"รางวัลชนะเลิศการแข่งขันการนำเสนอผลงานภาพวาด (Drawing) จากการประกวดวาดภาพโครงการยุวทูตสันติภาพ เพื่อสนับสนุนการสร้างประเทศไทยให้เป็นศูนย์กลางสันติภาพโลก ในวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๕ ณ โรงแรมมณเฑียร ริเวอร์ไซด์ กรุงเทพฯ โดยได้รับโล่รางวัลและทุนการศึกษามูลค่า ๒๐,๐๐๐ บาท และได้เป็นยุวทูตเพื่อไปศึกษาดูงานและร่วมกิจกรรมด้านสันติภาพ ยังประเทศเยอรมนีและยุโรปใกล้เคียง" จัดโดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับมูลนิธิปิฎกจิตรสมุขปา



นายเทพดินทร์ ใจอินสม นายนทพรช วงษ์กันหา นายรัชชานนท์ มุขแก้ว และนายศุภโชค บุตรดีขันธุ์ ครูที่ปรึกษาคุณครูปณวรรต บุญตาศานย์ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศจากการแข่งขัน KATHON “ค้นหาสุดยอดเยาวชน พลิกโฉม โลกด้วยโค้ดดิ้งสู่การสร้างสรรค์โครงงานนวัตกรรมอัจฉริยะ”

นางสาวธัชณา กิติเรียงลาภ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ภายใต้หัวข้อ "Science for every Generation" เพื่อเป็นการเทิดพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๔ ผู้ทรงเป็นพระบิดาแห่งวิทยาศาสตร์ไทย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (สจล.) คณะวิทยาศาสตร์



รางวัลนักเรียน



เด็กหญิงปณัญญา สดใส รางวัลดีเด่น การประกวดวาดภาพ
ในหัวข้อ ศิลปะเพื่อมวลมนุษย : หลากหลาย สร้างสรรค์ ยั่งยืน
ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น จัดโดยมูลนิธิศิลปะเพื่อมวลมนุษย
(Art for All)

เด็กหญิง ภิมวรีย์ ดวงแดง รางวัล Silver Award
รุ่นเด็กกับผลงานชื่อ โลกใหม่ใบเดิม ในการประกวด WHITE
CANVAS ART Competition in Thailand ๒๐๒๒
และผลงานดังกล่าวได้จัด แสดง ณ พิพิธภัณฑ์ ชั้น ๓-๔
ของหอศิลปวัฒนธรรมแห่งกรุงเทพมหานคร



ด.ญ.ภิมวรีย์ ดวงแดง รางวัลชนะเลิศในระดับประเทศ
การประกวดวาดภาพ ระดับเยาวชน สำหรับบุคคลที่มีอายุไม่เกิน
๑๕ปี เนื่องในกิจกรรมการประกวด ผลงานศิลปะ Ozone๒Climate
Art Contest จัดโดยกรมโรงงานอุตสาหกรรม และได้จัดพิธีมอบ
เกียรติบัตรและเงินรางวัล ไปเมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ
ศูนย์การค้าเซ็นทรัลเวิลด์

วงดนตรีลูกทุ่ง YRC Combo โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ จากการ
แข่งขันในรายการชิงช้าสวรรค์ ๒๐๒๒ จากบทเพลง ไม่สมศักดิ์ศรี และ ง่ายเกินไป ออกอากาศในวันเสาร์ที่
๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๕



รางวัลนักเรียน



นายวันพิชิต นิมิตภาคภูมิ ที่ได้รับคัดเลือก เข้าร่วม ๑๖ คน
สุดท้ายและได้รับรางวัลพระราชทาน ชนะเลิศอันดับที่ ๖ ของการ
ประกวด To be number one idol ๑๒ ระดับประเทศ เมื่อวันที่ ๙
กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ ศูนย์การค้าเจมอลล์จตุจักร กทม. โดยผู้ได้รับ
รางวัลชนะเลิศทั้ง ๑๖ คน จะได้ปฏิบัติหน้าที่เยาวชนต้นแบบเก่งและดี
To be number one idol ระดับประเทศ ในโครงการ To be
number one เป็นระยะเวลา ๑ปี

นางสาวพรชนก เชียงพรหม ตัวแทนทีมชาติไทย
เข้าร่วมการแข่งขันมินาสติกแอโรบิกชิงแชมป์เอเชียครั้งที่ ๗
ระหว่างวันที่ ๓-๕ กันยายน ๒๕๖๕ ณ สนามกีฬา ตะวันออกพญา
ได้เข้าร่วมแข่งขัน รุ่น Junior ๑๕-๑๗ ปี ได้รับรางวัล
รองชนะเลิศอันดับที่ ๓ ประเภทกรุป



ชมรม TO BE NUMBER ONE YRC รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน To be number one
Dancercise Championship ๒๐๒๓ Thailand ระดับภาคเหนือ รุ่น Teen age และได้เป็นตัวแทนการแข่งขัน
ในระดับประเทศต่อไป

TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERISE THAILAND CHAMPIONSHIP 2023				
รอบชิงชนะเลิศ : ระดับภาคเหนือ				
วันที่ชิงชัย 18 ธันวาคม 2565 ณ ศูนย์การค้าเมกา ไลฟ์สไตล์ เชียงใหม่ เซ็นเตอร์ เชียงใหม่				
ร.ร.	ทีม	จำนวน	ตัวแทน	สถานที่
1	Oh My Gosh	18	สส. เชียงใหม่	ร.ร.สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
2	SuperMax Junior	20	สส. ตาก	เทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก
3	CWS Junior Star Kid	19	สส. ลำปาง	ร.ร.ศึกษาศาสตร์ราชภัฏลำปาง
4	AEG JUNIOR DANCE TEAM	15	สส. เชียงใหม่	ร.ร.อุตสาหกรรมพัฒนา และเครือ AEG
5	Embrace Sunrise	13	สส. ลำพูน	สถานที่ Embrace Studio
รอบชิงชนะเลิศ				
ร.ร.	ทีม	จำนวน	ตัวแทน	สถานที่
1	Sparky Live	15	สส. ตาก	ร.ร.เทศบาลวัดดอนแก้ว
2	Embrace Aphelion	17	สส. ลำพูน	สถานที่ Embrace Studio
3	Yes All-Lights	20	สส. เชียงใหม่	ร.ร.สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
4	ABS Ambassador dance	16	สส. เชียงใหม่	ร.ร.อุตสาหกรรมพัฒนา
5	เดอะแมกแมกซ์โมดอร์	15	สส. เพชรบูรณ์	ร.ร.เมธีศึกษา
รอบชิงชนะเลิศ				
ร.ร.	ทีม	จำนวน	ตัวแทน	สถานที่
1	THE LIT	20	สส. เชียงใหม่	ร.ร.พุทธาภิบาลชัย
2	MAVERICK	19	สส. ลำปาง	ฟิสิกส์
3	RAZE ZONE	16	สส. พิษณุโลก	มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
4	TDC	18	สส. เชียงราย	TDC Street Dance Studio
5	TWISTER	20	สส. เชียงใหม่	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
6	ทราเนอวอร์	14	สส. พิจิตร	ชมรม Dancercise ภาณุสถาน
7	XIS	14	สส. ลำพูน	สถานที่ Unik Dance Studio
8	Maskap Flazav	13	สส. เชียงใหม่	สส. STREET DANCE STUDIO CHANG MAI
9	Perfect Skills KPRU	18	สส. กำแพงเพชร	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



รางวัลนักเรียน

รางวัล โอลิมปิกวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



รางวัลนักเรียน

รางวัล โอลิมปิกวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย
 ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ผ่านเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ
 ค่าย 1 ปีการศึกษา 2565

สาขาดาราศาสตร์ ม.ปลาย x

นายณัฐภูมิ กุลเรือน
 นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4/2

กิจกรรมก่อนเรียน กิจกรรมโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย
 ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ผ่านเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ
 ค่าย 1 ปีการศึกษา 2565

สาขาฟิสิกส์ x

นายจิรกิตต์ ศรีศักดา
 นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5/9

กิจกรรมก่อนเรียน กิจกรรมโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย
 ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ผ่านเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ
 ค่าย 1 ปีการศึกษา 2565

สาขาฟิสิกส์ x

นางสาวจิตินันท์ นนทะโคตร
 นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5/8

กิจกรรมก่อนเรียน กิจกรรมโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย
 ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ผ่านเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ
 ค่าย 1 ปีการศึกษา 2565

สาขาฟิสิกส์ x

นางสาวสิริภัทร ไพคำนาม
 นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5/4

กิจกรรมก่อนเรียน กิจกรรมโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย
 ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ผ่านเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ
 ค่าย 1 ปีการศึกษา 2565

สาขาคอมพิวเตอร์ x

นางสาวศุภลักษณ์ เข้าโต
 นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4/8

กิจกรรมก่อนเรียน กิจกรรมโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย
 ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ผ่านเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ
 ค่าย 1 ปีการศึกษา 2565

สาขาชีววิทยา x

นางสาวพิชามณีย์ ศรีเทา
 นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5/8

กิจกรรมก่อนเรียน กิจกรรมโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย
 ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ผ่านเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ
 ค่าย 1 ปีการศึกษา 2565

สาขาเคมี x

นายวงศพัทธ์ วิชา
 นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4/8

กิจกรรมก่อนเรียน กิจกรรมโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย
 ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ผ่านเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ
 ค่าย 1 ปีการศึกษา 2565

สาขาชีววิทยา x

นางสาวนิตา ติต๊ะ
 นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5/3

กิจกรรมก่อนเรียน กิจกรรมโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

รางวัลจากการประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับชาติ
โครงการห้องเรียน พสวท.(สู่ความเป็นเลิศ) ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



รางวัลนักเรียน

รางวัลจากการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาการ ปี ๒๕๖๕ “นวัตกรรม เทคโนโลยี ๔๖ICT พัฒนาสู่มาตรฐานสากล”

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย สภม.เชียงใหม่
ขอแสดงความยินดีกับนักเรียน

เหรียญทอง ชนะเลิศ

นายรัชชาภพ มุขแก้ว | นายรัชเดช โมจินลิน | นายณพพร พงศ์กัมมา
ครูผู้ฝึกสอน : ครูบวรกร บุญตาชัย | ครูวิชชัย จันจิวงค์

กิจกรรม การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.4-6
การประกวดและแข่งขันทักษะวิชาการ ปี ๒๕๖๕ “นวัตกรรม เทคโนโลยี ๔๖ICT พัฒนาสู่มาตรฐานสากล”
(๔๖ICT Innovative Technology to International Standards)
วันที่ ๒๑-๓๐ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ณ โรงเรียนพะเยาพิทยาคมและมหาวิทยาลัยพะเยา

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย สภม.เชียงใหม่
ขอแสดงความยินดีกับนักเรียน

เหรียญทอง ชนะเลิศ

เด็กชายภูริทัต อภิษฐ์ | เด็กชายธนธรณ์ พรหมใจดี
ครูผู้ฝึกสอน : ครูสุทัศน์ เมืองเมฆ | ครูพอล ชอดคำ

กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์วิ่งเร็ว ม.1-3
การประกวดและแข่งขันทักษะวิชาการ ปี ๒๕๖๕ “นวัตกรรม เทคโนโลยี ๔๖ICT พัฒนาสู่มาตรฐานสากล”
(๔๖ICT Innovative Technology to International Standards)

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย สภม.เชียงใหม่
ขอแสดงความยินดีกับนักเรียน

เหรียญทอง ชนะเลิศ

นายธีรชาติ บุตรดีชัย | นายธนวัฒน์ วงศ์ใหญ่
ครูผู้ฝึกสอน : ครูสุทัศน์ เมืองเมฆ | ครูวิชชัย จันจิวงค์

กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์วิ่งเร็ว ม.4-6
การประกวดและแข่งขันทักษะวิชาการ ปี ๒๕๖๕ “นวัตกรรม เทคโนโลยี ๔๖ICT พัฒนาสู่มาตรฐานสากล”
(๔๖ICT Innovative Technology to International Standards)
วันที่ ๒๑-๓๐ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ณ โรงเรียนพะเยาพิทยาคมและมหาวิทยาลัยพะเยา

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย สภม.เชียงใหม่
ขอแสดงความยินดีกับนักเรียน

เหรียญทอง ชนะเลิศ

นายณัฏฐา ปางดิลกพัฒน์ | นายธีรวิชญ์ กระตี๋ | นางสาววิภา วารี
ครูผู้ฝึกสอน : ครูธนวัฒน์ พันธ์วิชัย | ครูเปี่ยมกร ปิ่นใจแก้ว

กิจกรรม การประกวดการนำเสนอโครงงานและผลิตภัณฑ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ในชั้นเรียน ม.4-6
การประกวดและแข่งขันทักษะวิชาการ ปี ๒๕๖๕ “นวัตกรรม เทคโนโลยี ๔๖ICT พัฒนาสู่มาตรฐานสากล”
(๔๖ICT Innovative Technology to International Standards)
วันที่ ๒๑-๓๐ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ณ โรงเรียนพะเยาพิทยาคมและมหาวิทยาลัยพะเยา

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย สภม.เชียงใหม่
ขอแสดงความยินดีกับนักเรียน

เหรียญทอง ชนะเลิศ

นายวราภิชัย มินประพาส | นายชยสิทธิ์ โพธิ์เจริญ | นายจิรภัตต์ มะจินทร์
ครูผู้ฝึกสอน : ครูวราวุธ อุตรม | ครูเวฬุพิสิฐ วิสิทธิ์พรมมาย์

กิจกรรม การประกวดการประกวดภาพยนตร์สั้น บุรณการภาษาอังกฤษ ม.1-ม.๖
การประกวดและแข่งขันทักษะวิชาการ ปี ๒๕๖๕ “นวัตกรรม เทคโนโลยี ๔๖ICT พัฒนาสู่มาตรฐานสากล”
(๔๖ICT Innovative Technology to International Standards)
วันที่ ๒๑-๓๐ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ณ โรงเรียนพะเยาพิทยาคมและมหาวิทยาลัยพะเยา

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย สภม.เชียงใหม่
ขอแสดงความยินดีกับนักเรียน

เหรียญทอง

นางสาวสุภาวดี วัชรวิเศษ | นางสาวจิรภัทร ปรีชาพร
ครูผู้ฝึกสอน : ครูพิชญ์นันท์ ศรีใจจริง | ครูสุวิมลพร ใจชอบ

กิจกรรม การออกแบบกราฟิกด้วยคอมพิวเตอร์ (Motion Infographic) ม.4-6
การประกวดและแข่งขันทักษะวิชาการ ปี ๒๕๖๕ “นวัตกรรม เทคโนโลยี ๔๖ICT พัฒนาสู่มาตรฐานสากล”
(๔๖ICT Innovative Technology to International Standards)
วันที่ ๒๑-๓๐ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ณ โรงเรียนพะเยาพิทยาคมและมหาวิทยาลัยพะเยา

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย สภม.เชียงใหม่
ขอแสดงความยินดีกับนักเรียน

เหรียญทอง

เด็กชายธนภักดิ์ สมศรี | นายภาณุกัน แบนมงคล | นายภูธรรัช ทองงามเหล็ก
ครูผู้ฝึกสอน : ครูวราวุธ อุตรม | ครูชนพัฒน์ นาคยา

กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น นำเสนอด้วยภาษาไทย ม.1-ม.๖
การประกวดและแข่งขันทักษะวิชาการ ปี ๒๕๖๕ “นวัตกรรม เทคโนโลยี ๔๖ICT พัฒนาสู่มาตรฐานสากล”
(๔๖ICT Innovative Technology to International Standards)
วันที่ ๒๑-๓๐ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ณ โรงเรียนพะเยาพิทยาคมและมหาวิทยาลัยพะเยา

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย สภม.เชียงใหม่
ขอแสดงความยินดีกับนักเรียน

เหรียญทอง

นางสาวกัญญาณัฐ เหมอากา | นางสาวอัญญา ธรรมานาพัฒน์ | นางสาวณัฏฐพร คงใจดี
ครูผู้ฝึกสอน : ครูโพธิ์ชัย เอมเม้ง | ครูอนุสิทธิ์ ปิรุตัน

กิจกรรม การแข่งขันโครงงานและผลิตภัณฑ์จากห้องเรียน (STEM & microcontroller Project)
นำเสนอภาษาไทย ม.4-6
การประกวดและแข่งขันทักษะวิชาการ ปี ๒๕๖๕ “นวัตกรรม เทคโนโลยี ๔๖ICT พัฒนาสู่มาตรฐานสากล”
(๔๖ICT Innovative Technology to International Standards)
วันที่ ๒๑-๓๐ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ณ โรงเรียนพะเยาพิทยาคมและมหาวิทยาลัยพะเยา

รางวัลนักเรียน

รางวัลจากการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาการ ปี ๒๕๖๕ “นวัตกรรม เทคโนโลยี ๔๖ICT พัฒนาสู่มาตรฐานสากล”



รางวัลการเข้าร่วมการแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ ๗ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์



รางวัลนักเรียน

เด็กหญิงเมลานี เฟื่องเพียร รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน
Telling Contest ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดโดยคณะมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์



- นายมินฮาร์ท ปาณะลักษณ์ นายเจียรวิชัย กระติ และนางสาววิศรดา วารี ได้รับรางวัล ดังต่อไปนี้
1. รางวัลชนะเลิศเหรียญทองระดับประเทศ การประกวดนำเสนอนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ในชั้นเรียนในการแข่งขัน กลุ่มเครือข่าย ๔๖ict
 2. รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคเหนือตอนบน การแข่งขันการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ณ ม.แม่โจ้และเป็นตัวแทนในการแข่งขัน ระดับประเทศ ณ ม.วลัยลักษณ์ จ.สงขลา
 3. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ ม.ปลาย ในงานสัปดาห์ วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ณ ม.แม่ฟ้าหลวง จ.เชียงราย (ระบบ online)
 4. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.ปลาย ในงานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ ม.พะเยา จ.พะเยา (ระบบ online)
 5. รางวัลเหรียญเงินจากการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ระดับประเทศ



นายปิยวัฒน์ นันตา นางสาวพิชญภา ไพศาลมรกต
และนางสาวกัญญาณัฐ จักสี รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง
การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
โครงงาน ชุดตรวจวัดตะกั่วอย่างง่ายด้วยสารสกัดจากบีทรูท Lead
Ion test kit เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ จาก
มหาวิทยาลัยราชภัฏมณฑลลำนานา จังหวัดตาก

รางวัลนักเรียน

นายวรวิชาติ มินประพาฬ รับรางวัล "เยาวชนดีเด่นจังหวัดเชียงใหม่"
เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ จัดโดยองค์การพัฒนาสังคมและความมั่นคงของ
มนุษย์จังหวัดเชียงใหม่ บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดเชียงใหม่
สภาเด็กและเยาวชนจังหวัด ใหม่ และชมรมเยาวชนดีเด่นจังหวัดเชียงใหม่



นางสาวพัชรชิสรา อีสรางกูร ณ ออยุธยา รับประกาศเกียรติคุณรางวัล เด็กและเยาวชนจิตอาสาดีเด่น
ด้านภาวะผู้นำ

เด็กหญิงกวิสร่า พุทธชัย รับประกาศเกียรติคุณรางวัล เด็กและเยาวชนจิตอาสาดีเด่นด้านอนุรักษ์
ประเพณีวัฒนธรรม

จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ องค์การเครือข่ายสภาวัฒนธรรมอำเภอเมืองเชียงใหม่ ภายใต้
โครงการ “เยาวชนรู้คิด จิตอาสาพัฒนาชาติ” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



นางสาวกิริติกานต์ ชื่นสว่าง

นางสาวนพลอย วงษ์สง่า เบคเกอร์

และนางสาวพิมพ์พลอย คันธวงศ์

เข้ารับโล่รางวัลและเข็มเยาวชนสตรีศรีนครเชียงใหม่ ดีเด่น
และเข็มเยาวชนสตรีศรีนครเชียงใหม่ ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕

รางวัลนักเรียน

นายธีรณัย สงวนการ และนางสาวธัญชนก ภิญโญจิตต์
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดมารยาทไทย

เด็กชายชัชฌพงษ์ แสนศรี และเด็กหญิงพัชณูชิตา พิมน
รางวัลชมเชย การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
จากกิจกรรมสืบสานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย "ศิลปาชีพล้านนาไทย
ก้าวไกลด้วยพระบารมีครั้งที่ ๔" ประจำปี ๒๕๖๕



นายนันทพันธ์ ปั้นประณต รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑
การแข่งขันพูดโฆษณาภาษาฝรั่งเศส

นางสาวศิริโสภา คำกันทา รางวัลชมเชย การแข่งขันพูด
โฆษณาภาษาฝรั่งเศส « Présenter un produit écologique »
งาน Humanitas มนุษย์-นิทรรศน์ คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



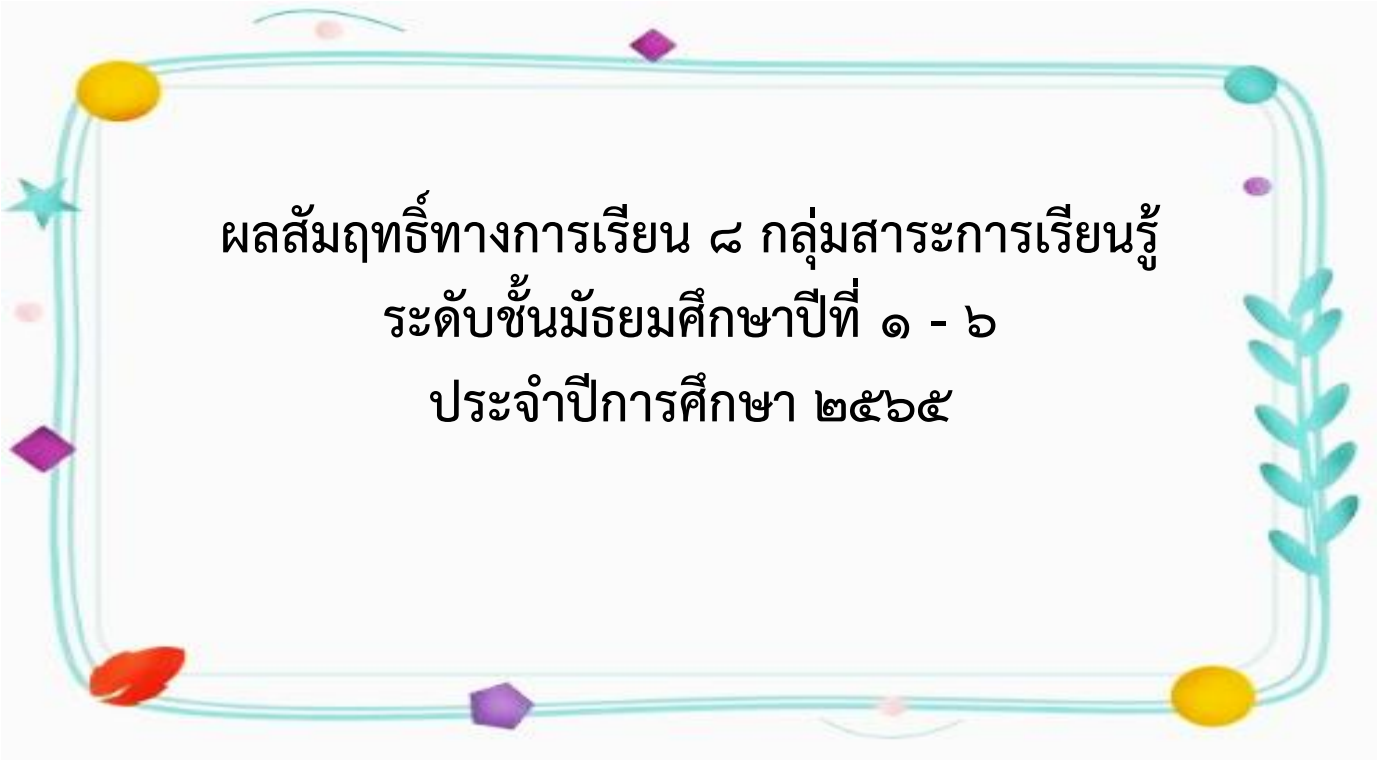
นางสาวธนัท ชิวพันธ์สมพงษ์ และนางสาวธิดารัตน์ แปงเจอร์
รับโลรางวัลรองชนะเลิศอันดับสองและทุนการศึกษาและได้รับสิทธิแข่งขัน
ในรอบคัดเลือกส่วนภูมิภาคจากการแข่งขันตอบปัญหากฎหมายเนื่องในวันรพี



นายกฤษรัช ทองพานเหล็ก

ผ่านการคัดเลือก เข้าร่วมงานชุมนุมลูกเสือโลก ครั้งที่ ๒๕
(๒๕th World Scout Jamboree)

ระหว่างวันที่ ๑ - ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ ประเทศเกาหลีใต้



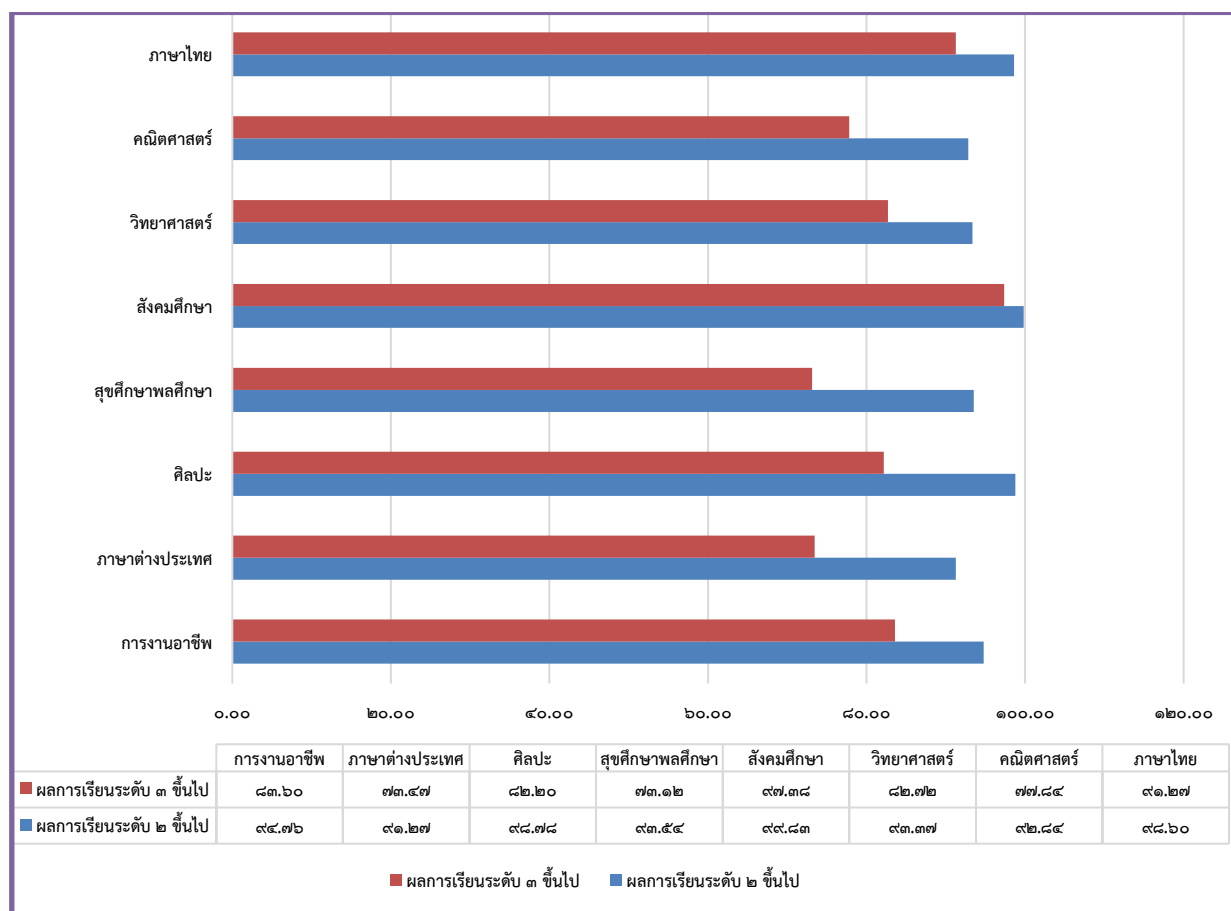
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ณ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๒
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕											
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน นร ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นร.	จำนวนนักเรียนที่ผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๗๓	๑๓	๖	๑๑	๒๔	๔๐	๕๘	๖๘	๓๕๓	๔๗๙	๘๓.๖๐
คณิตศาสตร์	๕๗๓	๒	๒๖	๒๒	๓๘	๖๔	๘๗	๘๓	๒๕๑	๔๒๑	๗๓.๔๗
วิทยาศาสตร์	๕๗๓	๑	๐	๖	๓๑	๖๔	๗๓	๖๙	๓๒๙	๔๗๑	๘๒.๒๐
สังคมศึกษา	๕๗๓	๒	๑๑	๒๔	๔๗	๗๐	๑๒๑	๑๑๒	๑๘๖	๔๑๙	๗๓.๑๒
สุขศึกษาพลศึกษา	๕๗๓	๐	๐	๑	๖	๘	๓๒	๕๐	๔๗๖	๕๕๘	๙๗.๓๘
ศิลปะ	๕๗๓	๐	๒๖	๑๒	๒๗	๓๔	๒๘	๓๓	๔๑๓	๔๗๔	๘๒.๕๘
ภาษาต่างประเทศ	๕๗๓	๑	๒๐	๒๐	๓๘	๔๘	๙๓	๘๓	๒๗๐	๔๔๖	๗๗.๘๔
การงานอาชีพ	๕๗๓	๑	๓	๔	๑๓	๒๙	๔๙	๗๒	๔๐๒	๕๒๓	๙๑.๒๗

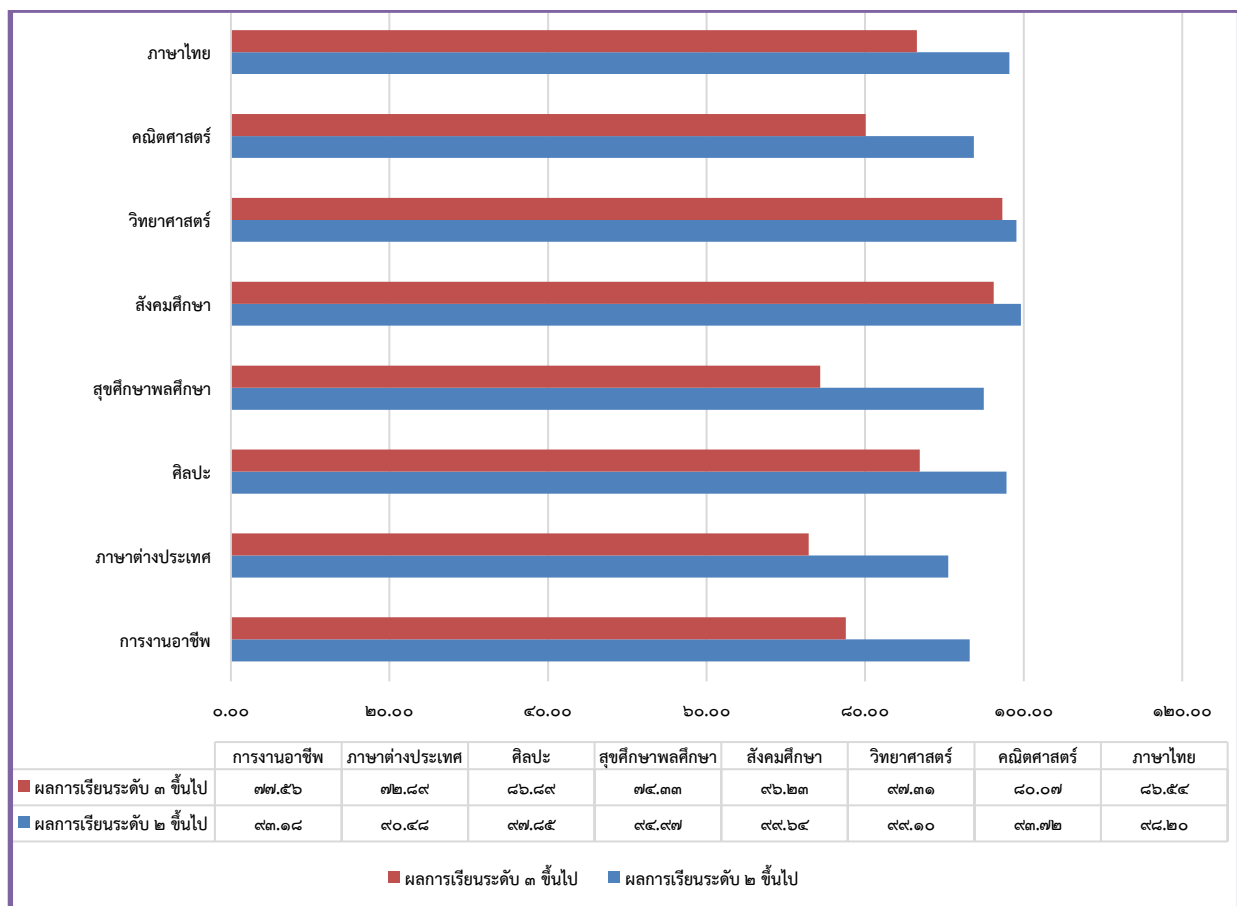
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕											
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นร ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นร.	จำนวนนักเรียนที่ผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๕๗	๒	๑๕	๒๑	๓๘	๔๙	๗๕	๙๘	๒๕๙	๔๓๒	๗๗.๕๖
คณิตศาสตร์	๕๕๗	๑	๒๗	๒๕	๔๕	๕๓	๘๘	๘๐	๒๓๘	๔๐๖	๗๒.๘๙
วิทยาศาสตร์	๕๕๗	๑	๔	๗	๑๘	๔๓	๗๕	๗๔	๓๓๕	๔๘๔	๘๖.๘๙
สังคมศึกษา	๕๕๗	๒	๑๒	๑๔	๕๔	๖๑	๑๓๖	๑๐๑	๑๗๗	๔๑๔	๗๔.๓๓
สุขศึกษาพลศึกษา	๕๕๗	๐	๐	๒	๓	๑๖	๑๗	๒๖	๔๙๓	๕๓๖	๙๖.๒๓
ศิลปะ	๕๕๗	๐	๑	๔	๑	๙	๒๔	๔๐	๔๗๘	๕๔๒	๙๗.๓๑
ภาษาต่างประเทศ	๕๕๗	๔	๒๐	๑๑	๓๕	๔๑	๕๘	๗๑	๓๑๗	๔๔๖	๘๐.๐๗
การงานอาชีพ	๕๕๗	๐	๕	๕	๑๙	๔๖	๗๗	๙๖	๓๐๙	๔๘๒	๘๖.๕๔

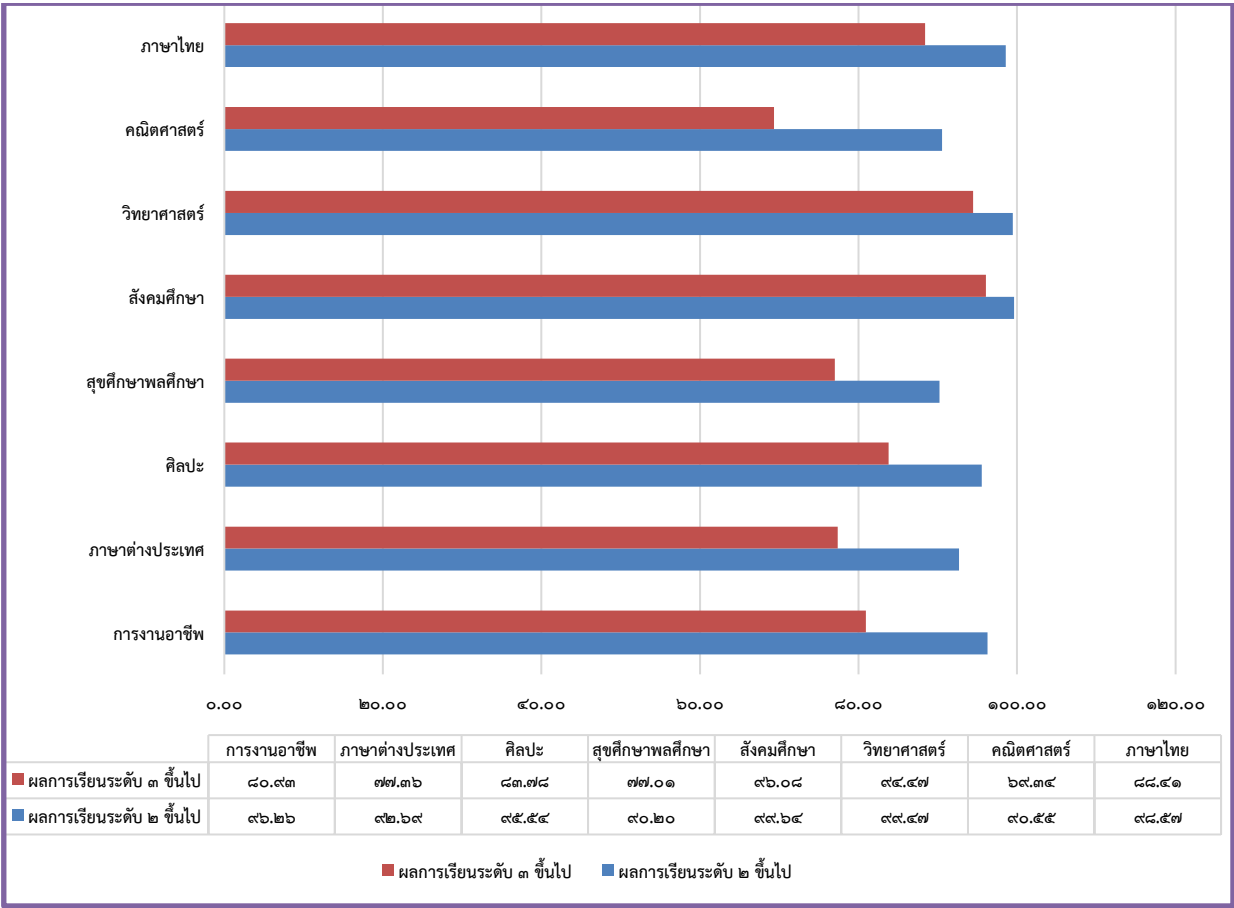
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕											
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน นร ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นร.	จำนวนนักเรียนที่ผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๖๑	๐	๕	๑๖	๓๐	๕๖	๑๒๐	๑๒๔	๒๑๐	๔๕๔	๘๐.๙๓
คณิตศาสตร์	๕๖๑	๐	๒๑	๒๐	๓๐	๕๖	๙๙	๑๐๐	๒๓๕	๔๓๔	๗๗.๓๖
วิทยาศาสตร์	๕๖๑	๐	๑๓	๑๒	๓๑	๓๕	๖๑	๗๗	๓๓๒	๔๗๐	๘๓.๗๘
สังคมศึกษา	๕๖๑	๐	๓๘	๑๗	๒๗	๔๗	๗๖	๑๒๒	๒๓๔	๔๓๒	๗๗.๐๑
สุขศึกษาพลศึกษา	๕๖๑	๐	๑	๑	๓	๑๗	๑๓	๓๐	๔๙๖	๕๓๙	๙๖.๐๘
ศิลปะ	๕๖๑	๐	๒	๑	๑๑	๑๗	๓๔	๔๕	๔๕๑	๕๓๐	๙๔.๔๗
ภาษาต่างประเทศ	๕๖๑	๐	๒๕	๒๘	๖๘	๕๑	๖๓	๗๔	๒๕๒	๓๘๙	๖๙.๓๔
การงานอาชีพ	๕๖๑	๑	๕	๒	๒๒	๓๕	๔๗	๖๗	๓๘๒	๔๙๖	๘๘.๔๑

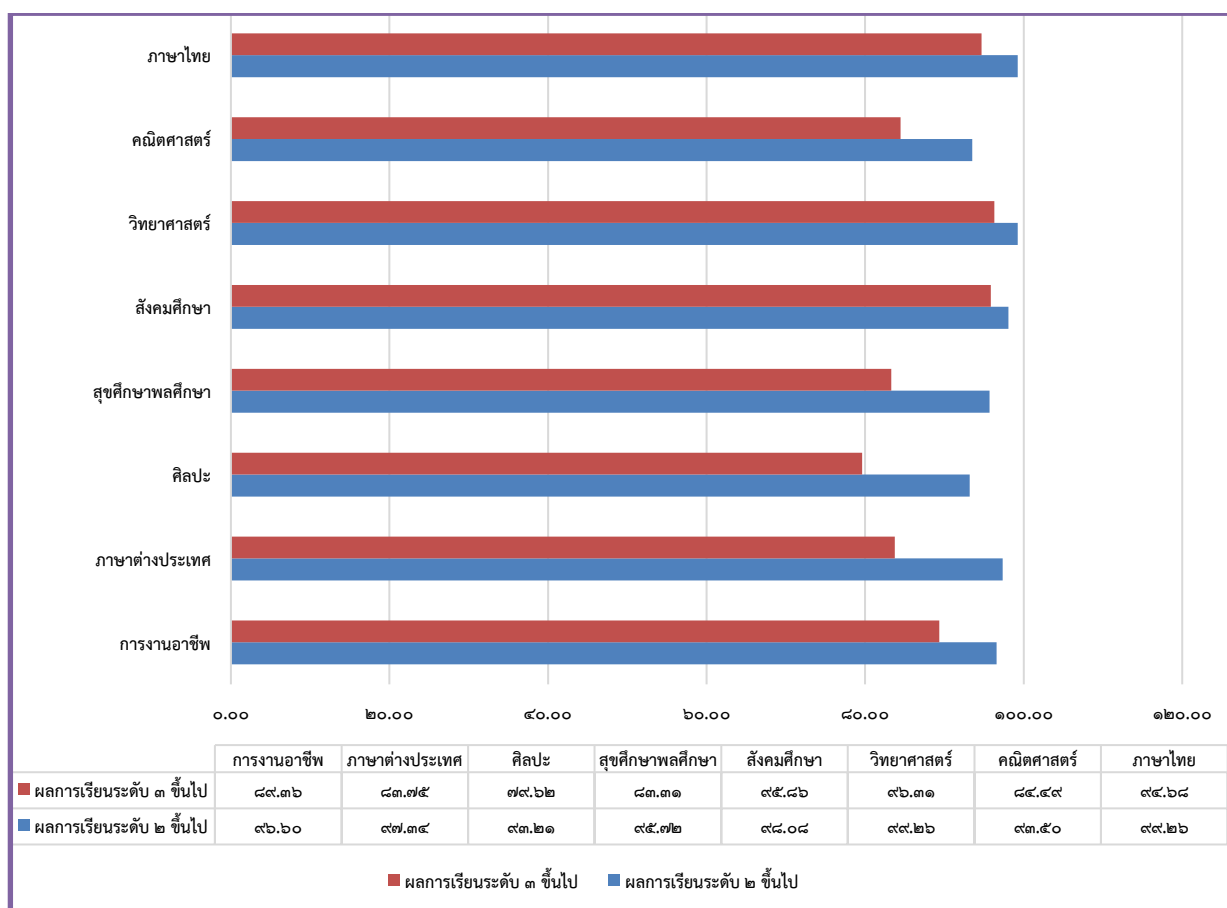
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕											
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔									จำนวน นร ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นร.	จำนวนนักเรียนที่ผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๗๗	๑	๑๓	๙	๑๙	๓๐	๕๕	๗๐	๔๘๐	๖๐๕	๘๙.๓๖
คณิตศาสตร์	๖๗๗	๑	๑๑	๖	๓๓	๕๙	๑๒๘	๑๓๒	๓๐๗	๕๖๗	๘๓.๗๕
วิทยาศาสตร์	๖๗๗	๔	๒๓	๑๙	๓๓	๕๙	๑๐๐	๑๑๑	๓๒๘	๕๓๙	๗๙.๖๒
สังคมศึกษา	๖๗๗	๓	๑๑	๑๕	๒๗	๕๗	๑๐๖	๑๕๖	๓๐๒	๕๖๔	๘๓.๓๑
สุขศึกษาพลศึกษา	๖๗๗	๒	๗	๔	๗	๘	๙	๘	๖๓๒	๖๔๙	๙๕.๘๖
ศิลปะ	๖๗๗	๒	๒	๑	๕	๑๕	๔๘	๙๙	๕๐๕	๖๕๒	๙๖.๓๑
ภาษาต่างประเทศ	๖๗๗	๓	๒๑	๒๐	๒๘	๓๓	๕๕	๗๘	๔๓๙	๕๗๒	๘๔.๔๙
การงานอาชีพ	๖๗๗	๐	๑	๔	๘	๒๓	๙๕	๙๘	๔๔๘	๖๔๑	๙๔.๖๘

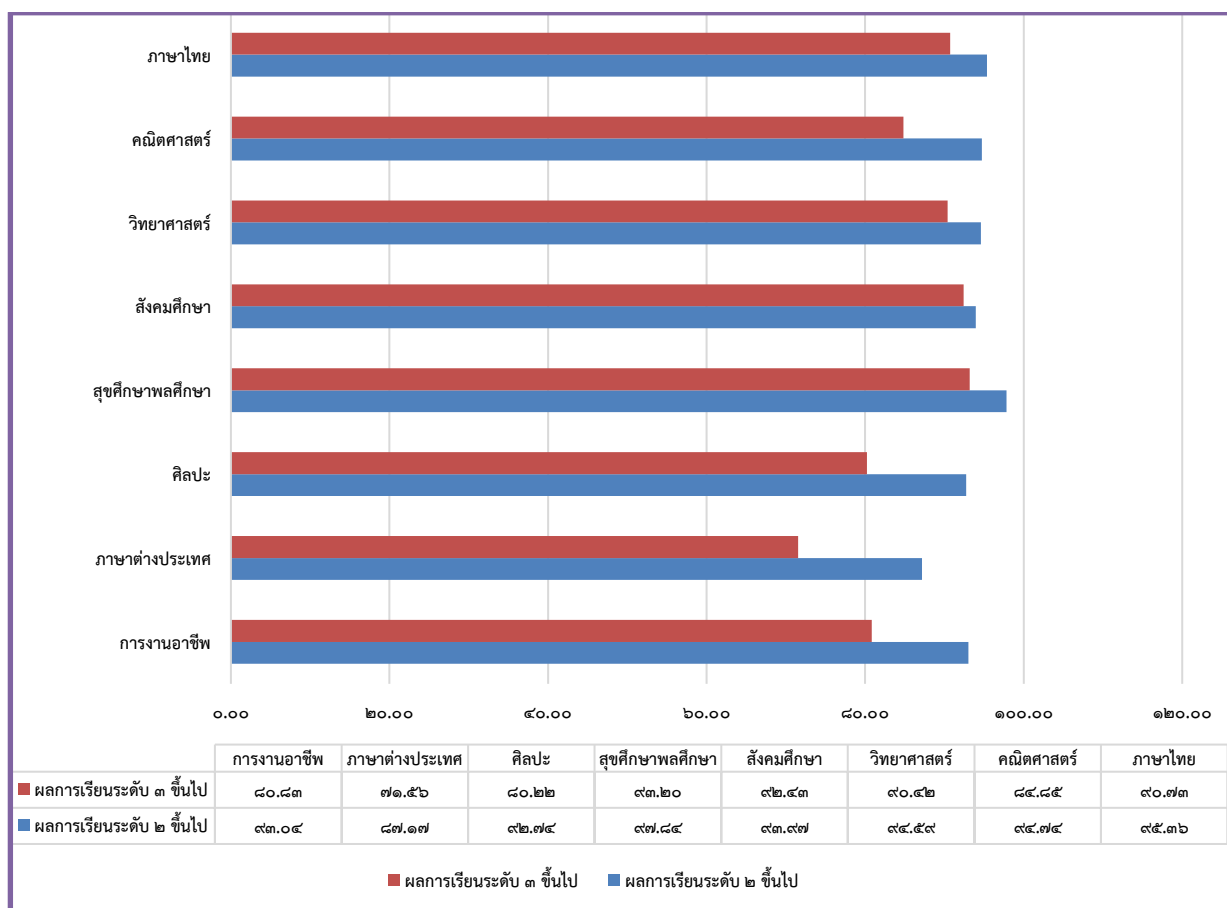
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๕											
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นร ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นร.	จำนวนนักเรียนที่ผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๔๗	๘	๒๑	๑๖	๓๑	๔๘	๗๓	๑๐๒	๓๔๘	๕๒๓	๘๐.๘๓
คณิตศาสตร์	๖๔๗	๑๓	๓๔	๓๖	๔๕	๕๖	๗๗	๗๔	๓๑๒	๔๖๓	๗๑.๕๖
วิทยาศาสตร์	๖๔๗	๕	๒๕	๑๗	๓๔	๔๗	๘๘	๑๐๐	๓๓๑	๕๑๙	๘๐.๒๒
สังคมศึกษา	๖๔๗	๑	๕	๘	๑๓	๑๗	๖๓	๑๒๓	๔๑๗	๖๐๓	๙๓.๒๐
สุขศึกษาพลศึกษา	๖๔๗	๑	๓๓	๕	๒	๘	๔๑	๒๐	๕๓๗	๕๙๘	๙๒.๔๓
ศิลปะ	๖๔๗	๑๐	๑๕	๑๐	๑๒	๑๕	๒๒	๒๖	๕๓๗	๕๘๕	๙๐.๔๒
ภาษาต่างประเทศ	๖๔๗	๕	๑๖	๑๓	๓๑	๓๓	๗๕	๙๕	๓๗๙	๕๔๙	๘๔.๘๕
การงานอาชีพ	๖๔๗	๙	๑๐	๑๑	๑๔	๑๖	๔๔	๓๓	๕๑๐	๕๘๗	๙๐.๗๓

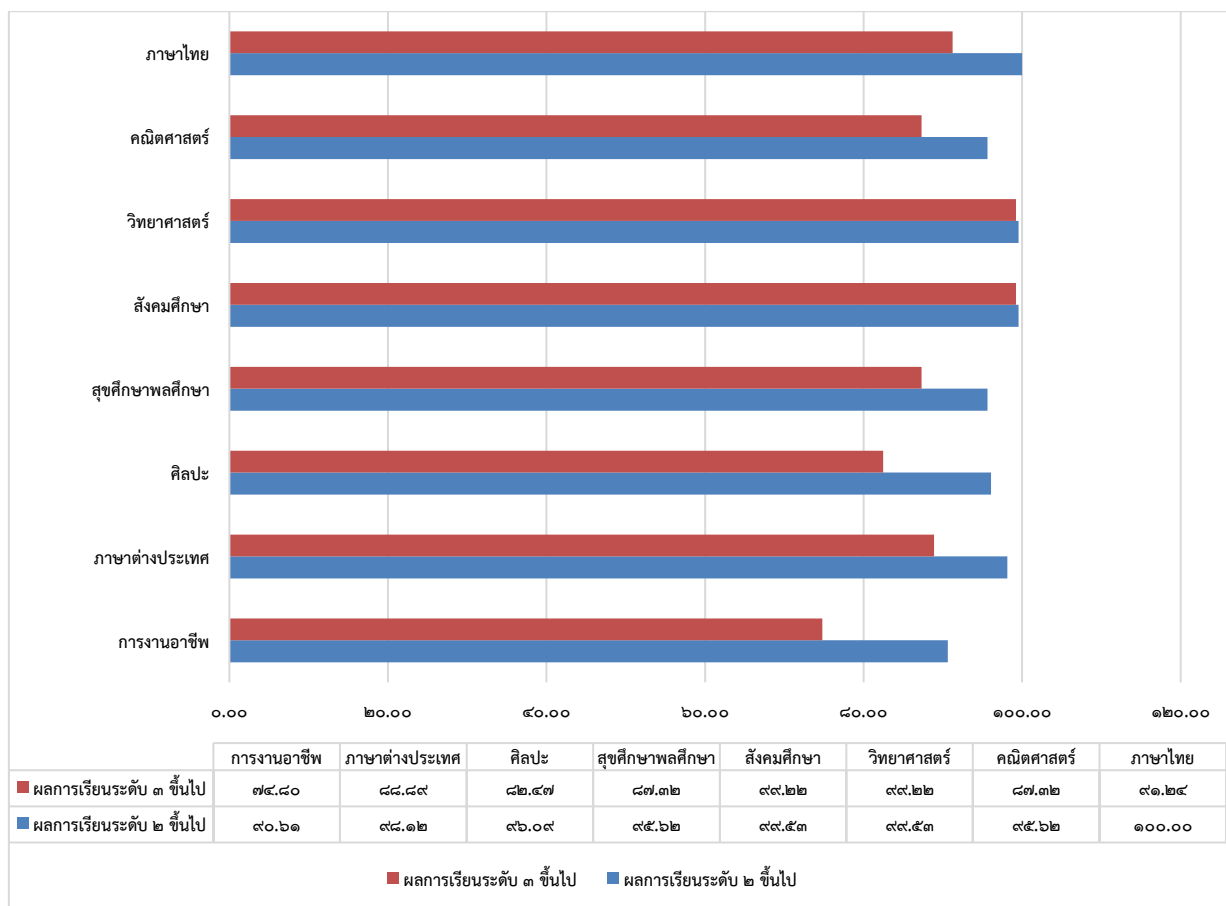
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



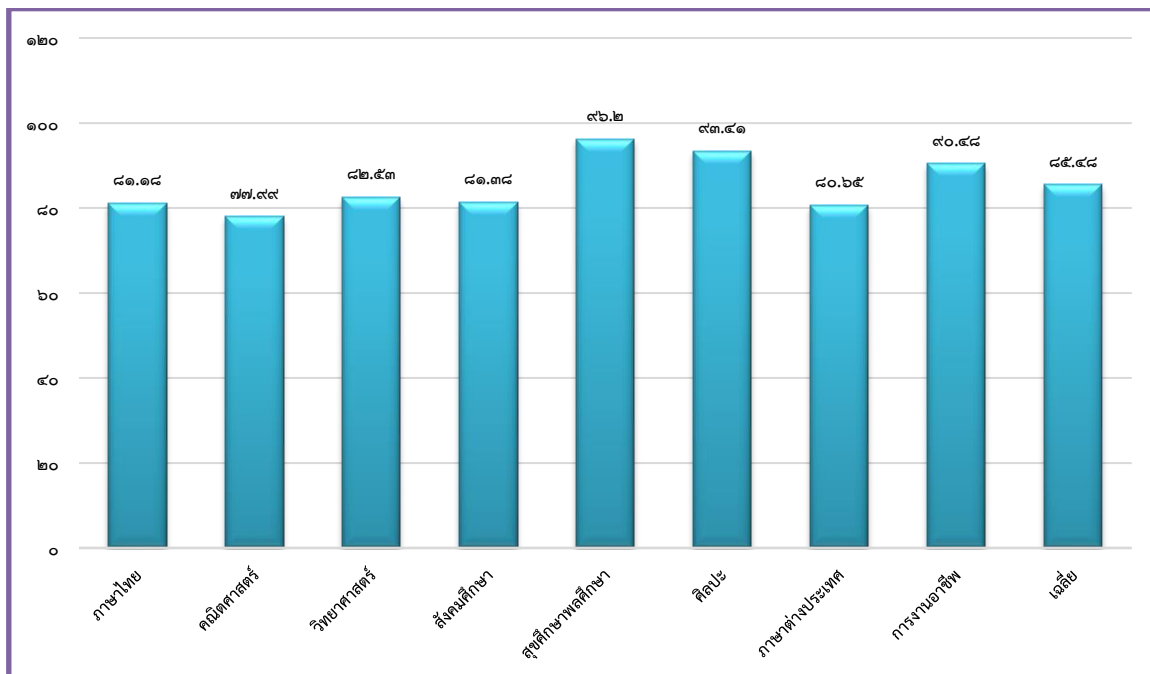
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕											
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นร ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นร.	จำนวนนักเรียนที่ผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๓๙	๐	๓๙	๒๑	๓๖	๖๕	๙๕	๑๐๐	๒๘๓	๔๗๘	๗๔.๘๐
คณิตศาสตร์	๖๓๙	๐	๘	๔	๒๐	๓๙	๙๑	๑๒๙	๓๔๘	๕๖๘	๘๘.๘๙
วิทยาศาสตร์	๖๓๙	๐	๙	๑๖	๓๕	๕๒	๑๐๒	๑๐๒	๓๒๓	๕๒๗	๘๒.๔๗
สังคมศึกษา	๖๓๙	๑	๑๗	๑๐	๒๒	๓๑	๕๔	๗๑	๔๓๓	๕๕๘	๘๗.๓๒
สุขศึกษาพลศึกษา	๖๓๙	๐	๒	๑	๐	๒	๑๘	๕๐	๕๖๖	๖๓๔	๙๙.๒๒
ศิลปะ	๖๓๙	๐	๒	๑	๒	๐	๑๐	๙	๖๑๕	๖๓๔	๙๙.๒๒
ภาษาต่างประเทศ	๖๓๙	๑	๑๗	๑๐	๒๒	๓๑	๕๔	๗๑	๔๓๓	๕๕๘	๘๗.๓๒
การงานอาชีพ	๖๓๙	๐	๐	๐	๒๔	๓๒	๑๓	๕๑	๕๑๙	๕๘๓	๙๑.๒๔

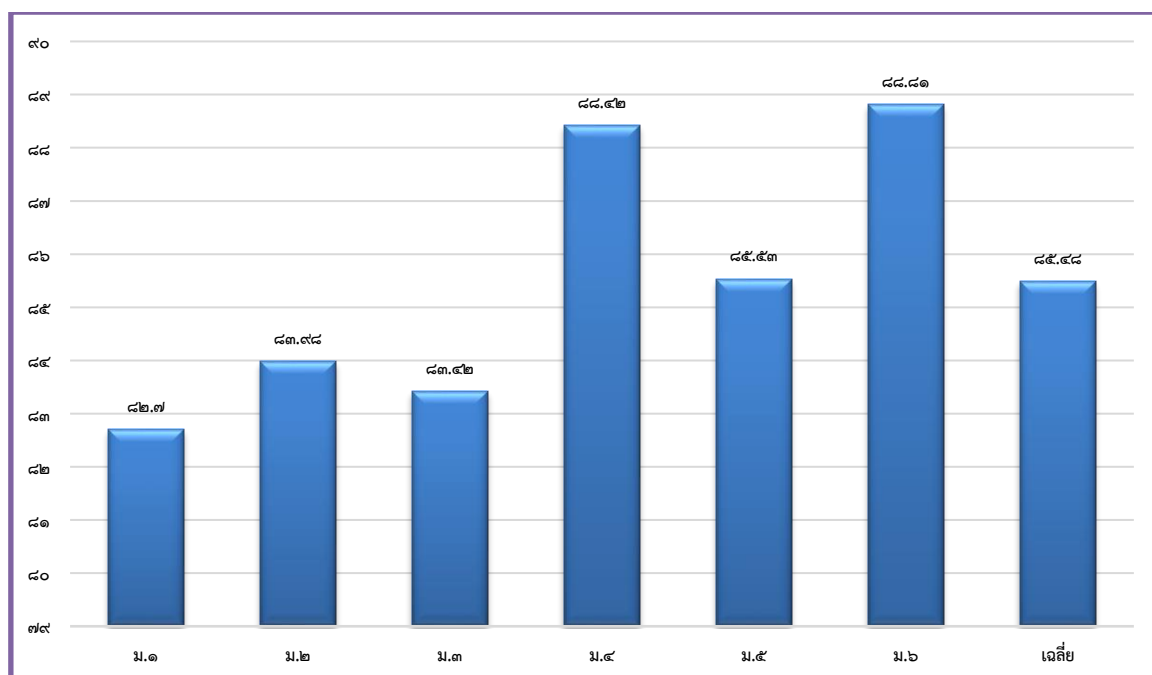
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



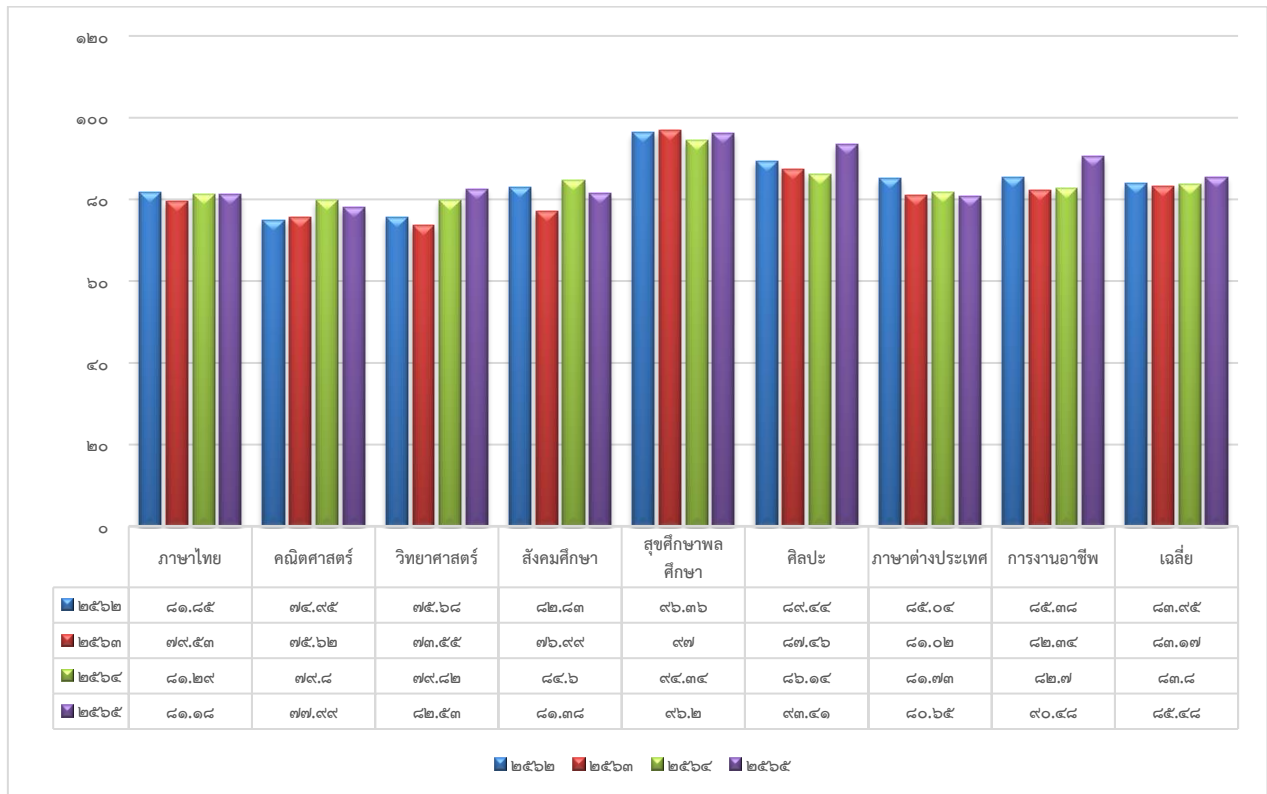
แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
แยกตามสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
แยกตามระดับชั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

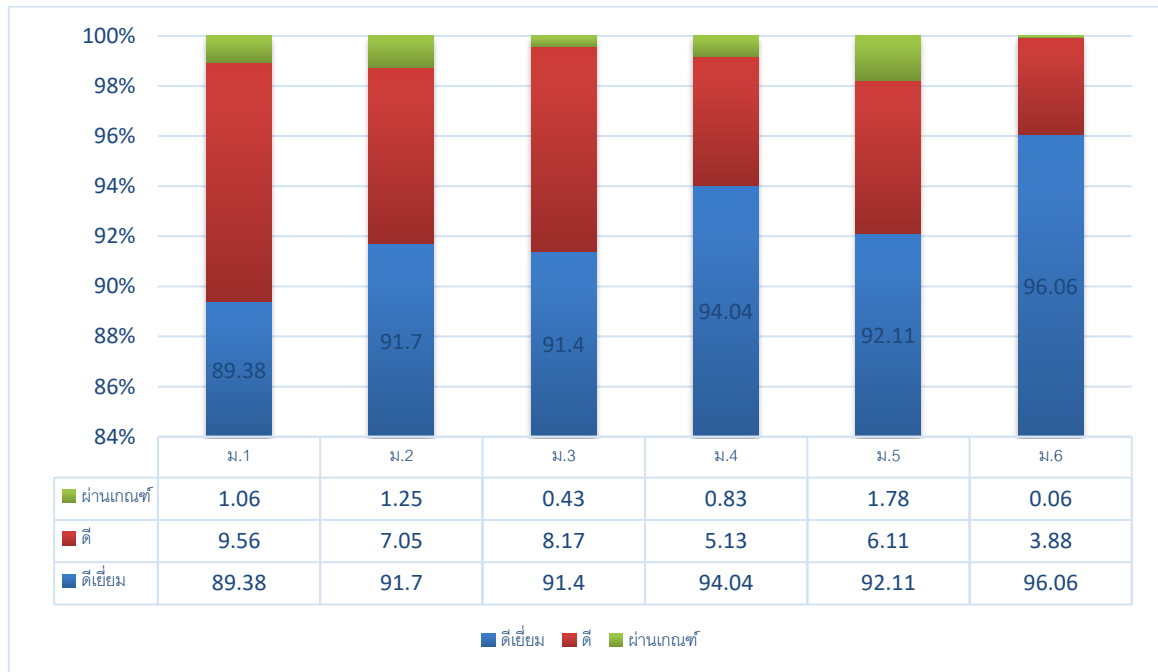


ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

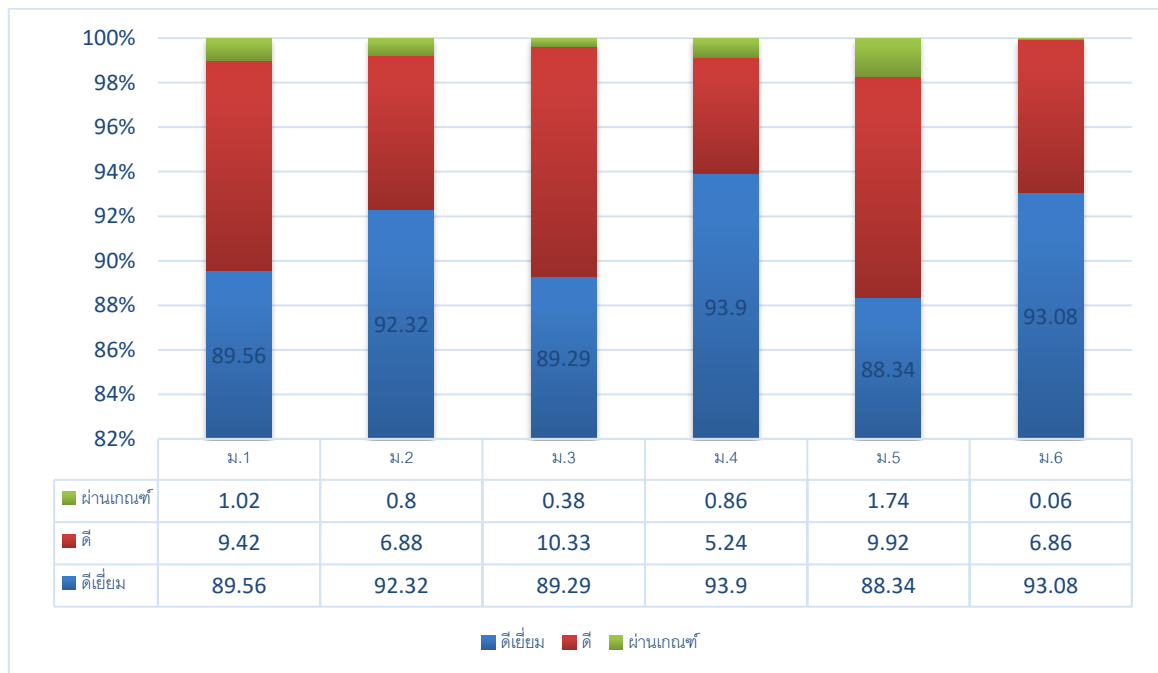
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่ได้ ๐ - ๒.๔๙	นักเรียนที่ได้ ๒.๕ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ม.๑	๕๗๓	๕๕	๕๑๘	๙๐.๔๐๑
ม.๒	๕๕๗	๕๐	๕๐๗	๙๑.๐๒๓
ม.๓	๕๖๑	๕๔	๕๐๗	๙๐.๓๗๔
ม.๔	๖๗๗	๔๓	๖๓๔	๙๓.๖๔๘
ม.๕	๖๔๗	๖๔	๕๘๓	๙๐.๑๐๘
ม.๖	๖๓๙	๔๐	๕๙๙	๙๓.๗๔
รวม ม.ต้น	๑,๖๙๑	๑๕๙	๑,๕๓๒	๙๐.๕๙๗
รวม ม.ปลาย	๑,๙๖๓	๑๔๗	๑,๘๑๖	๙๒.๕๑๑
รวม โรงเรียน	๓,๖๕๔	๓๐๖	๓,๓๔๘	๙๑.๖๒๖

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนทั้งหมดไม่ตรงกับจำนวนนักเรียนที่เรียนจริง เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนแลกเปลี่ยน นักเรียนพักการเรียน และนักเรียนขอย้ายสถานศึกษาระหว่างภาคเรียน

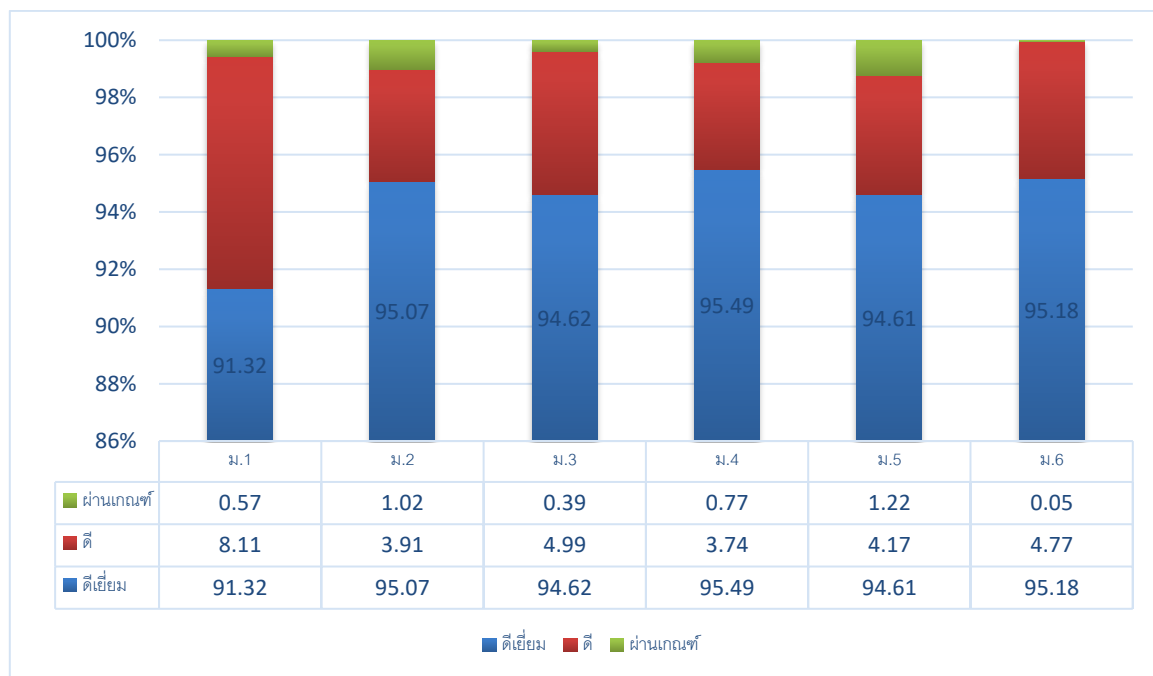
แผนภูมิแสดงผลการประเมินด้านความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



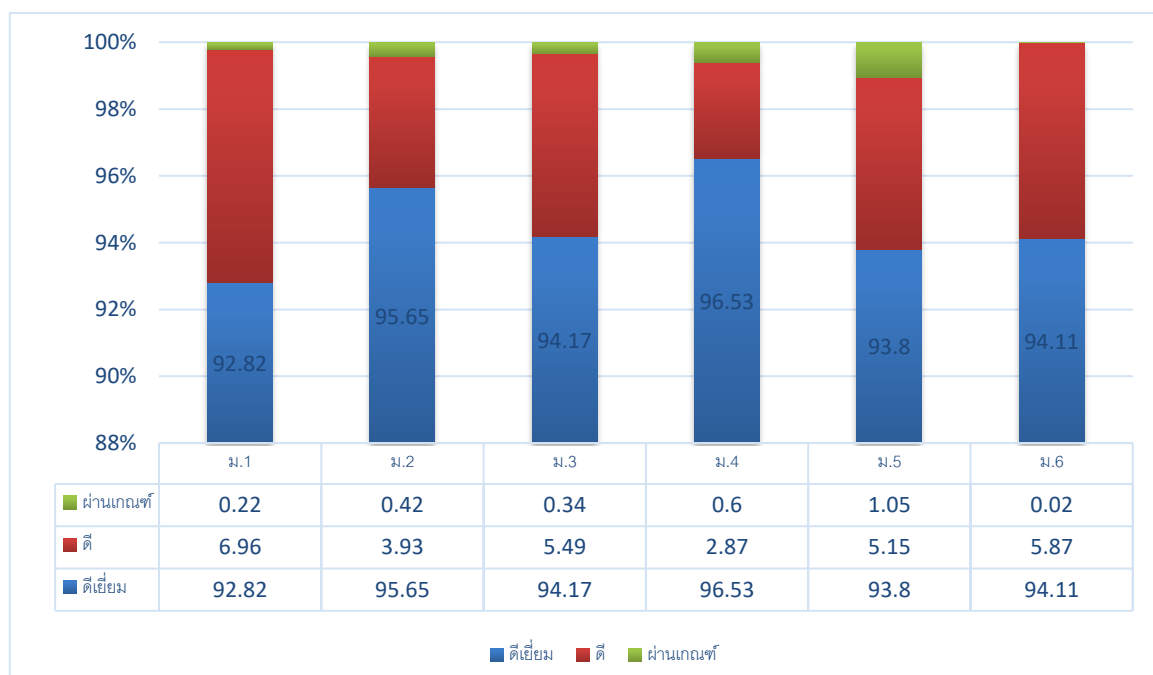
แผนภูมิแสดงผลการประเมินด้านความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



แผนภูมิแสดงผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



แผนภูมิแสดงผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

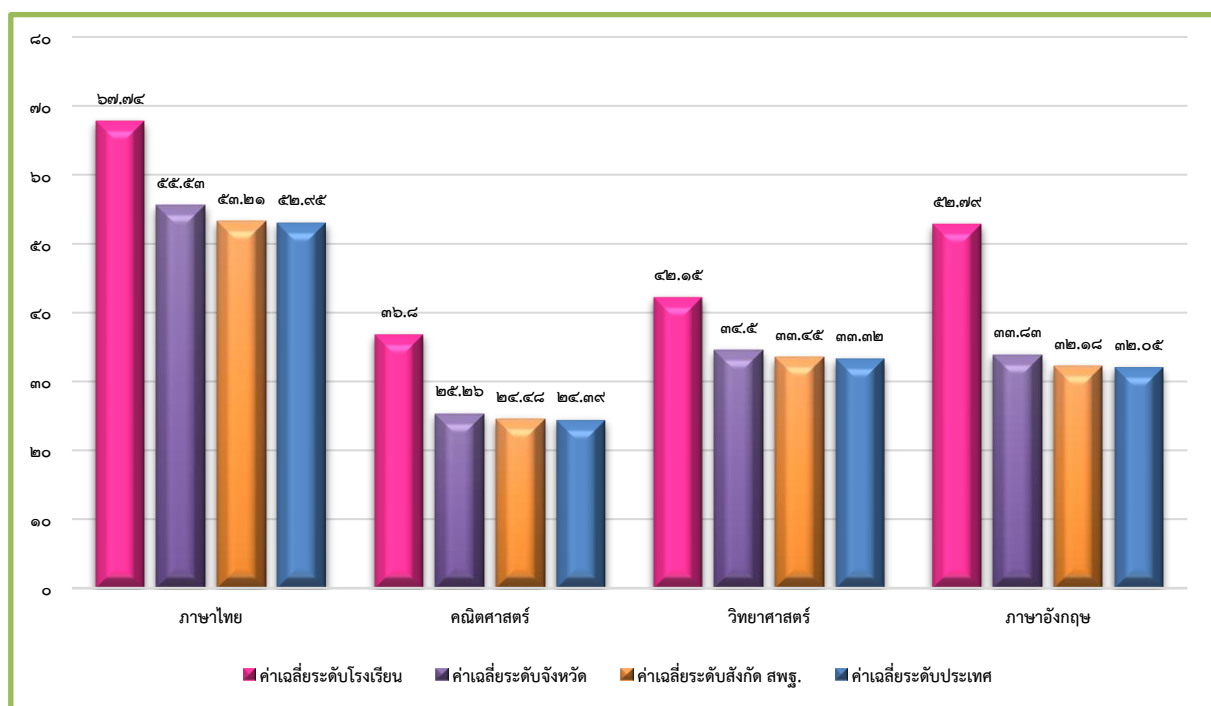


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

ปี/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปี ๒๕๖๒	๗๑.๐๗	๕๒.๗๓	๓๙.๖๐	๕๘.๒๘
ปี ๒๕๖๓	๖๘.๖๐	๔๕.๕๗	๓๙.๖๔	๕๕.๙๑
ปี ๒๕๖๔	๖๙.๐๙	๔๐.๔๘	๔๐.๗๕	๔๙.๐๕
ปี ๒๕๖๕	๖๗.๗๔	๓๖.๘๐	๔๒.๑๕	๕๒.๗๙
+เพิ่ม/-ลด	-๑.๓๕	-๓.๖๘	+๑.๔	+๓.๗๔
ร้อยละที่เพิ่ม/ลด	-๑.๙๕	-๙.๐๙	+๓.๔๓	+๗.๖๒

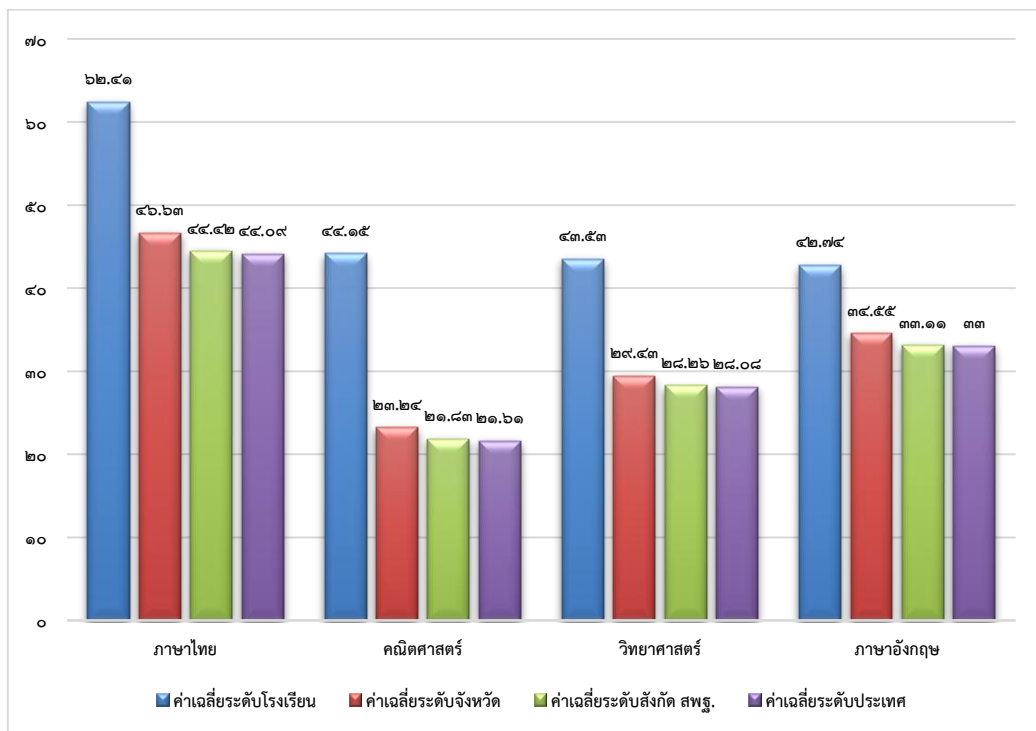
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เทียบกับระดับจังหวัด ระดับสพฐ. และระดับประเทศ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๖๗.๗๔	๓๖.๘๐	๔๒.๑๕	๕๒.๗๙
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๕.๕๓	๒๕.๒๖	๓๔.๕๐	๓๓.๘๓
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๕๓.๒๑	๒๔.๔๘	๓๓.๔๕	๓๒.๑๘
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๒.๐๕

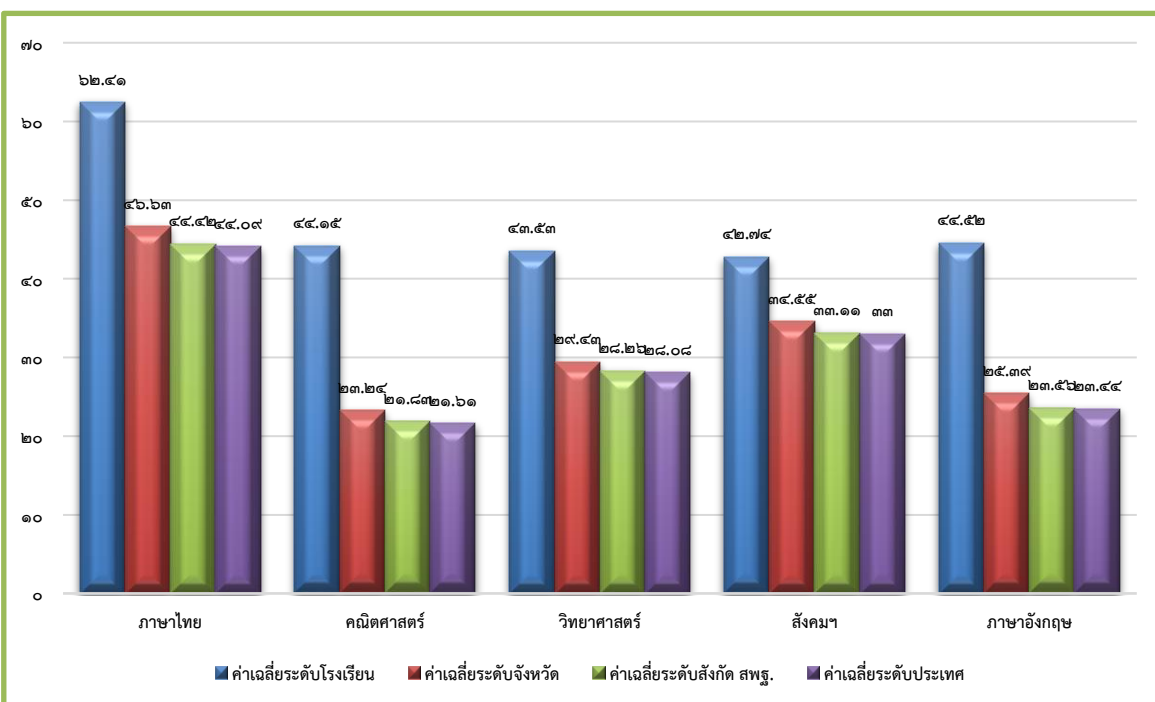
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

ปี/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคม
ปี ๒๕๖๒	๕๖.๕๙	๔๒.๖๔	๓๘.๓๗	๔๔.๗๕	๔๓.๐๓
ปี ๒๕๖๓	๖๐.๙๑	๔๔.๐๓	๔๗.๐๙	๔๗.๔๑	๔๕.๔๖
ปี ๒๕๖๔	๖๖.๙๖	๔๒.๘๖	๓๙.๙๐	๕๓.๓๘	๔๘.๕๐
ปี ๒๕๖๕	๖๒.๔๑	๔๔.๑๕	๔๓.๕๓	๔๔.๕๒	๔๒.๗๔
+เพิ่ม/-ลด	-๔.๕๕	+๑.๒๙	+๓.๖๓	-๘.๘๖	-๕.๗๖
ร้อยละที่เพิ่ม/ลด	-๖.๗๙	+๓.๐๐	+๙.๑๐	-๑๖.๖๐	-๑๑.๘๗

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

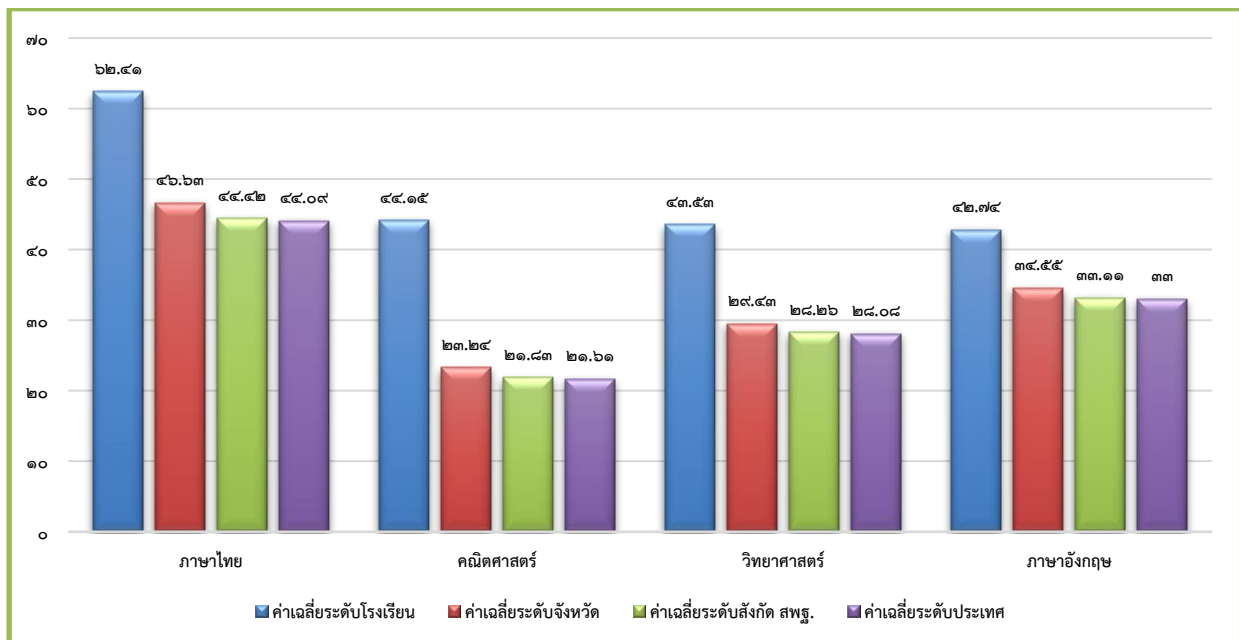


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เทียบกับระดับจังหวัด ระดับสพฐ. และระดับประเทศ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๖๒.๔๑	๔๔.๑๕	๔๓.๕๓	๔๒.๗๔
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๖.๖๓	๒๓.๒๔	๒๙.๔๓	๓๔.๕๕
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๔๔.๔๒	๒๑.๘๓	๒๘.๒๖	๓๓.๑๑
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๔.๐๙	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘	๓๓.๐๐

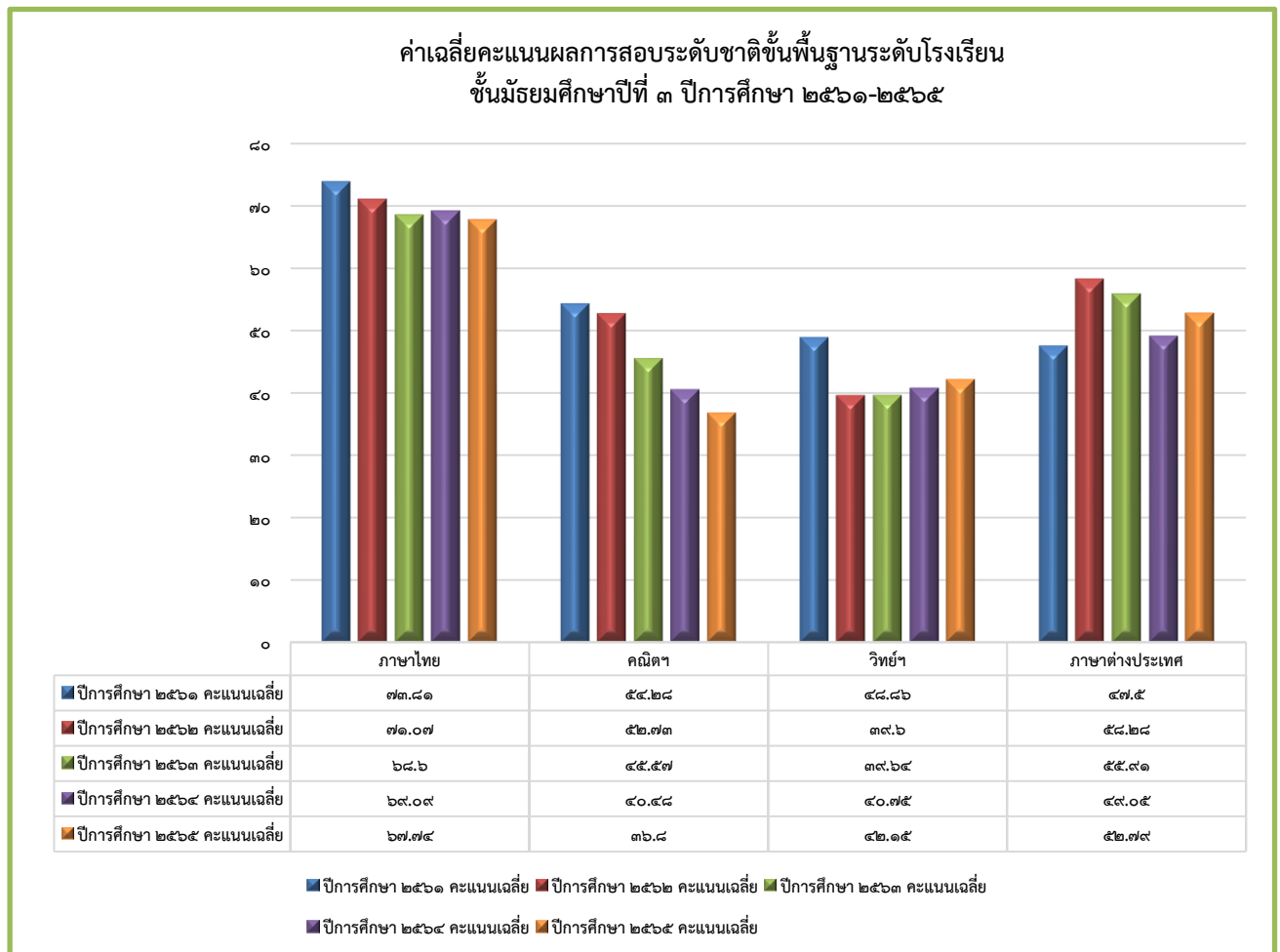
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๑		ปีการศึกษา ๒๕๖๒		ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		เพิ่ม/ลด ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๒	เพิ่ม/ลด ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๓	เพิ่ม/ลด ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๕
	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย				
ภาษาไทย	๕๔๑	๗๓.๘๑	๕๐๑	๗๑.๐	๕๕๔	๖๘.๖	๓๙๗	๖๙.๐	๕๓๙	๖๗.๗	-๒.๗๔	-๒.๔๗	+๐.๔๙	-๑.๓๕
คณิตา	๕๔๑	๕๔.๒๘	๕๐๑	๕๒.๗	๕๕๖	๔๕.๕	๓๙๗	๔๐.๔	๕๓๗	๓๖.๘	-๑.๕๕	-๗.๑๖	-๕.๐๙	-๓.๖๘
วิทยาศาสตร์	๕๔๑	๔๘.๘๖	๕๔๙	๓๙.๖	๕๕๔	๓๙.๖	๓๙๗	๔๐.๗	๕๓๘	๔๒.๑	-๙.๒๖	+๐.๐๔	+๑.๑๑	+๑.๕
ภาษาต่างประเทศ	๕๔๑	๔๗.๕๐	๕๐๐	๕๘.๒	๕๕๔	๕๕.๙	๓๙๗	๔๙.๐	๕๓๗	๕๒.๗	๑๐.๗๘	-๒.๓๗	-๖.๘๖	+๓.๗๔
เฉลี่ยรวม		๕๖.๑๑		๕๕.๕๒		๕๒.๕๓		๔๙.๘		๔๙.๘	-๒.๗๗	-๑๑.๙๖	-๑๐.๓๕	+๐.๑๑

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยคะแนนผลการสอบระดับชาติด้านพื้นฐานระดับโรงเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

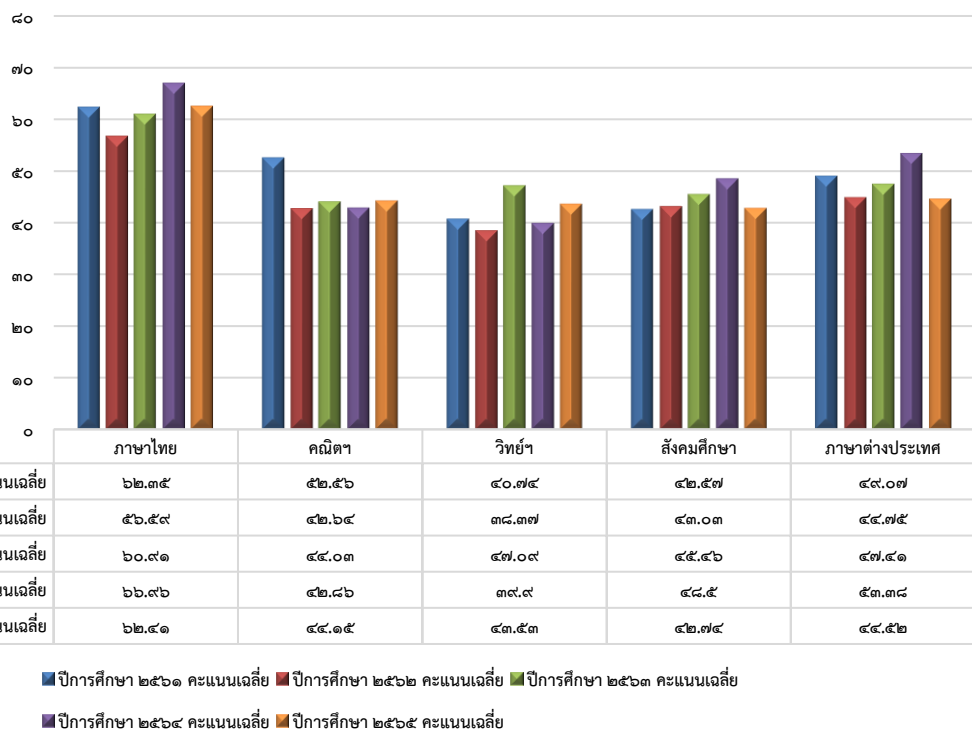


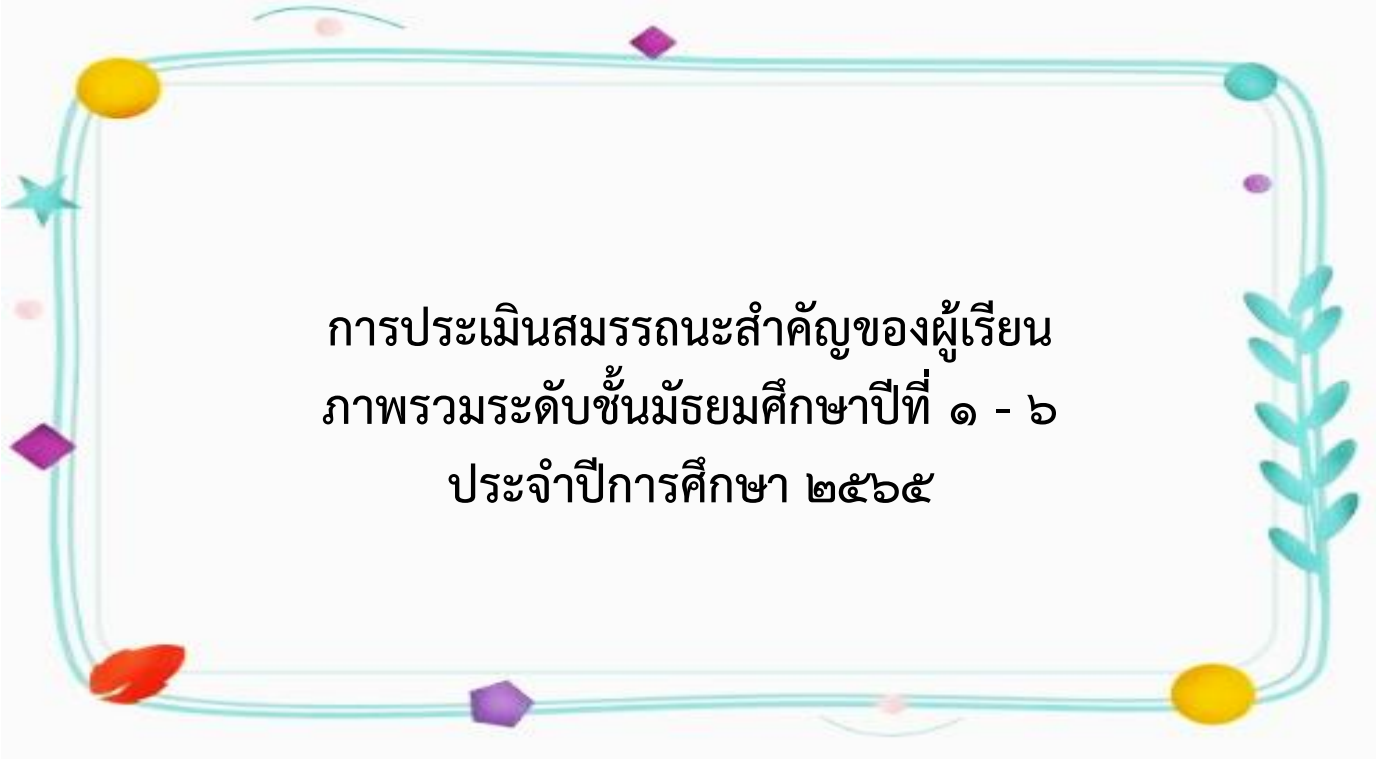
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๑		ปีการศึกษา ๒๕๖๒		ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		เพิ่มขึ้น/ลดลง ๒๕๖๑-๒๕๖๒	เพิ่มขึ้น/ลดลง ๒๕๖๒-๒๕๖๓	เพิ่มขึ้น/ลดลง ๒๕๖๓-๒๕๖๔	เพิ่มขึ้น/ลดลง ๒๕๖๔-๒๕๖๕
	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย				
ภาษาไทย	๖๙๘	๖๒.๓๕	๖๙๒	๕๖.๕๙	๖๗๘	๖๐.๙๑	๑๙๗	๖๖.๙๖	๕๔	๖๒.๔๑	๕.๗๖	+๔.๓๒	+๖.๐๕	-๔.๕๕
คณิตา	๗๐๒	๕๒.๕๖	๖๙๕	๔๒.๖๔	๖๘๑	๔๔.๐๓	๒๑๐	๔๒.๘๖	๕๙	๔๔.๑๕	๙.๙๒	+๑.๓๙	-๑.๑๗	+๑.๒๙
วิทยาศาสตร์	๗๐๐	๔๐.๗๔	๖๙๒	๓๘.๓๗	๖๗๒	๔๗.๐๙	๑๙๕	๓๙.๙๐	๕๔	๔๓.๕๓	๒.๓๗	+๘.๗๒	-๗.๑๙	+๓.๖๓
สังคมศึกษา	๗๐๑	๔๒.๕๗	๖๙๔	๔๓.๐๓	๖๘๖	๔๕.๔๖	๒๑๐	๔๔.๕๐	๕๙	๔๒.๗๔	๐.๔๖	+๒.๖๖	+๕.๙๗	-๕.๗๖
ภาษาต่างประเทศ	๗๐๒	๔๙.๐๗	๖๙๕	๔๔.๗๕	๖๘๒	๔๗.๔๑	๒๐๘	๕๓.๓๘	๕๗	๔๔.๕๒	๔.๓๒	+๒.๔๓	+๓.๐๔	-๘.๘๖
เฉลี่ยรวม		๔๙.๔๖		๔๕.๗๗		๔๘.๙๘		๕๐.๓๒		๔๗.๔๗	๔.๕๗	๑๙.๕๒	+๖.๗	-๑๔.๒๕

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยคะแนนผลการสอบระดับชาติด้านพื้นฐานระดับโรงเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

ค่าเฉลี่ยคะแนนผลการสอบระดับชาติด้านพื้นฐานระดับโรงเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕



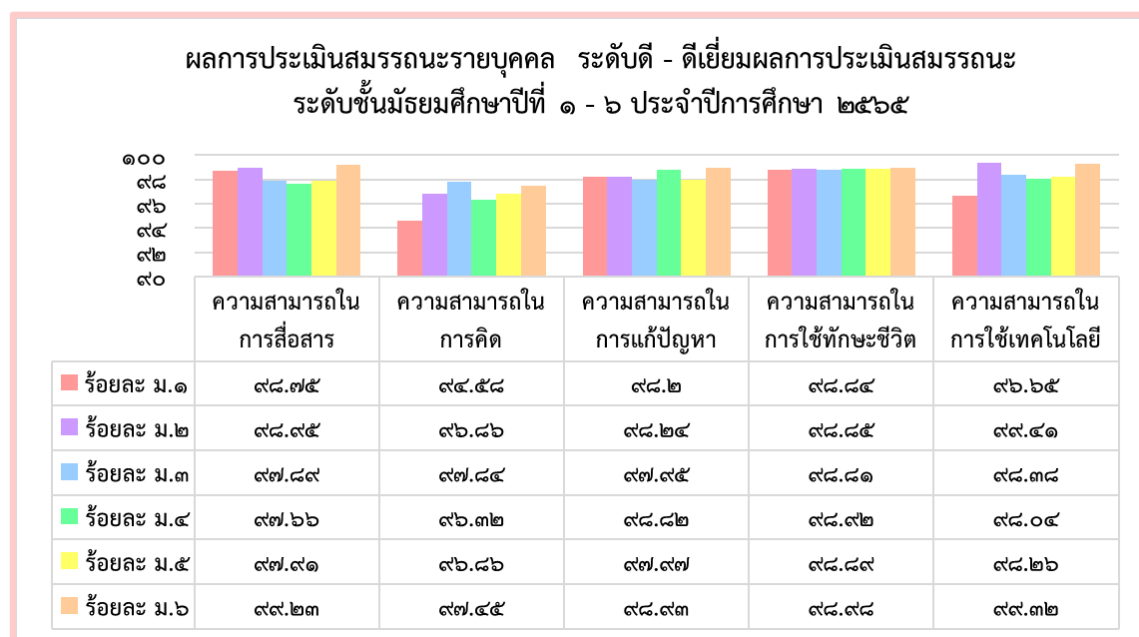


การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ภาพรวมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ระดับคุณภาพดี - ดีเยี่ยม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินสมรรถนะรายบุคคล (ระดับดี - ดีเยี่ยม)	ร้อยละ					
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๙๒.๗๒	๙๘.๓๐	๙๗.๒๐	๙๓.๖๖	๙๖.๗๐	๙๙.๐๗
๒. ความสามารถในการคิด	๙๒.๓๙	๙๗.๕๗	๙๗.๔๗	๙๓.๒๔	๙๖.๘๖	๙๘.๙๗
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๙๒.๒๐	๙๖.๒๔	๙๖.๐๐	๙๒.๘๒	๙๗.๑๐	๙๘.๙๓
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๙๒.๖๔	๙๕.๕๕	๙๗.๒๒	๙๔.๕๑	๙๗.๓๔	๙๘.๙๔
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๙๓.๑๖	๙๙.๔๖	๙๘.๔๘	๙๕.๐๔	๙๗.๓๖	๙๙.๓๙

แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ระดับคุณภาพดี - ดีเยี่ยม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔





โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
 ๒๓๘ ถนนพระปกเกล้า ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐
 โทรศัพท์ : ๐๕๓-๔๑๘๖๗๔ โทรสาร : ๐๕๓-๔๑๘๖๗๓

Website : www.yupparaj.ac.th

